

# 2025 年全省学校优秀教学成果奖

## 佐证材料

成 果 名 称 五维并举·多元交互·适性发展：中职人  
才培养模式探索与实践

成果完成人姓名 林绮芳、姜虹、郑宋娟、邓以琼、梁炳  
新、林嘉荣、陈锐、黄小燕、廖颂扬、  
何力

## 目录

【1】获奖证书 .....	3
【2】发表论文 .....	20
【3】专著与教材 .....	32
【4】课题立项或结题 .....	44
【5】专业群产业主任制度 .....	48
【6】教师成长：教学、育人方面、荣誉称号等获奖 .....	50
【7】重要媒体报道 .....	59
【8】应用推广证明及影响力 .....	66
【9】幸福职业人（优秀学生典型案例） .....	71
【10】专家推荐意见 .....	73

## 佐证材料

### 【1】获奖证书





## 2024-2025学年广东省技能竞赛项目奖获情况

序号	项目名称	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	智能制造设备技术应用	聂鹏 吴翼龙 苏子焕 秦彦伶	王晓莎 江钰慧	三等奖
2	汽车维修	程嘉浩 谢见东 李国坤	钟钜强 邹贺伟	三等奖
3	产品数字化设计与开发	李元沣 彭辉 邹锦豪 陈斐盈	黄胜发 郑林棉	三等奖
4	婴幼儿保育	余铭瑶 邓芷茵 徐颖琦	沈敏珊 刘盈秀	三等奖
5	汽车车身修复与美容	高嘉成 汪森森 蔡劲宇 蒋博生	杨超宣 李双发	三等奖
7	母婴照护	曾巧玲 钟欢欢 罗期	邓璇 林漫琼	三等奖
9	舞蹈表演	刘静岚 钟晓清 姚静茹 杨钰婷	杨紫嫣 陈明宏	三等奖
11	无人机操控与维护	江礼华 余学律 靳雨寒 梁至烨	刘林 唐春园	二等奖



广州市黄埔职业技术学校  
2023-2024学年广东省技能竞赛获奖情况

序号	赛项	获奖学生	奖项	指导教师
1	产品数字化设计与开发	李元沣	三等奖	梁炳新
2	农机检修	易柳鑫	三等奖	肖丽红
3	汽车车身修复与美容赛项	程嘉浩、高嘉成 钱宇轩、梁家祥	三等奖	朱德兴、杨超宜 左文林、谈继军
4	汽车维修赛项	钟钜强、伦一鸣	三等奖	钟钜强
5	智能制造设备技术应用赛项-学生	钟赞扬、王涛民	三等奖	王晓莎、蓝倩倩



广州市黄埔职业技术学校  
2022-2023学年广东省技能竞赛获奖情况

序号	赛项	获奖学生	奖项	指导教师	签领
1	汽车机电维修	邓海鑫	二等奖	姚月明	
2	新能源汽车检测与维修	钟焯明、王超鑫	三等奖	肖耀文、王健华	
3	汽车营销	谢树健	二等奖	何晓婷	
4	广告设计与制作	吴思铭	二等奖	杨鹏	
5	网络搭建	程琪渊、古景辉	三等奖	刘方、姜卫军	
6	互联网营销直播技能	谭咏儿、梁淳杰、陈思敏、杨维萍	三等奖	陈文静、赖雨菲	
7	电子商务技能	冯钿淇、方志丹、刘桂华、胡绮晴	二等奖	郑银娱乐、杨林梦	
8	零部件测绘与CAD成图技术	章立志	三等奖	胡伟峰	
9	英语通用技能	何楚柔、朱晓楠	三等奖	梁慧灵、林文希	
10	现代物流综合作业	周嘉轩、陆演荣、李俊钦、夏李玲琳	三等奖	刘林、陈婵	
11		胡铭君、梁洁思、钟婉莹、周鑫	三等奖	邓以琼、陈秋妹	
12	工业产品设计与创客实践	王维	三等奖	罗丽娟	
13	无人机应用技能与创新	蓝梓浩、颜智峰	二等奖		
14		黄弘浩、吴丹涛	三等奖	江钰慧、马勇滨	
15	网络安全	梁珑峰、李嘉俊	三等奖	刘方、吴伟君	
16	电气安装与维修	黄坤、吴家杰	三等奖	项旭东、张妙婷	
17	机器人技术应用	刘润林、钟贊扬	三等奖	蓝倩倩、王晓莎	
18	法律事务	朱泳锶、杨维萍、陈思敏	三等奖	陈文静、赖雨菲	
19	产品数字化设计与开发	王维	二等奖	钟远明	
20	声乐、乐器表演	罗思雨、韩慧美、区俏忻	三等奖	庞晓波、贺扬	







																																																																																																																														
<p><b>2020学年广东省中等职业学校学生职业技能竞赛项目奖获奖名单</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">序号</th> <th style="text-align: center;">项目名称</th> <th style="text-align: center;">班级</th> <th style="text-align: center;">选手姓名</th> <th style="text-align: center;">指导教师</th> <th style="text-align: center;">获奖等级</th> <th style="text-align: center;">备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">汽车营销</td> <td style="text-align: center;">18汽2</td> <td style="text-align: center;">苏浩</td> <td style="text-align: center;">何晓婷</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">二等奖（历史最佳）</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19汽4</td> <td style="text-align: center;">符峰伟</td> <td style="text-align: center;">谈继军</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">电气安装与维修</td> <td style="text-align: center;">20机器人</td> <td style="text-align: center;">叶昌庭</td> <td style="text-align: center;">蓝倩倩</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">二等奖（历史最佳）</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20机器人</td> <td style="text-align: center;">陈宇帆</td> <td style="text-align: center;">王彩霞</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">广告设计与制作</td> <td style="text-align: center;">18平面</td> <td style="text-align: center;">梁煥瑜</td> <td style="text-align: center;">杨鹏</td> <td style="text-align: center;">二等奖（历史最佳）</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">4</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">新能源汽车检测与维修</td> <td style="text-align: center;">20汽2</td> <td style="text-align: center;">钟烨明</td> <td style="text-align: center;">林嘉荣</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">二等奖</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20汽4（中德）</td> <td style="text-align: center;">严家栩</td> <td style="text-align: center;">王建华</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">5</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">无人机应用技能与创新</td> <td style="text-align: center;">19机电32分段</td> <td style="text-align: center;">罗开宝</td> <td style="text-align: center;">陈民聪</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">二等奖</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19机电32分段</td> <td style="text-align: center;">孙番</td> <td style="text-align: center;">叶宏元</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19机器人</td> <td style="text-align: center;">陈翰德</td> <td style="text-align: center;">陈民聪</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">二等奖</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19机电32分段</td> <td style="text-align: center;">钟诚</td> <td style="text-align: center;">段文锦</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">6</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">现代物流综合作业</td> <td style="text-align: center;">20物流1</td> <td style="text-align: center;">汤杰文</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">张绵江</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">三等奖</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18物流1</td> <td style="text-align: center;">朱卉</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19物流2</td> <td style="text-align: center;">罗凯波</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">唐春园</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">三等奖</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19物流2</td> <td style="text-align: center;">范思健</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">7</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">网络空间安全</td> <td style="text-align: center;">18物联网</td> <td style="text-align: center;">张龙平</td> <td style="text-align: center;">郑华</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">三等奖</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18物联网</td> <td style="text-align: center;">黄宇鸿</td> <td style="text-align: center;">陈利娟</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">8</td> <td rowspan="5" style="text-align: center;">AI机器智能服务技术</td> <td style="text-align: center;">20IT运维</td> <td style="text-align: center;">易帆</td> <td style="text-align: center;">刘方</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">三等奖</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20IT运维</td> <td style="text-align: center;">陆梓湘</td> <td style="text-align: center;">赖小林</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18物联网</td> <td style="text-align: center;">张龙平</td> <td style="text-align: center;">陈民聪</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">三等奖</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19IT运维</td> <td style="text-align: center;">麦驰</td> <td style="text-align: center;">吴伟君</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19数控</td> <td style="text-align: center;">蒋泳康</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">李海生</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center;">9</td> <td rowspan="6" style="text-align: center;">柔性制造及信息集成技术应用</td> <td style="text-align: center;">20机电32分段</td> <td style="text-align: center;">温智盛</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">三等奖</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20机电32分段</td> <td style="text-align: center;">钟荣骏</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20机电32分段</td> <td style="text-align: center;">张孝阳</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20数控</td> <td style="text-align: center;">吴泽钊</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">卢建坤</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">三等奖</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20机电32分段</td> <td style="text-align: center;">陈梓聪</td> </tr> </tbody> </table>		序号	项目名称	班级	选手姓名	指导教师	获奖等级	备注	1	汽车营销	18汽2	苏浩	何晓婷	二等奖（历史最佳）		19汽4	符峰伟	谈继军	2	电气安装与维修	20机器人	叶昌庭	蓝倩倩	二等奖（历史最佳）		20机器人	陈宇帆	王彩霞	3	广告设计与制作	18平面	梁煥瑜	杨鹏	二等奖（历史最佳）		4	新能源汽车检测与维修	20汽2	钟烨明	林嘉荣	二等奖		20汽4（中德）	严家栩	王建华	5	无人机应用技能与创新	19机电32分段	罗开宝	陈民聪	二等奖		19机电32分段	孙番	叶宏元	19机器人	陈翰德	陈民聪	二等奖		19机电32分段	钟诚	段文锦	6	现代物流综合作业	20物流1	汤杰文	张绵江	三等奖		18物流1	朱卉	19物流2	罗凯波	唐春园	三等奖		19物流2	范思健	7	网络空间安全	18物联网	张龙平	郑华	三等奖		18物联网	黄宇鸿	陈利娟	8	AI机器智能服务技术	20IT运维	易帆	刘方	三等奖		20IT运维	陆梓湘	赖小林	18物联网	张龙平	陈民聪	三等奖		19IT运维	麦驰	吴伟君	19数控	蒋泳康	李海生	9	柔性制造及信息集成技术应用	20机电32分段	温智盛	三等奖		20机电32分段	钟荣骏	20机电32分段	张孝阳	20数控	吴泽钊	卢建坤	三等奖	20机电32分段	陈梓聪
序号	项目名称	班级	选手姓名	指导教师	获奖等级	备注																																																																																																																								
1	汽车营销	18汽2	苏浩	何晓婷	二等奖（历史最佳）																																																																																																																									
		19汽4	符峰伟	谈继军																																																																																																																										
2	电气安装与维修	20机器人	叶昌庭	蓝倩倩	二等奖（历史最佳）																																																																																																																									
		20机器人	陈宇帆	王彩霞																																																																																																																										
3	广告设计与制作	18平面	梁煥瑜	杨鹏	二等奖（历史最佳）																																																																																																																									
4	新能源汽车检测与维修	20汽2	钟烨明	林嘉荣	二等奖																																																																																																																									
		20汽4（中德）	严家栩	王建华																																																																																																																										
5	无人机应用技能与创新	19机电32分段	罗开宝	陈民聪	二等奖																																																																																																																									
		19机电32分段	孙番	叶宏元																																																																																																																										
		19机器人	陈翰德	陈民聪	二等奖																																																																																																																									
		19机电32分段	钟诚	段文锦																																																																																																																										
6	现代物流综合作业	20物流1	汤杰文	张绵江	三等奖																																																																																																																									
		18物流1	朱卉																																																																																																																											
		19物流2	罗凯波	唐春园	三等奖																																																																																																																									
		19物流2	范思健																																																																																																																											
7	网络空间安全	18物联网	张龙平	郑华	三等奖																																																																																																																									
		18物联网	黄宇鸿	陈利娟																																																																																																																										
8	AI机器智能服务技术	20IT运维	易帆	刘方	三等奖																																																																																																																									
		20IT运维	陆梓湘	赖小林																																																																																																																										
		18物联网	张龙平	陈民聪	三等奖																																																																																																																									
		19IT运维	麦驰	吴伟君																																																																																																																										
		19数控	蒋泳康	李海生																																																																																																																										
9	柔性制造及信息集成技术应用	20机电32分段	温智盛		三等奖																																																																																																																									
		20机电32分段	钟荣骏																																																																																																																											
		20机电32分段	张孝阳																																																																																																																											
		20数控	吴泽钊	卢建坤	三等奖																																																																																																																									
		20机电32分段	陈梓聪																																																																																																																											



																																																																																		
																																																																																		
<p align="center"><b>2019-2020学年广东省中职业学校学生职业技能竞赛项目奖获奖名单</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">序号</th> <th style="text-align: center;">项目</th> <th style="text-align: center;">班级</th> <th style="text-align: center;">参赛选手</th> <th style="text-align: center;">指导教师</th> <th style="text-align: center;">拟获奖等级</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" rowspan="4">1</td> <td align="center" rowspan="4">无人机</td> <td align="center">17机电1</td> <td align="center">郑凯彬</td> <td align="center" rowspan="3">段文锦</td> <td align="center" rowspan="4">二等奖</td> </tr> <tr> <td align="center">17机电1</td> <td align="center">钟松恒</td> </tr> <tr> <td align="center">17机电1</td> <td align="center">梁恒瑜</td> </tr> <tr> <td align="center">18机电32分段</td> <td align="center">吴嘉豪</td> <td align="center">周清霞</td> </tr> <tr> <td align="center" rowspan="4">2</td> <td align="center" rowspan="4">现代物流综合作业</td> <td align="center">17物流1</td> <td align="center">文炳煌</td> <td align="center" rowspan="3">唐春园</td> <td align="center" rowspan="4">三等奖</td> </tr> <tr> <td align="center">17物流1</td> <td align="center">陈嘉佩</td> </tr> <tr> <td align="center">17物流1</td> <td align="center">朱卉</td> </tr> <tr> <td align="center">18物流2</td> <td align="center">汤杰文</td> <td align="center">张绵江</td> </tr> <tr> <td align="center" rowspan="3">3</td> <td align="center" rowspan="3">幼儿园活动设计</td> <td align="center">18幼32分段</td> <td align="center">雷田鑫</td> <td align="center" rowspan="2">林漫琼</td> <td align="center" rowspan="3">二等奖</td> </tr> <tr> <td align="center">18幼32分段</td> <td align="center">游楚芳</td> </tr> <tr> <td align="center">18幼32分段</td> <td align="center">罗瑛琪</td> <td align="center">沈敏珊</td> </tr> <tr> <td align="center" rowspan="2">4</td> <td align="center" rowspan="2">汽车营销</td> <td align="center">18汽2</td> <td align="center">苏浩</td> <td align="center" rowspan="2">倪海腾 谈继军</td> <td align="center" rowspan="2">三等奖</td> </tr> <tr> <td align="center">17汽3</td> <td align="center">赵海岚</td> </tr> <tr> <td align="center" rowspan="2">5</td> <td align="center" rowspan="2">新能源汽车运用与维修</td> <td align="center">18汽4</td> <td align="center">梁肇壤</td> <td align="center" rowspan="2">肖耀文 王健华</td> <td align="center" rowspan="2">二等奖</td> </tr> <tr> <td align="center">17汽2</td> <td align="center">刘威</td> </tr> <tr> <td align="center">6</td> <td align="center">机电维修</td> <td align="center">17汽2</td> <td align="center">邓玄</td> <td align="center">钟钜强</td> <td align="center">二等奖</td> </tr> <tr> <td align="center" rowspan="2">7</td> <td align="center" rowspan="2">网络空间安全</td> <td align="center">17物联网</td> <td align="center">张龙平</td> <td align="center" rowspan="2">蓝魏 陈锐</td> <td align="center" rowspan="2">二等奖</td> </tr> <tr> <td align="center">17物联网</td> <td align="center">甘伟杰</td> </tr> <tr> <td align="center" rowspan="2">8</td> <td align="center" rowspan="2">英语通用职业技能</td> <td align="center">18平面</td> <td align="center">郑玥</td> <td align="center" rowspan="2">梁慧灵 刘昕</td> <td align="center" rowspan="2">三等奖</td> </tr> <tr> <td align="center">18平面</td> <td align="center">陈妙婷</td> </tr> </tbody> </table>		序号	项目	班级	参赛选手	指导教师	拟获奖等级	1	无人机	17机电1	郑凯彬	段文锦	二等奖	17机电1	钟松恒	17机电1	梁恒瑜	18机电32分段	吴嘉豪	周清霞	2	现代物流综合作业	17物流1	文炳煌	唐春园	三等奖	17物流1	陈嘉佩	17物流1	朱卉	18物流2	汤杰文	张绵江	3	幼儿园活动设计	18幼32分段	雷田鑫	林漫琼	二等奖	18幼32分段	游楚芳	18幼32分段	罗瑛琪	沈敏珊	4	汽车营销	18汽2	苏浩	倪海腾 谈继军	三等奖	17汽3	赵海岚	5	新能源汽车运用与维修	18汽4	梁肇壤	肖耀文 王健华	二等奖	17汽2	刘威	6	机电维修	17汽2	邓玄	钟钜强	二等奖	7	网络空间安全	17物联网	张龙平	蓝魏 陈锐	二等奖	17物联网	甘伟杰	8	英语通用职业技能	18平面	郑玥	梁慧灵 刘昕	三等奖	18平面	陈妙婷
序号	项目	班级	参赛选手	指导教师	拟获奖等级																																																																													
1	无人机	17机电1	郑凯彬	段文锦	二等奖																																																																													
		17机电1	钟松恒																																																																															
		17机电1	梁恒瑜																																																																															
		18机电32分段	吴嘉豪	周清霞																																																																														
2	现代物流综合作业	17物流1	文炳煌	唐春园	三等奖																																																																													
		17物流1	陈嘉佩																																																																															
		17物流1	朱卉																																																																															
		18物流2	汤杰文	张绵江																																																																														
3	幼儿园活动设计	18幼32分段	雷田鑫	林漫琼	二等奖																																																																													
		18幼32分段	游楚芳																																																																															
		18幼32分段	罗瑛琪	沈敏珊																																																																														
4	汽车营销	18汽2	苏浩	倪海腾 谈继军	三等奖																																																																													
		17汽3	赵海岚																																																																															
5	新能源汽车运用与维修	18汽4	梁肇壤	肖耀文 王健华	二等奖																																																																													
		17汽2	刘威																																																																															
6	机电维修	17汽2	邓玄	钟钜强	二等奖																																																																													
7	网络空间安全	17物联网	张龙平	蓝魏 陈锐	二等奖																																																																													
		17物联网	甘伟杰																																																																															
8	英语通用职业技能	18平面	郑玥	梁慧灵 刘昕	三等奖																																																																													
		18平面	陈妙婷																																																																															

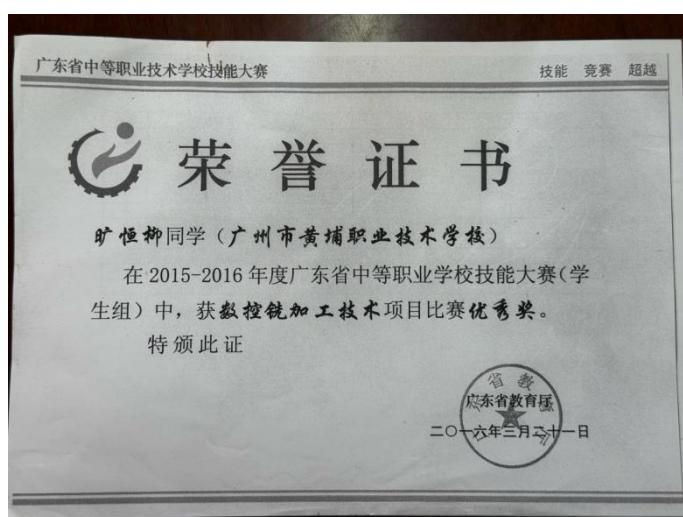


																																										
																																										
<p>2018学年度广东省职业院校技能大赛中职组奖获奖名单（省教育厅发布）</p>																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th><th>项目</th><th>姓名</th><th>拟获奖等级</th><th>指导教师</th><th>备注</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td rowspan="2">新能源汽车运用与维修</td><td>陈宇曦、姚榆</td><td>二等奖</td><td>肖耀文、肖丽红</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>冼烨、周俊峰</td><td>三等奖</td><td>肖耀文、王健华</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>汽车机电维修</td><td>王嘉诚</td><td>三等奖</td><td>钟钜强</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>汽车营销</td><td>陈哲、王天星</td><td>三等奖</td><td>倪海腾、姜虹</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>幼儿园艺术教育</td><td>张仪</td><td>三等奖</td><td>姚舒琪</td><td></td></tr> <tr> <td>6</td><td>幼儿园活动设计</td><td>郑丽君、梁筱岚、谭芷晴</td><td>三等奖</td><td>林漫琼、沈敏珊</td><td></td></tr> </tbody> </table>		序号	项目	姓名	拟获奖等级	指导教师	备注	1	新能源汽车运用与维修	陈宇曦、姚榆	二等奖	肖耀文、肖丽红		2	冼烨、周俊峰	三等奖	肖耀文、王健华		3	汽车机电维修	王嘉诚	三等奖	钟钜强		4	汽车营销	陈哲、王天星	三等奖	倪海腾、姜虹		5	幼儿园艺术教育	张仪	三等奖	姚舒琪		6	幼儿园活动设计	郑丽君、梁筱岚、谭芷晴	三等奖	林漫琼、沈敏珊	
序号	项目	姓名	拟获奖等级	指导教师	备注																																					
1	新能源汽车运用与维修	陈宇曦、姚榆	二等奖	肖耀文、肖丽红																																						
2		冼烨、周俊峰	三等奖	肖耀文、王健华																																						
3	汽车机电维修	王嘉诚	三等奖	钟钜强																																						
4	汽车营销	陈哲、王天星	三等奖	倪海腾、姜虹																																						
5	幼儿园艺术教育	张仪	三等奖	姚舒琪																																						
6	幼儿园活动设计	郑丽君、梁筱岚、谭芷晴	三等奖	林漫琼、沈敏珊																																						



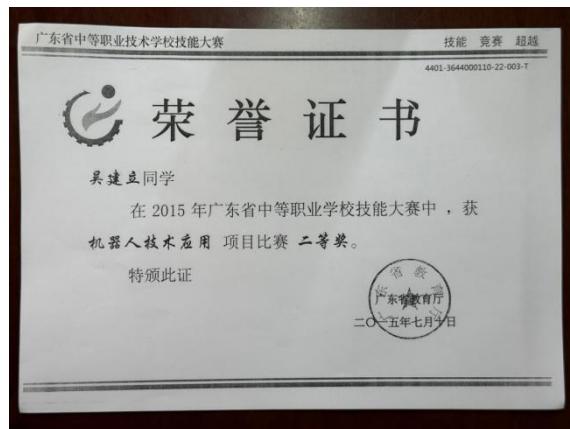
### 2017年度全省职业院校技能大赛中职组奖获奖名单（省教育厅发布）

序号	项目	姓名	学校	拟获奖等级	指导教师
1	叉车技能	李江帅	广州市黄埔职业技术学校	三等奖	刘林
		陈朋波	广州市黄埔职业技术学校	三等奖	陈永忠
2	汽车维修基本技能	张金源	广州市黄埔职业技术学校	三等奖	左文林

																	
																	
<p><b>广州市黄埔职业技术学校2015学年 学生技能竞赛获奖名单 (省教育厅发布)</b></p>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">序号</th> <th style="text-align: center;">参赛项目</th> <th style="text-align: center;">获奖等级</th> <th style="text-align: center;">指导教师</th> <th style="text-align: center;">班级</th> <th style="text-align: center;">姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">数控铣加工技术</td> <td style="text-align: center;">优秀奖</td> <td style="text-align: center;">汪佑思</td> <td style="text-align: center;">14数控</td> <td style="text-align: center;">旷恒柳</td> </tr> </tbody> </table>						序号	参赛项目	获奖等级	指导教师	班级	姓名	1	数控铣加工技术	优秀奖	汪佑思	14数控	旷恒柳
序号	参赛项目	获奖等级	指导教师	班级	姓名												
1	数控铣加工技术	优秀奖	汪佑思	14数控	旷恒柳												
																	

2014学年广东省中职学生技能大赛竞赛获奖名单

序号	参赛项目	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	机器人技术应用	罗浩华	段文锦、项旭东、陈锐	一等奖
2		陈沛		
3		朱世鸿		
4		吴建立		
5		郑劲		二等奖
6		姚镇义		



广 东 省 教 育 厅

粤教思函〔2025〕9号

广东省教育厅关于公布 2024 年职业院校  
“技能成才 强国有我”系列教育  
活动结果的通知

各地级以上市教育局、各高职院校、省属中等职业学校:

根据《广东省教育厅关于开展 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》安排,省教育厅在全省职业院校中组织开展“技能成才 强国有我”系列教育活动。各地各校认真组织,积极参与,经专家评审,评选出学生作品一等奖 875 项、二等奖 2090 项、三等奖 2993 项,优秀指导老师 1134 名,广东轻工职业技术大学、东莞市纺织服装学校等 121 所学校荣获“优秀组织奖”。具体名单见附件,现予公布。

各地各校要进一步深化“技能成才 强国有我”系列教育活动成果,积极开展形式多样、丰富多彩的德育实践活动,推进文化育人、实践育人、活动育人,促进学生全面发展、健康成长。

附件: 1.2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活

动获奖名单 (高职组)  
2.2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活  
动获奖名单 (中职组)



## 五维并举·多元交互·适性发展: 中职人才培养模式探索与实践

作品类型	作品名称	学校名称	作者姓名	指导老师	获奖荣誉
2024年职业学校“技能成才强国有我”系列教育活动获奖名单(广州市黄埔职业技术学校)					
铸魂类: “时代新人说”征文活动	梦想与国同辉: 我与汽车工业共成长	广州市黄埔职业技术学校	陈悦	郑宋娟	一等奖
匠心类: “职教风采展”摄影	国旗下的班级风貌	广州市黄埔职业技术学校	李乾	李浩良	一等奖
匠心类: “职教风采展”摄影	空中博弈	广州市黄埔职业技术学校	何昊佳	杨旭鑫	一等奖
出彩类: “青春风采秀”才艺展示(展览类)	掐丝珐琅画《盛世繁花》	广州市黄埔职业技术学校	胡益荷	杨芹	一等奖
出彩类: “青春风采秀”才艺展示(展览类)	掐丝珐琅作品系列《青绿山水》	广州市黄埔职业技术学校	余心蕾	杨芹	一等奖
出彩类: “青春风采秀”才艺展示(视频类)	听	广州市黄埔职业技术学校	郭芷妍、刘静贞、练梓彤、邓小媚、陈乐、李进	杨紫娟、刘盈秀	一等奖
铸魂类: “时代新人说”征文活动	未来工匠向党, 强技逐梦砥砺行	广州市黄埔职业技术学校	卓何燕	杨艺凤	二等奖
铸魂类: “时代新人说”征文活动	以技能之光, 照亮报国之路	广州市黄埔职业技术学校	孙见一	郑宋娟	二等奖
匠心类: “职教风采展”摄影	并列前茅	广州市黄埔职业技术学校	熊艺磊	朱伟钊	二等奖
匠心类: “职教风采展”摄影	凤凰树下的学子	广州市黄埔职业技术学校	何昊佳	朱伟钊	二等奖
出彩类: “青春风采秀”才艺展示(展览类)	琉璃拼贴《梵高印象之向日葵》	广州市黄埔职业技术学校	孔可儿	杨芹	二等奖
出彩类: “青春风采秀”才艺展示(视频类)	朗诵《丝绸之路到一带一路》	广州市黄埔职业技术学校	班嘉慧、覃诗盈、何雨轩、梁宏吉、周澳、侯佳婧	陈锐、黄小燕、姜虹	二等奖
出彩类: “青春风采秀”才艺展示(视频类)	陶醉了	广州市黄埔职业技术学校	杨钰婷、吴嘉贞、裴紫莹、刁馨怡、徐湘玉、朱晓琪、	杨紫娟、邓璇	二等奖
铸魂类: “时代新人说”征文活动	细节决定成功, 精雕决定完美	广州市黄埔职业技术学校	曹晓雪	钟远明	三等奖
铸魂类: “时代新人说”征文活动	以吾辈萤火之火, 燃祖国闪闪之光	广州市黄埔职业技术学校	冯颖怡	杨艺凤	三等奖
铸魂类: “时代新人说”征文活动	以工匠精神为舵, 书写幼儿保育新篇章	广州市黄埔职业技术学校	朱慧敏	彭春媛	三等奖
铸魂类: “时代新人说”征文活动	新中国75年: 辉煌成就与青春担当	广州市黄埔职业技术学校	麦欣妍	张磊	三等奖
筑梦类: “未来工匠间”读书活动	延中华传统文化, 扬时代奋进之帆	广州市黄埔职业技术学校	麦欣妍	张磊	三等奖



**荣誉证书**  
CERTIFICATE OF COMPLETION

广州市黄埔职业技术学校:

你校报送的作品在参加广东省2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中, 荣获二等奖。特发此证, 以资鼓励。

作品类型: 铸魂类: 党的二十大精神学习征文

作品名称: 文化有传承, 民族强自信

作者姓名: 张淑惠

指导老师: 张文婷、郑宋娟

广东省教育厅  
2024年1月9日



**荣誉证书**  
HONORARY CREDENTIAL

在2024年广东省职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动中表现优异, 将颁发此证书

作品名称: 梦想与国同辉: 我与汽车工业共成长

获奖等级: 一等奖

作者姓名: 陈悦

指导老师: 郑宋娟

所在院校: 广州市黄埔职业技术学校

证书编号: 67

广东省教育厅  
2025年1月



**荣誉证书**  
HONORARY CREDENTIAL

在2024年广东省职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动中表现优异, 将颁发此证书

作品名称: 以技能之光, 照亮报国之路

获奖等级: 二等奖

作者姓名: 孙见一

指导老师: 郑宋娟

所在院校: 广州市黄埔职业技术学校

证书编号: 345

广东省教育厅  
2025年1月



**荣誉证书**

广州市黄埔职业技术学校林斯柔同学:

你的征文作品《逐下行吟, 共谱时代华章》在“筑梦现代化, 共抒爱国情”中小学主题作品征集活动中, 荣获高中组三等奖。(指导老师: 郑宋娟)

特发此证, 以资鼓励。

证书编号: ZW022024087

广东省教育厅  
2025年1月



## 【2】发表论文

序号	主要作者	成果名称	出版单位/发表刊物
1	林绮芳	《“ARCS”动机设计模型在中职德育课教学中的应用》	《广西教育(中等教育)》 2016.8 ISSN:0450-9889
2	林绮芳	《“三色生活德育”模式的建构》	《师道》2016.1(杂志) ISSN:1672-2655
3	林绮芳	《在“哲学与人生”中开展行动导向教学的模式研究》	《师道》2015.7(杂志) ISSN:1672-2655
4	林绮芳	《职校德育校本课程开发的行动研究》	《师道》2014.10(杂志) ISSN:1672-2655
5	郑宋娟	《中职思想政治课职业精神素养的培育探究》	获得广州市黄埔区2022年教师教学论文评比二等奖
6	郑宋娟	《浅谈中职思政课议题式教学—以“矛盾运动与人生发展”一课为例》	获得2020年广州市黄埔区教师教学论文评比三等奖
7	陈锐	《基于物联网虚拟仿真软件项目驱动式教学模式在物联网安卓客户端的设计与开发课程中的应用》	广东教育 ISSN:1005-1422 年卷(期):2023(47)
8	陈锐	《基于http协议的可编程控制智慧楼宇虚拟仿真实验平台软件的设计研究》	广东教育 ISSN:1005-1422 年卷(期):2023(35)
9	陈锐	《基于Microsoft.NET的中职精品课程系统的设计与实现》	现代信息科技 ISSN:2096-4706 年, 卷(期):2022, 6(6)
10	陈锐	《剖析中职物联网实训模拟平台的开发》	电脑编程技巧与维护 ISSN:1006-4052 年, 卷(期):2021(7)
11	陈锐	《剖析基于云架构的校园信息化系统的实现》	师道·教研 ISSN:1672-2655 年, 卷(期):2017(11)
12	廖颂扬	《中职学校“汽车空调”精品课程建设实践探索》	新课程研究(中旬刊) ISSN:1671-0568
13	黄小燕	《德育课时效性的探索》	《师道》2014.10(杂志) ISSN:1672-2655
14	何力	《基于“学力提升”理念的教学环境设计中的教师角色定位——以中职IOT技术基础实践教学环境搭建为例》	职教发展研究(核心期刊) ISSN: 2096-6555 文章编号 2096-6555 (2019) 01-0075-05
15	何力	“筛子底下的教育”如何教与学	中国教育报 2016年3月1日
16	何力	浅谈中职学校“有效”管理	中国培训 ISSN:1004-3713
17	何力	《基于“五个对接”的现代化学徒制模式构建》	中国电子音像出版社《教学现代化》2015(5) ISSN2095-8420











万方数据检索: <https://s.wanfangdata.com.cn/advanced-search/paper>

找到 1 篇文献

已购全文 (1)

期刊论文 (1)

2023 (1)

在线阅读 下载 引用

1. 基于物联网虚拟仿真软件项目驱动式教学模式在“物联网”安卓客户端的设计与开发”课程中的应用  
 [期刊论文] 刘海娜 陈锐 - 《广东教育》 2023年47期  
 摘要: 一、引言 近年来,物联网技术快速发展,物联网专业学生不断增加,但是物联网实训编程课作为物联网专业的核心课程,教学效果不理想,物联网安卓客户端的设计与开发”课程基于物联网虚拟仿真模拟实训平台软件进行项目驱动式教学模式,安卓客户端物联网软件项目设计与开发,仿真软件,虚拟仿真

万方数据检索: <https://s.wanfangdata.com.cn/advanced-search/paper>

已购全文 (1)

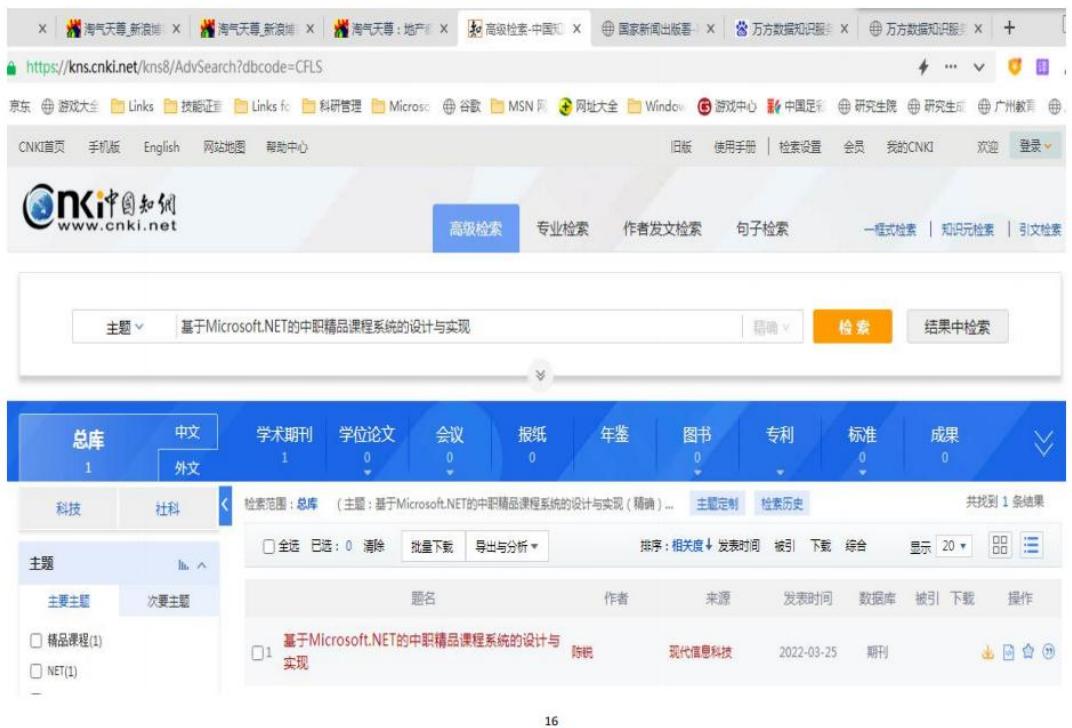
期刊论文 (1)

2023 (1)

在线阅读 下载 引用

1. 基于http协议的可编程控制智慧楼宇虚拟仿真实验平台软件的设计研究  
 [期刊论文] 陈锐 - 《广东教育》 2023年35期  
 摘要: 前言 物联网概念如火如荼,前景广阔,产业链庞大,加之在人工智能的助推下,融合应用于各行各业:智能车联,物联网专业课程建设中,也要充分发掘虚拟仿真实验平台软件的优势,创新人才培养模式,提升人才培养的质量和成效  
 虚拟仿真实验平台 http协议 可编程控制 平台软件 软件的设计

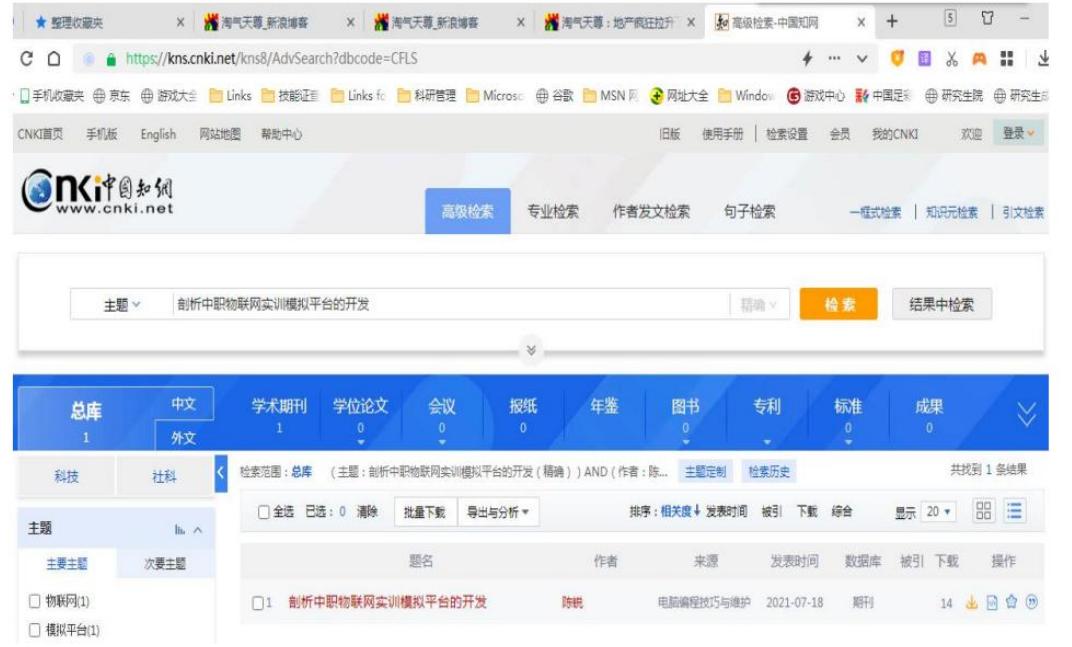
中国知网检索: <https://kns.cnki.net/kns8/AdvSearch?dbcode=CFLS>



检索结果概要:

- 主题: 基于Microsoft.NET的中职精品课程系统的设计与实现
- 作者: 陈锐
- 来源: 现代信息科技
- 发表时间: 2022-03-25
- 数据库: 期刊
- 被引次数: 14
- 下载次数: 16

中国知网检索: <https://kns.cnki.net/kns8/AdvSearch?dbcode=CFLS>



检索结果概要:

- 主题: 剖析中职物联网实训模拟平台的开发
- 作者: 陈锐
- 来源: 电脑编程技巧与维护
- 发表时间: 2021-07-18
- 数据库: 期刊
- 被引次数: 14
- 下载次数: 14

万方数据知识平台网址检索: <https://s.wanfangdata.com.cn/advanced-search/paper>

万方数据  
WANFANG DATA  
知识服务平台

社区 应用 登录 / 注册 简 繁

\*亲爱的用户, 由于检索功能优化, 平台不再支持运算符 (\*/+/^) 的检索, 请用大小写 (and/or/not) 代替, (\*/+/^) 将会被视为普通检索词。

高级检索 专业检索 作者发文检索 了解高级检索

文献类型: 全部 清除 期刊论文 学位论文 会议论文 专利 中外标准 科技成果 法律法规 科技报告 地方志

检索信息: 主题 剖析基于云架构的校园信息化系统的实现 模糊 与 作者 陈锐 模糊 与 题名 模糊

发表时间: 不限 至今 智能检索: 中英文扩展 主题词扩展

检索 检索历史

主题(剖析基于云..) 主题(剖析基于云..)

检索表达式: 主题(剖析基于云架构的校园信息化系统的实现) and 作者(陈锐)

资源类型 期刊论文 (1) 排序 相关度 出版时间 被引频次 获得范围 显示 20 条 找到 1 条结果

年份 2017 批量选择 (已选择 0 条) 清除 批量引用 热场词分析 只看核心期刊论文

学科分类 + 工业技术 (1) 找到 1 条结果

语种 检索结果

1. 剖析基于云架构的校园信息化系统的实现 [M]

[期刊论文] 陈锐 - 《师道教研》 2017年第1期

摘要: “教育云”是云技术在教学信息化系统中的典型应用。高校校园依靠自身的技术力量搭建云平台,那么使用过程中遇到有关系统的技术问题大部分教师都能解决,要构建基于云架构的系统,最主要关键的就是要在系统中实现“服务器集群负载”和“云存储”,下面将用WinServer2003或以上版本作为服务器操作系统,以及IIS6.0或以上版本作为web服务...

剖析 陈锐 校园 信息化系统 服务器 技术问题 技术力量 集群负载 操作系统 云存储 应用 学校 云端 教学 教师 构建 在线 在线阅读 下载 引用 下载 引用

下数: 2

总第396期 03 2016年第8期

·课改正能量 教研动力

**新课程研究**  
NEW CURRICULUM RESEARCH

中国教育学会教育实验研究分会会刊  
中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊  
中国知网(CNKI)全文收录期刊  
湖北省第八届优秀期刊

155N 1671-0568

<http://www.xkcyj.cn>

2016年第8期 目录 Contents

03 新课程研究

2016年第8期 目录 Contents

卷首语  
1 教师也需要“非专业阅读” 王平

理论前沿  
4 民办高校的办学现状与对策思考 齐春海 徐东风

6 高等职业教育项目制办学模式探析 苏允芳 王家永

10 高职院校教育规划,两个不同维度的思考 钱永明

课题研究  
12 高等教育服务于区域产业发展的研究 赵会芳 张杰峰 韩雷飞

16 教育现代化背景下高职教师专业化发展研究 陈建波 陈莹 江 盛

18 基于高职院校汽车专业建设的协同育才研究 王 坤

20 评估角色认识在职业教育生物化学教学中的应用 王一彤 黄 沙 张太平

22 沈阳高校教育专业多元化学课程体系的构建 孔 敏

24 中职学校教育专业多元化学课程模式探索 卢巧晶

27 高职院校“教学一流两型”三合一技校竞赛模式初探 钟 萍 丘德海 陈海仙

29 “做真工程师与合作共赢”课堂教学改革探讨 张 帆

31 高职学生对本数学学习评价 王 楠

33 大学生对本数学学习评价的重视程度研究 张金利 周晓冰

课程建设  
35 高职数学课程教学改革与教学改革 李玉平 沈 润

37 中职学校“生态学”精品课程建设实践探索 李晓静

39 高等职业教育教师评价制度研究 刘洪斌

39 高等职业教育教师评价制度研究 刘洪斌

42 项目化教学在“道路建筑学”课程中的应用 李 泽

44 基于“教学合二为一”的“电子技术”课程教学改革及探索 李春琴

46 高职计算机应用基础课程的教学改革与实践 张海霞

48 基于“智慧能教”的中职能教类全教学改革研究 钟林平

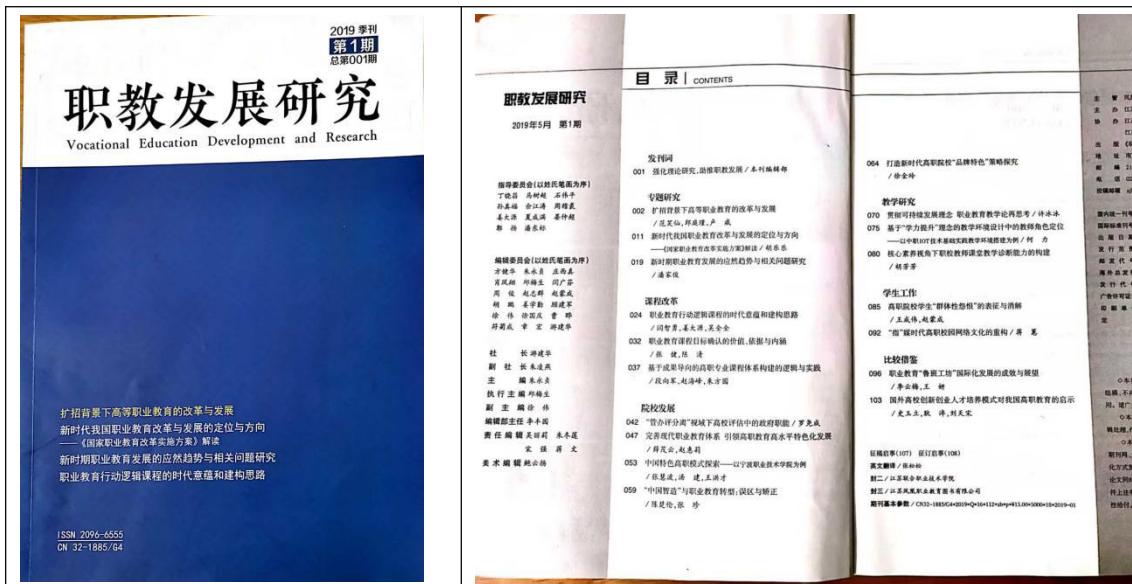
学科实践  
50 中职酒店服务专业实训项目设计与实施 姜 颖

52 建立课堂口语活动机制,培养学生的职业沟通能力 郭小燕

54 浅析高职公共英语教学中职英语听说能力的培养 李 美

56 行动导向教学法在中职型模具有关教学课堂的运用 张志刚





## 基于“学力提升”理念的教学环境设计中的 教师角色定位 ——以中职 IOT 技术基础实践教学环境搭建为例

何 力

(广州市黄埔职业技术学校 教科室, 广州 510725)

**【摘要】**学校存在的价值、教师努力的方向,准确地说应是提升或培养学习者的“学力”。但自从中国废科举兴“新学”,引入现代学校模式后,文凭成了学力的标志、身份的象征,人们渐渐遗忘了到学校学习是为了提升学力。由于假学历、假文凭和注水学历、注水文凭大行其道,真学历、真文凭贬值,“学力”一词又被人们重新唤醒。学力提升需要教师设计一个有效的教与学环境,课程、教学、教师是支撑学力提升教学环境的三块基石。在这三块基石中,最终起决定性作用的是教师的角色扮演。

**【关键词】**学历; 学力; 基石; 教师角色扮演  
【中图分类号】G712 【文献标识码】A 【文章编号】2096-6555(2019)01-0075-05  
【作者简介】何力(1964—),男,广东大埔人,广州市黄埔职业技术学校教科室主任、高级教师。

### 一、学历与学力

学校存在的价值、教师努力的方向,准确地说应是提升或培养学习者终身受用的“学力”<sup>[1]</sup>。学习者到学校学习最重要的目的显然也是“提升学力”,而非“享受学习过程”,拿一张学历证书——文凭。在废科举前,中国只有“学力”,并没有今天所称的“学历”(在《辞源》里我们查不到“学历”一词)。

“学力”与“学历”尽管是一字之差,但内涵相去甚远。如百度百科对学力与学历的解释:学力,学习能力和知识水平的简称,指一个人的知识水平以及在接受知识、理解知识和运用知识方面的能力。学历是指学习的经历,指曾在哪些学校肄业或毕业,文凭则是学历的佐证材料。众所周知,文凭可以佐证一个人的学历,但

风靡神州大地,文凭成了学力的标志、身份的象征,人们渐渐遗忘了到学校学习是为了提升学力,而非求得代表学历的一纸文凭。

从大数据概率分析,学历与学力大体能成正比,即学历高的人学力也较强。各行各业为了降低选拔人才的成本,往往也把学历要求放在第一位,全日制、名牌大学因此备受青睐。现代社会,学历成了必不可少的上升台阶,也正因为如此,从高等教育平民化那一天起,不少商人从逐利的角度看到了“学历”的商机,假学历、假文凭和注水学历、注水文凭大行其道,源远流长的“学力”二字反而被人遗忘在角落。

在现实工作、生活中,我们也发现:高学历的人易得,而有真才实学的人才难觅。

### 二、“学力提升”理念下的教学环境设计

## ○教学笔记

# “筛子底下的教育”如何教与学

何力

根据美国哈佛大学教育研究院心理发展学家霍华德·加德纳的“多元智能论”，中职学校应该是完成九年义务教育后的初中毕业生继续接受高中教育的一种选择。这种选择应是学生根据自己的兴趣、爱好、特长、智能等特点进行评测得出的结果，即所谓适合自己的教育才是最好的教育。

也就是说，根据“多元智能论”，学生选择读普通高中或选择读中职学校，仅是人生道路上的抉择，而不是筛选。然而在我国，初中毕业生读中职学校事实上却是筛选的结果。原因大家都清楚，初中毕业后进行重要程度仅次于高考的会考，学生读普通高中还是中职学校，既非根据“多元智能论”进行选择，而是会考分数高低决定的。

虽然这几年我国职业教育持续升温，《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等陆续推出，职教人奔走相告：职业教育的

春天来了。但对绝大多数家长来说，他们的子女选择读中职学校，并不是因为“职业教育的春天到了”，而是一种无奈的选择——只因他们那“不争气”的儿女中考分数达不到普通中的录取分数线，成了被筛选下来的部分。

尽管也有例外，如经常有媒体报道某学生分数达到重点高中分数线，结果却选择读中职，但这种选择发生的概率可能仅是万分之一，并不具代表性。中职教育，显然成了“筛子底下的教育”。而决定学生读普通高中还是中职学校的会考制度不变，中职教育是“筛子底下的教育”就会永远存在。

作为职教人，伤害和不正视现实对中职学校学生的伤害更大。我们潜意识中会沿用普通中学的教学方法和评价模式，造成中职学生受到二次伤害，因为普通中学的评价体系中，语文、数学、英语学不好的学生肯定差生。

“多元智能论”深受从事职业教育的教师、教育工作者欢迎，但在实际操作中有很多挫折，这个困难就是如何发现学生会考、高考科目的以外的智能，用比较通俗的说法就是“发现‘学生身上的闪光点’”。中职教育除了能够很快被雇主获知的信息中，那些与生俱来的、后天不易改变的现实，还要掌握多种学科而又艰深的实用工具，如职业兴趣测评工具。为什么德国职业教育世界一流的，原因是德国对职业学校教师设置了很高的准入门槛。

作为中职教师，必须真正做到在教学中以学生为中心，不断调整教学策略和教学方法，不以完成教学进度和教学内容为唯一目的。与此同时，必须告诉学生，筛选是社会常态。其实筛选也是一种选择，虽然不是我们的主动选择，那么如何化被动选择为主动选择？筛选理论或许会给你教人一些启迪。

美国经济学家安德鲁·斯蒂尔·斯蒂尔斯认为，在多数就业市场中，雇主对求职者真实的劳动生产率一开始是不知道或不确定的，他们需要在知

道求职者真实的劳动生产率之前，做出雇佣还是不雇佣某个求职者的决定。所以雇主是带有不确定性的投资者，具有一定的风险性。为此，求职者必须向雇主发送信号或标识，在能够很快被雇主获知的信息中，那些与生俱来的、后天不易改变的现实，还要掌握多种学科而又艰深的实用工具，如职业兴趣测评工具。为什么德国职业教育世界一流的，原因是德国对职业学校教师设置了很高的准入门槛。

作为中职教师，必须真正做到在教学中以学生为中心，不断调整教学策略和教学方法，不以完成教学进度和教学内容为唯一目的。与此同时，必须告诉学生，筛选是社会常态。其实筛选也是一种选择，虽然不是我们的主动选择，那么如何化被动选择为主动选择？筛选理论或许会给你教人一些启迪。

美国经济学家安德鲁·斯蒂尔·斯蒂尔斯认为，在多数就业市场中，雇主对求职者真实的劳动生产率一开始是不知道或不确定的，他们需要在知

道求职者真实的劳动生产率之前，做出雇佣还是不雇佣某个求职者的决定。所以雇主是带有不确定性的投资者，具有一定的风险性。为此，求职者必须向雇主发送信号或标识，在能够很快被雇主获知的信息中，那些与生俱来的、后天不易改变的现实，还要掌握多种学科而又艰深的实用工具，如职业兴趣测评工具。为什么德国职业教育世界一流的，原因是德国对职业学校教师设置了很高的准入门槛。

作为中职教师，必须真正做到在教学中以学生为中心，不断调整教学策略和教学方法，不以完成教学进度和教学内容为唯一目的。与此同时，必须告诉学生，筛选是社会常态。其实筛选也是一种选择，虽然不是我们的主动选择，那么如何化被动选择为主动选择？筛选理论或许会给你教人一些启迪。

根据职业教育市场中不同的教育信号的条件概率，雇主对不同受教育状况的求职者会形成期望和不同的工资结构标准。如在雇佣发生前，雇主根据就业市场中已有的经验，可能心中含有雇佣准则；雇主的生产率生产率高于本科生的生产率。所以准备给本科生的起薪为5000元/月；而在给本科生的起薪为3000元/月；但在雇佣发生后，雇主会通过观察新雇员在实

际工作中的表现，对新雇员创造的价值与给出的起薪相比较，直到新雇员的劳动生产率与其工资相等，即达成信号均衡。

在现实的就业市场中，为什么入职时看凭、看技能证书，而若干年后则“英雄不问出处”。原因是入职时有一个筛选过程，但在实际工作中，态度、能力变得越来越重要，亦即达成信号均衡。因此，成功的经理人或企业家，从不讳言他们的第一学历是小学文凭或是函授学院文凭，因为经过努力和磨难，这些已不能证明什么。

大多数中职学校犹如“教育超市”，基本上不少于10个专业和200个课程，还有众多技能实训室和众多校企合作企业。中职学生只要肯学，希望之门就会向他们打开。学习能力、学习态度、职业素养就是中职学生向雇主发送的信号或标识，而中职学校的核心竞争力就是培养学生的学习能力、学习态度和职业素养。

（作者单位：广州黄埔职业技术学校）



## 浅谈中职学校“有效”管理

何力

DOI: 10.31109/j.csk.2017.09.18.008

许多中职学校的优点很多，关键还是“出口产品”的质量。对于社会来说是真实的、动态的，而且每所学校的主营业务都不相同，不能一概而论，也没有一个放之四海而皆准的管理模式，但必然有一种“有效”的管理模式。学校与学生之间的差别，表现在学生上的有效管理。而学生上的有效管理，是生源、设备、师资的差别，其关键是“行政有效管理”。“行政有效管理”是一对双胞胎的手，左右着教师的有效教学和学生的有效学习。

评价权的优劣，是不是一定要“专家”来评？是不是一定要“钱”——大量的评估资料，比全世界著名的那所大学，比省里那所学院，他们的优秀似乎不是一目了然的。教育质量评估出的，而是由谁来评估的。一个一个平头百姓社员的、一个一个社会负责任的人，最看重的是通过学校的打工，这个人就能靠管理，面对人生的各种挑战。脸谱甚至是最能说明的。他们能解决什么问题，这一对就是最著名的教育质量评估的新说辞。“行政有效管理”，这是一对“加工”工厂正品的。复杂、不可控，他正因如此，千百年来不曾是世界还是世界，出了无数的教育家、尽管他们不求得的，摸索、实践，但也只有对当地产生影响，但并不给我们一个一个

放之四海而皆准的“管理模式”，事实上我们也无法找到放之四海而皆准的“管理模式”，尽管今天人们非常渴望创造“模式”，由于社会是发展的、动态的，也难以未来准确的预测（尽管我们有大数据），同时各所学校的主客观环境又不尽相同。所以，不“模式”往往是一堆“堆料”，“无所谓”对“徒有其表”，其要实不同”。

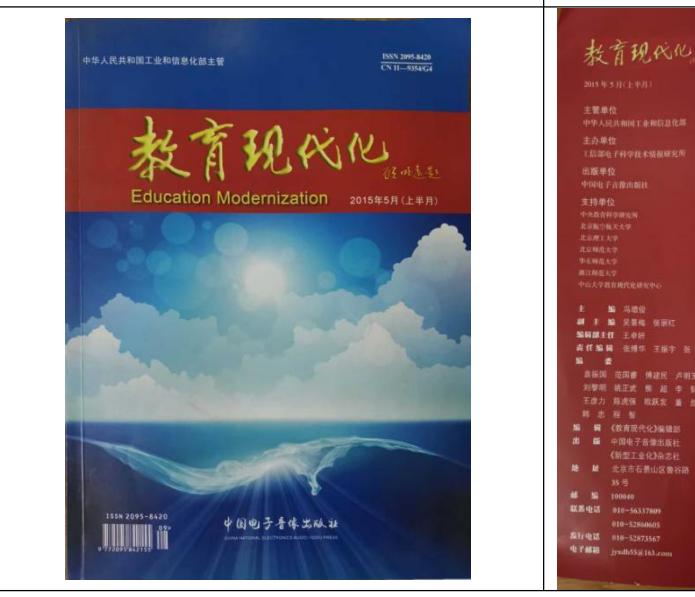
由于没有放之四海而皆准的“管理模式”，面对教育出现的新问题，人们感到彷徨和无助，于是常把希望寄托在“高人”的指点迷津，但各种尝试失败后，人们才发现“自己才是自身的设计师”，亦即一所学校要出成绩，专家所起的作用只是令我们产生“头晕风眩”或者“眩晕”，但解决的问题，破解困难仍然是靠自己学校的管理者、教师、学生共同努力和进步。

尤其在人民群众小有名声、不佳的中等职业技术学校，更需要学校的管理者、教师、学生三者的努力，因为“教育以自己为技能劳动者”的素质和能力的高低，关键看中等职业技术学校“加工”能力的高低。

我们所评价的“同一”的优劣，看出来的“产品”就行了，而评价一间学校的优劣还是看“出口”的“产品”，不一定需要“一级指标”、“二级指标”或“三级指标”。

尽管，人民群众教育“产品”的评价和专家的评价标准有差别，因为人民群众选择高中，一般看这所学校多少学生考上大学或读大学，选择初中，那要看多少人考上重点初中，选择职业学校则是看自己的孩子就业前景和就业质量如何；对学校是不是示范或者国家级，人民群众其实并不太在意。

中国知网: <https://www.cnki.net>



教育现代化学术研究	
关于《教育现代化》学术研究栏目的探讨	周江华 9
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 10
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 11
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 12
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 13
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 14
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 15
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 16
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 17
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 18
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 19
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 20
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 21
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 22
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 23
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 24
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 25
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 26
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 27
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 28
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 29
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 30
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 31
中职学校课程设置的学术研究	王红霞 32
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 33
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 34
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 35
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 36
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 37
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 38
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 39
中职学校课程设置的学术研究	李红霞 40
中职学校课程设置的学术研究	高华 41
中职学校课程设置的学术研究	高华 42
中职学校课程设置的学术研究	高华 43
中职学校课程设置的学术研究	高华 44
中职学校课程设置的学术研究	高华 45
中职学校课程设置的学术研究	高华 46
中职学校课程设置的学术研究	高华 47
中职学校课程设置的学术研究	高华 48
中职学校课程设置的学术研究	高华 49
中职学校课程设置的学术研究	高华 50
中职学校课程设置的学术研究	高华 51
中职学校课程设置的学术研究	高华 52

2016-06-20 10:00:00 万方智搜

全部 期刊 学位 会议 专利 科技报告 成果 标准 法规 地方志 视频 更多>>

万方智搜 基于“五个对接”的现代学徒制模式构建 检索

高级检索> 检索历史>

找到 3 条文献

获取范围:  只看核心  有全文 (2)

资源类型:  期刊论文 (3)

年份:  2020 (1)  2016 (1)  2015 (1)

语种:  中文 (3)

来源数据库: 现代学徒制 人才培养模式 五个对接

作者: 何力

已选择 0 条 清除 批量引用

排序: 相关度 出版时间 被引频次 每页 20 条 1 / 3

**1. 基于“五个对接”校企合作现代企业学徒制的构建**

[期刊论文] 董亚丽 - 《商场现代化》 2016年6期  
摘要: 培养技能型、应用型人才的现代学徒制模式的核心是校企深度融合,主角仍然是企业,但主体和主导应该是职业院校。检验是否是现代学徒制人才培养模式的基本点则要看是否包含了:专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。  
五个对接 现代学徒制 人才培养模式

在线阅读 下载 引用 收藏 评估材料 被引: 1 下载: 15

**2. 基于“五个对接”的现代学徒制模式构建**

[期刊论文] 何力 - 《教育现代化(电子版)》 2015年9期  
摘要: 现代学徒制 人才培养模式 五个对接

引用 收藏 被引: 6

## 基于“五个对接”的现代学徒制模式构建

作者 / 何力 广东省广州市黄埔职业技术学校

**摘要:** 基于现代学徒制人才培养模式比较成功的国家,目前来说主要是德国和英国。培养技能型、应用型人才的现代学徒制模式的核心是校企深度融合,主角仍然是企业,但主体和主导应该是职业院校(中国的国情所决定)。检验是否是现代学徒制人才培养模式的基本点则要看是否包含了:专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。

**关键词:** 现代学徒制; 人才培养模式; 五个对接

**一、现代学徒制人才培养模式背景**

我们知道,基于现代学徒制人才培养模式比较成功的:一是德国、瑞典模式,二是英国模式。德国、瑞典模式主要有以下特点:①学徒制的培养场所都是由职业学校和企业两个场所组成;②其培训的对象都是以中学毕业为主;③经费主要由政府和企业提供;④学制一般都是3年左右;⑤在学徒制的实施过程中,职业学校和企业之间的分工明确;⑥在德国和瑞士的职业教育的体系中,都信奉“职业教育”,把学生培养重点放在了企业的具体实践操作上(德国学徒生一般“一周内有4天留在工厂里实习,第5天返回职业学校接受理论课程学习;瑞士学徒生每周1-2天在学校学习,另外3-4天在企业实习”);⑦企业承担学徒生在企业实训部分的基础费用和直接费用,诸如向学徒生支付工资,提供学徒生的福利待遇等。

与德国、瑞典模式相比,英国现代学徒制的实施主要由企业的雇主决定,主要培养企业所需的技能型人才。英国现代学徒制培训没有一个标准的培训框架,各行业采用的培训框架由本行业内的国家培训组织根据行业特点及工作性质自行设计,但普遍遵循一种基本的合作模式:①签订培训协议。学习与技能委员会作为学徒制培训计划的组织者和培训协议的公证人,引导雇主(施训方)与学徒(受训方)签订培训协议,并监督协议的执行;②学徒获得三层级国家职业资格(NVQs)并掌握相关的关键技能。雇主和有关组织结合学徒自身特点为其拟定一份个人培训计划,规定其学习目标,即力争获得该行业的三级国家职业资格,并掌握相关的关键技能或其他资格;③在职业培训与脱产学习相结合。该培训由在职培训和脱产学习两部分组成,雇主在工作场所向学徒提供在职培训。学徒一般具有受雇佣身份,每周可领取适量工资,脱产学习则主要在继续教育学院或其它地方学校进行,④政府提供资助。

看德国、瑞典现代学徒制模式和英国现代学徒制模式的特点,我们可以发现,无论从立法和经费资助以及实施方式,政府和企业都处于主导地位,职业技术学校只起着从属和辅助作用。虽然我国今天也意识到,现代学徒制对培养高技能型人才的重要性(根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)文),教育部也因此发文:《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》教职成〔2014〕9号。但由于政府只是倡导,并无刚性的法律法规文件,企业往往以赢利为目的(事实上企业只有在赢利的前提下才能承担社会责任),因此,中国的国情决定:推进现代学徒制模式,职业院校必须主动出击(至少在开头要起主导作用),积极寻找符合现代学徒制人才培养模式的企业和争取政府在

经费上的支持。

事实上国内也不乏主动出击、先试先行的职业院校,可是由于每间职业院校对现代学徒制人才培养模式的理解不同,因此具体实施方式千差万别(这其中也不排除某些职业院校打着现代学徒制人才培养模式的幌子,争取人们的眼球和“点击率”),使得不少有意识尝试现代学徒制人才培养模式的职业院校感到迷惘和彷徨。

从学徒制的历史渊源看,学徒制原本就是企业行为,与学校并无关联。由于工业化进入了1.0-2.0时代(以福特汽车装配流水线为代表),传统学徒制1对1的人才培养模式,成本过高、周期过长、规模过小,师徒相对固定的方式,已无法满足工业化2.0-3.0企业对技能人才规模化的要求。因此,成本较低、规模较大、周期适度的职业技术院校人才培养模式,取代了传统学徒制人才培养模式。然而,当工业化进入3.0-4.0时代,企业发现职业院校培养的技能型、应用型人才根本达不到企业技能人才的标准,需企业再培训,无形中增加了企业运营成本。尽管从统计数据显示,职业技术院校的就业率普遍较高,但对口就业率则偏低。学非所用,用非所学现象非常普遍,职业技术院校培养的技能型、应用型人才对企业来说仅是半成品。如何提高对口就业率?校企合作肯定是由之路,因此校企合作、人才培养模式成了工业化3.0-4.0时代职业教育的“热词”。

在激烈的市场竞争中,企业亦发现:学徒制人才培养模式并非一无是处,企业为了降低成本,提高核心竞争力,又不可能恢复传统的学徒制人才培养模式。降低人力成本最佳路径是企业与职业院校合作培养人才。这也是现代学徒制人才培养模式被国家大力推崇,国内职业院校和现代企业认可的历史背景。

**二、什么是现代学徒制,其内涵、特点是什么**

什么是现代学徒制?与现代相对而言的就是传统,在解决现代学徒制这个疑惑之前,我们有必要追溯什么是传统学徒制?

百度百科的解释是:传统学徒制是一种古老的职业训练方法,是指在职业活动中,通过师傅的传帮带,使艺徒获得职业技术技能,主要是在师傅或专家的指导下掌握所学手工艺或工艺的背景知识和取得实际工作的经验。即在学习与日常生活工作中,在一定的工作场所(环境)通过观察、模仿师傅的技艺,在实践中自然习得技能,受用终身。

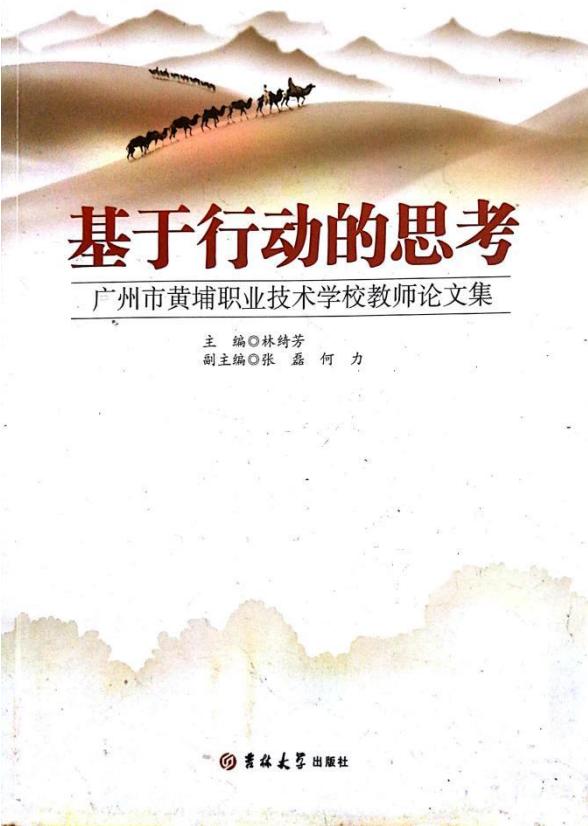
现代学徒制的解释我们同样引用百度百科:由企业和学校共同推进的一项育人模式,其教育对象既包括学生,也可以是企业员工。对他们而言,就学即就业,一部分时间在企

## 【3】专著与教材

序号	姓名	专著、教材名称	名次	出版社、出版号
1	林绮芳	专著《育德生活——我守望的幸福麦田》	专著	人民交通出版社 ISBN 978-7-114-15876-6
2	林绮芳	《教师专业发展的理论与实务》	参编	华东师范大学出版社 ISBN978-7-5760-0721-3
3	林绮芳	《课堂核心素养》	参编	华东师范大学出版社 ISBN978-7-5760-3700-5
4	林绮芳	《基于行动的思考》	主编	吉林大学出版社 ISBN 978-7-5677-7349-3
5	邓以琼	电子商务实训	参编	中国人民大学出版社 ISBN: 9787300214979
6	邓以琼	网店运营	参编	重庆大学出版社 ISBN 978-7-5624-9978-7
7	林嘉荣	《汽车发动机构造与拆装》	参编	广东教育出版社 ISBN978-7-5548-3976-8
8	林嘉荣	《新能源汽车高压安全与防护》	参编	北京理工大学出版社 ISBN 978-7-5763-0446-6
9	陈锐	《物联网安卓客户端设计与开发实训教程》	专著	华南理工大学出版社 ISBN 978-7-5623-7014-7 <b>首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目</b>
10	陈锐	《C++语言与机器视觉编程实战》	主编	北京邮电大学出版社 ISBN 978-7-5635-7162-8
11	陈锐	《Web 应用小程序案例研究与分析》	专著	人民交通出版社 ISBN 978-7-114-20114-1
12	姜虹	《汽车电工电子基础》	副主编	重庆大学出版社 ISBN 978-7-5689-1587-8 <b>职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材</b>
12	廖颂扬	《汽车电工电子基础》	参编	重庆大学出版社 ISBN 978-7-5689-1587-8 <b>职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材</b>
13	黄小燕	《深化产教融合校企合作推动中职教育创新发展广东中等职业教育教学改革研究与实践》	参编	暨南大学出版社 ISBN: 9787566814951







**基于行动的思考**  
广州市黄埔职业技术学校教师论文集

主编〇林绮芳  
副主编〇张磊 何力

吉林大学出版社

目录 >>

### 目 录

**课题研究**

广州市黄埔职校“三色”职业素养课程的研究与开发课题成果报告	课题组 2
黄埔职校“三色生活德育”模式构建与思考	课题组 8
中职女性现状调查报告	李森 15
汽车专业课程教学实施的调研报告	
——学校课程开设与实施的思考	胡立光 22

**教学研究**

“ARCS”动机设计模型在中职德育课教学中的应用研究	林绮芳 28
——以《哲学与人生》课堂教学为例	
基于“不为”还是“不能”诊断中职教育存在的问题	何力 34
以“情境—发现—感悟”模式增强德育课实效性的探索	黄小燕 42
基于体态律动学组织中班集体舞教学的策略	
——以中班音乐公开课活动集体舞《找朋友》为例	陈依蝶 47
中职学校课堂教学困境及对策	张士翠 52
工作过程评价的实践探索	梁炳新 56
浅议模块一体化教学立体多元评价策略	廖炳扬 63
剖析基于云架构的校园信息化系统的实现	陈锐 67
扎根理论:中职生喜欢什么样的课堂	张焱 75
中职语文实践探究性型的行动研究	张焱 81
幼师美术课运用尝试教学法的探索与实践	杨芹 87

· 1 ·

《基于行动的思考——广州市黄埔职业技术学校教师论文集》

汽车专业基于有效课堂的教学小班化教学模式	姜虹 93
浅议校企文化融合的关系	姜卫军 97
论职业素养在 PLC 课堂教学中的培养	周清霞 101
项目教学法在 Flash 教学中的实施	陈利娟 107
中职平面构成教学与中国传统图形	
——浅论中国传统图形在平面构成教学中的应用	杨鹏 113
课前三分钟说话训练与有效教学研究	周月好 117
中职幼师钢琴教学创新策略研究	陈小青 122
计算机应用基础课程的教学思考与探索	刘燕娜 128
“情感”在中职德育教育中的激励功能及运用研究“课题研究的思考	黄美英 132
浅议中职教师的人文素养培育	陈文静 140
以就业为导向的中职语文学本教材编写构想	岑欣 144
制作评估汇报型 PPT 的研究与实践	
——以电子商务重点专业评估报告 PPT 设计制作为例	石勇 150
浅谈语文课堂教学的旁逸艺术	程燕卿 158
《机械零件数控车床加工》精品课程建设与实践思考	钟远明 164
适合的才是最好的	
——浅谈中小学校图书馆的图书管理	陈明华 171
中职汽车专业英语功能性教学实践研究	李渐华 175
浅谈职校计算机专业型人才的培养	郑华 183

**德育研究**

浅议职业学校合同制教师的绩效管理	黄小燕 190
黄埔职业技术学校学生心理健康状况调查报告	张文婷 195
开展学生服务周活动,提高中职生的职业素养	吴绮霞 200
浅议中职计算机课堂的品德教育	张楚生 205
浅谈构建师生成沟通桥梁的途径	钟锦霞 208
论幼儿低碳行为习惯的培养	
——浅谈中职计算机课堂的品德教育	林漫琼 213

· 2 ·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

基于行动的思考: 广州市黄埔职业技术学校教师论文集 / 林绮芳主编. -- 长春: 吉林大学出版社, 2016.8  
文集 / 林绮芳主编. -- 长春: 吉林大学出版社, 2016.8  
ISBN 978-7-5677-7349-3

I . 基... II . 林... III . 职业教育—教学研究—文集 IV . G712-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 202051 号

书名: 基于行动的思考: 广州市黄埔职业技术学校教师论文集  
作者: 林绮芳 主编  
副主编: 何力 张磊

责任编辑: 李卓彦 责任校对: 冯慧心  
吉林大学出版社出版、发行  
开本: 787×1092 毫米 1/16  
印张: 13.75 字数: 250 千字  
ISBN 978-7-5677-7349-3

封面设计: 李友志  
广州市东盛彩印有限公司 印刷  
2016 年 8 月 第 1 版  
2016 年 8 月 第 1 次印刷  
定价: 38.00 元

版权所有 翻印必究  
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021  
发行部电话: 0431-89580026/28/29  
网址: <http://www.jlup.com.cn>  
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn







**内 容 提 要**  
 本书包括高压电基础知识、新能源汽车安全保护措施、新能源汽车高压安全操作、新能源汽车事故现场紧急处理4个学习情境共10个工作任务。本书注重理实一体化,以从实践到认知的典型工作任务入手,秉承实用性、先进性的原则,较为全面地讲述了新能源汽车上高压电对人体的危害、触电后紧急救助、新能源汽车高压部件的识别及高压控制基本策略等,旨在提升学生对新能源汽车高压电的认识,重视新能源汽车维护保养、检测诊断等相关操作的规范性和重要性。能够按照企业要求正确使用相关防护用品做好高压安全的防护及上车操作。

本书还提供了新能源汽车事故现场的紧急处理的相关任务,旨在让学员了解新能源汽车在紧急情况下如何处理,以及与传统汽车的区别处理。

本书可作为职业院校新能源汽车技术专业的教学用书,也可作为新能源汽车维修专业培训用书和相关技术人员的参考书。

版权所有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新能源汽车高压安全与防护 / 朱凯, 钟原主编. --

北京 : 北京理工大学出版社, 2021.10

ISBN 978-7-5763-0446-6

I. ①新… II. ①朱… ②钟… III. ①新能源 - 汽车

- 安全技术 - 职业教育 - 教材 IV. ①U469.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 201630 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮编 / 100081

电 话 / (010) 68944751 (总编室)

(010) 82562003 (教材售后服务中心)

(010) 68944723 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

邮 箱 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新泰印刷有限公司

开 本 / 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张 / 10

字 数 / 200 千字

次 / 2021 年 10 月第 1 版 2021 年 10 月第 1 次印刷

定 价 / 35.00 元

责任编辑 / 陆世立  
文末编辑 / 陆世立  
责任校对 / 周瑞红  
责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

## · · · · · 目录

学习情境一 高压电基础知识认知	1
任务 1 电学基本知识认知	2
任务 2 认识高压电对人体的危害	13
学习情境二 新能源汽车安全保护措施	24
任务 1 高压触电事故紧急救助	25
任务 2 高压部件区域的识别	36
任务 3 高压安全控制策略的识别	50
学习情境三 新能源汽车高压安全操作	62
任务 1 安全防护用具的使用	63
任务 2 高压安全检测设备的使用	77
任务 3 新能源汽车高压安全操作	85

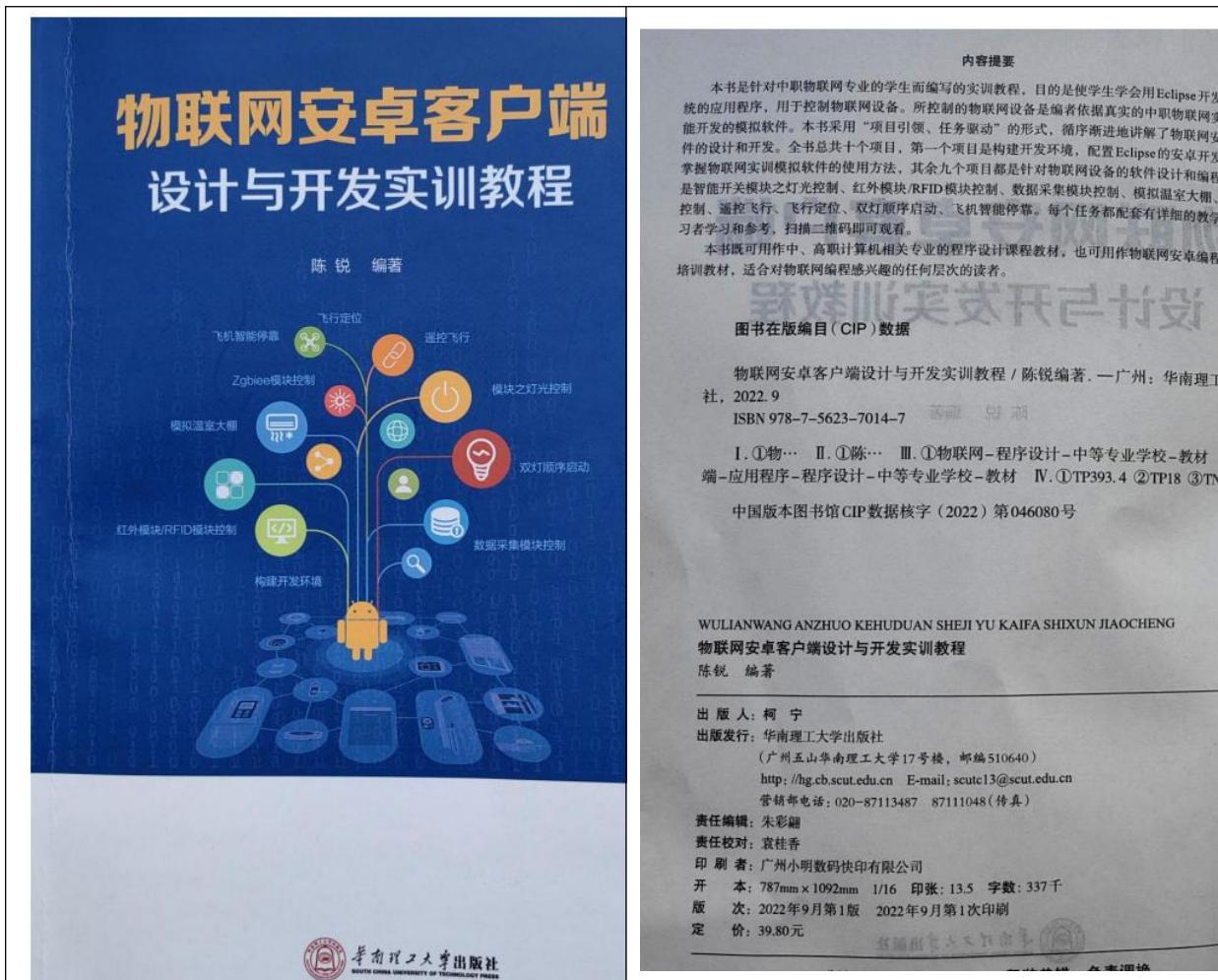
学习情境四 新能源汽车事故现场紧急处理 ..... 94

任务 1 事故现场紧急处理操作 ..... 95

任务 2 新能源汽车安全救援操作 ..... 105

参考文献 ..... 114

第 39 页



广东省教育厅

DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页 教育资讯 政务公开 政务服务 网上信访 专题专栏

请输入您想查询的内容

时间: 2024-04-16 11:24:21 资料来源: 本网

【打印】 【小 中 大】 分享到:

粤教职函〔2024〕14号

各地级以上市教育局, 各高等职业学校、省属中等职业学校:

根据《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》(粤教职函〔2022〕47号)、《广东省教育厅关于组织开展首批“十四五”广东省职业教育规划教材评选工作的通知》(粤教职函〔2023〕2号)等文件要求, 经学校推荐、省级评选、网上公示等程序, 共确定300种教材为首批“十四五”广东省职业教育规划教材(以下简称“省级规划教材”)。现予以公布(名单见附件)。首批“十四五”职业教育国家规划教材直接纳入省级规划教材目录, 不再重复公布, 并就有关事项通知如下:

一、各地各校要严格落实《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)、《广东省职业院校教材管理实施细则》(粤教职〔2023〕7号)等文件要求, 规范和加强职业院校教材管理工作。各校要落实主体责任, 坚持“凡用必审”, 严格按照教材选用程序选用教材, 严把政治关、学术关和适用关, 确保优质教材进课堂。

二、省级规划教材再次印刷时在封面实行统一装帧标识, 在封面标注“广东省‘十四五’职业教育规划教材”字样。规划教材统一标记为专用标记, 任何出版单位不得超范围使用, 也不可以用近似的标记和名称。

三、省级规划教材严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求。教材修订更新要严格按照国家和省教材管理有关文件要求, 严格做好内容审核把关工作; 同时, 及时向省教育厅报送教材修订更新情况, 切实做好修订更新备案工作。对于连续三年不更新、编者被发现存在师德师风问题、出现重大负面影响事件、教材推广发行行为不规范等情形的, 退出省级规划教材目录, 并按有关规定严肃追责问责。

附件: 首批广东省“十四五”职业教育规划教材书目

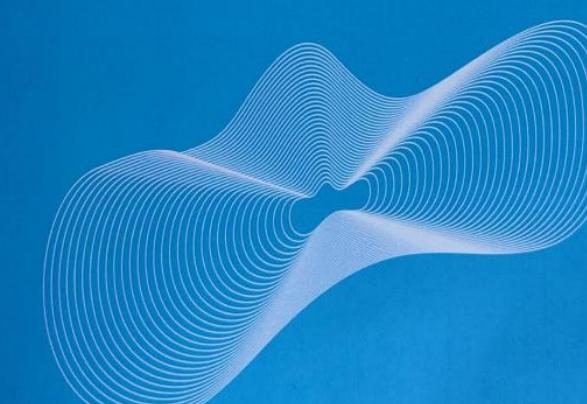
广东省教育厅

首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目 (排名不分先后)							
序号	推荐职业院校	申报教材名称	ISBN号	第一主编(作者)姓名	第一主编(作者)所在单位	出版单位	教育层次
237	广州市纺织服装职业学校	服装生产基础	978-7-5689-1520-5	庄鹏姬	广州市纺织服装职业学校	重庆大学出版社	中职
238	广州市黄埔职业技术学校	物联网安卓客户端设计与开发实训教程	978-7-5623-7014-7	陈锐	广州市黄埔职业技术学校	华南理工大学出版社	中职
239	广州市黄埔职业技术学校	装配钳工项目案例应用教程	978-5680-5705-9	梁炳新	广州市黄埔职业技术学校	华中科技大学出版社	中职
240	广州市交通运输职业学校	数控车工工艺与技能训练	978-7-302-49355-6	邓集华	广州市交通运输职业学校	清华大学出版社	中职
241	广州市旅游商务职业学校	茶与茶文化(第2版)	978-7-5624-6787-8	陈丽敏	广州市旅游商务职业学校	重庆大学出版社	中职
242	广州市旅游商务职业学校	酒店花艺	978-7-5570-1988-4	周谊	广州市旅游商务职业学校	广东旅游出版社	中职
243	广州市旅游商务职业学校	跨境电子商务基础	978-7-5689-2209-8	王冰	广州市旅游商务职业学校	重庆大学出版社	中职
244	广州市旅游商务职业学校	旅游概论	978-7-5361-5653-1	罗杏翠	广州市旅游商务职业学校	广东高等教育出版社	中职
245	广州市轻工职业学校	工业机器人操作与编程	978-7-03-075321-2	蔡基锋	广州市轻工职业学校	科学出版社	中职
246	广州市轻工职业学校	工业机器人现场操作与编程案例教程(ABB)	978-7-309-15983-7	蔡基锋	广州市轻工职业学校	复旦大学出版社	中职
247	广州市轻工职业学校	网络安全技术	978-7-5760-3065-5	张燕燕	广州市教育研究院	华东师范大学出版社	中职
248	广州市司法职业学校	法学基础理论与应用	978-7-04-058966-5	黄玉敏	广州市司法职业学校	高等教育出版社	中职
249	广州市司法职业学校	宪法基本理论与应用	978-7-04-059252-8	赵岗宁	广州市司法职业学校	高等教育出版社	中职
250	广州市信息技术职业学校	App Inventor 智能手机编程与开发	978-7-121-43636-9	冯敬益	广州市信息技术职业学校	电子工业出版社有限公司	中职
251	广州市信息技术职业学校	MCGS组态控制技术	978-7-121-39311-2	王永红	广州市信息技术职业学校	电子工业出版社有限公司	中职
252	广州市信息技术职业学校	VI设计项目教程	978-7-5711-0032-2	洪波	广州市信息技术职业学校	大象出版社	中职
253	广州市信息技术职业学校	人工智能通识	978-7-5361-7258-6	李冬梅	广州市信息技术职业学校	广东高等教育出版社有限公司	中职
254	广州市医药职业学校	无机化学	978-7-5361-7289-0	黄小燕	广州市医药职业学校	广东高等教育出版社有限公司	中职

**C++ LANGUAGE AND MACHINE VISION  
PRACTICAL PROGRAMMING**

# C++语言与机器视觉 编程实战

汪兆栋 黄学雨 陈锐 编著  
黄小燕 李永高 万君社



### 内容简介

本书以C++为编程语言,以QT为软件开发框架,采用OpenCV图像算法和Tensorflow深度学习,主要内容包括C++开发环境的搭建、QT开发相机驱动、光源控制、通信控制、用OpenCV进行图像分类和分割。本书可以作为高等院校机器人专业、自动化控制专业、电气、智能制造专业、大数据专业等专业教材及相关职业的培训教材,也可以作为其他专业选修或自学。

### 图书在版编目(CIP)数据

C++语言与机器视觉编程实战 / 汪兆栋等编著. -- 北京 : 北京邮电大学出版社, 2024.1  
ISBN 978-7-5635-7162-8  
I. ①C… II. ②汪… III. ③计算机视觉—C++语言—程序设计 IV. ④TP302.7⑤TP312.7  
中国国家图书馆 CIP 数据核字(2023)第 249144 号

策划编辑:姚顺 刘纳新 责任编辑:廖娟 责任校对:张会良 封面设计:七星博

出版发行:北京邮电大学出版社  
社址:北京市海淀区西土城路 10 号  
邮政编码:100876  
发行部:电话:010-62282185 传真:010-62283578  
E-mail: publish@bupt.edu.cn  
经销:各地新华书店  
印刷:北京虎彩文化传播有限公司  
开本:787 mm×1092 mm 1/16  
印张:16  
字数:422 千字  
版次:2024 年 1 月第 1 版  
印次:2024 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-7162-8 定 1

◎ 全程视频讲解 ☺ 让学习更轻松

本书全面剖析了 15 个涵盖日常应用类、游戏类、综合应用类三大类型的 Web 应用小程序案例。每个小程序案例都详细分析和讲解 CSS 样式设计、HTML 界面设计、JavaScript 前端脚本或 PHP/ASP 后台脚本编程。

本书可作为应用小程序爱好者入门参考用书,也可作为前端开发人员和计算机类专业学生的小程序开发工具书。

## Web 应用小程序 案例研究与分析

陈锐 著

7 个日常应用类小程序  
5 个游戏类小程序  
3 个综合应用类小程序

从入门  
到实战

- 案例引领
- 任务驱动
- 代码完整
- 易于掌握

人民交通出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

Web 应用小程序案例研究与分析 / 陈锐著. — 北京：

人民交通出版社股份有限公司, 2024.12. — ISBN 978-7-

114-20114-1

I. TP311.561

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024A3T886 号

### Web Yingyong Xiaochengxu Anli Yanjiu yu Fenxi

书名: Web 应用小程序案例研究与分析

作者: 陈锐

责任编辑: 张一梅

责任校对: 赵媛媛

责任印制: 刘高形

出版发行: 人民交通出版社

地址: (100011)北京市朝阳区安定门外大街 3 号

网址: <http://www.cetp.com.cn>

销售电话: (010)85285911

总经销: 人民交通出版社发行部

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京科印技术咨询服务有限公司数码印刷分部

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12

字 数: 285 千

版 次: 2024 年 12 月 第 1 版

印 次: 2024 年 12 月 第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-114-20114-1



### 内容提要

本书共有 8 个项目, 包括安全用电、使用工具和仪表、识别与检测常用电路元件、搭建与测量基本电路、认识典型的电子电路、认识发电机、认识电动机和搭建典型的汽车电路。

本书图文并茂, 深入浅出, 通俗易懂, 既可作为中等职业学校汽车类专业电工电子课程的教材, 也可为汽车维修技术人员的参考用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

汽车电工电子基础 / 胡立光, 周清霞主编. —重庆：

重庆大学出版社, 2019.6

职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材

ISBN 978-7-5689-1587-8

I. ①汽… II. ①胡… ②周… III. ①汽车—电工—中等专业学校—教材 ②汽车—电子技术—中等专业学校—教材 IV. ①T463.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 101262 号

### 职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材

#### 汽车电工电子基础

主编 胡立光 周清霞

副主编 姜虹

策划编辑: 章可

责任编辑: 文鹏 邓桂华

版式设计: 章可

责任校对: 关德强

责任印制: 赵晨

重庆大学出版社出版发行

出版人: 龚帮华

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185(中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn> (营销中心)

全国新华书店经销

重庆市正南方彩色印刷有限公司印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 10.75 字数: 241 千

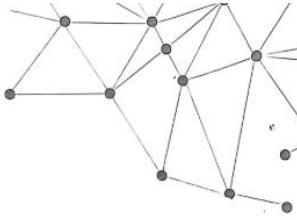
2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-1587-8 定价: 39.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

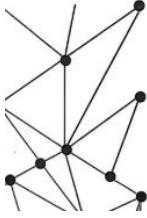
制作各类出版物及配套用书, 违者必究

**深化产教融合校企合作  
推动中职教育创新发展**

广东中等职业教育教学改革研究与实践

主编 李心 王乐夫  
副主编 覃易寒 邓兰兰



**第四编 中等职业学校课堂改革与创新**

**谈“情境—发现—感悟”  
模式在中职德育课中的实施与评价**

黄小燕  
(广州市黄埔职业技术学校 广东 广州 510730)

**摘要:** 德育课的实效性问题是困扰德育课教师的现实难题。为了破解难题, 本文探讨了在课堂教学实践中, 如何通过构建“情境—发现—感悟”教学模式, 改善学生的学习方式, 让学生在学习过程中充分拓展思维, 提升参与的积极性, 从而形成自我认识和自我教育、自我进步的能力。

**关键词:** “情境—发现—感悟”模式; 德育课教学; 实效性

**一、当前中职学校德育课课堂改革的重要性**

中职学校培养专业人才是要让学生从“学校人”转变为“职业人”, 德育课在这其中承担了重要的职责。但是从笔者的观察来看, 尽管德育课教师花了很多力气去开展课堂教学, 但是由于受到社会正面价值观、教师陈旧的教学方式、教师职业倦怠、学生厌学、家庭教育失当等主观因素影响, 不少中职、技工学校的学生尽管经过两年多的教育仍然存在着“学法不懂法、学德不道德”的现象。这从一定程度上说明了学校道德与思想教育还需不断改进和创新思路, 而其中作为有效载体、发挥重要育人功能的德育课, 更有其改进的迫切性和必要性。因此, 探求德育教师在如何才能更好地适应国家与社会发展的要求, 在注重德育课的实效性和知、情、意、行有机统一上下功夫, 是符合现实要求且具有重大意义的一项课题。如何有效地开展德育课课堂教学, 是很多中职德育教师不断思考并致力于解决的问题。笔者从教学实践上着手, 以黄埔职业技术学校德育课程“职业素养”教学为例, 着重从构建德育课堂教学的实效性模式去研究与实践, 希望能为中职学校进行有效德育、改善学生行为习惯提供支持和帮助。

**二、在中职学校德育课堂中构建“情境—发现—感悟”模式的依据**

有效的德育课堂, 首先要求德育教师正确认识人才培养的本质。美国教育学家诺丁斯教授认为, 教师要转换思考的角度, 要从“怎么教这些知识”转换到“怎么教这些知识和技能才能有助于学生成为更好的自己”。教师应建立“让学生成为更好的自己”的教育观念, 并付诸行动。这就要求教师在德育课堂上运用适当的方法, 使学生实现知识、技能在自身情感、行为上的内化, 并成为一个懂得自觉管理自己的人, 即懂得学以致用、承担责任。从这个意义上讲, 德育课能够承担起其他学科和专业课所不能承担的责任。这也是德育课引人

目 录

基于Excel的考试平台在中职专业技能考证中的应用 ..... 罗亚平 朱治国 (438)

谈“情境—发现—感悟”模式在中职德育课中的实施与评价 ..... 覃小燕 (443)

基于微课的中职教育信息化改革 ..... 徐乐真 (447)

专业课教学与第二课堂活动相结合的改革实践 ..... 陈淑芳 黄春如 龙秀 (452)

工作室教学模式初探 ..... 陈晓明 (457)

行动导向教学法在“仓储作业实务”课程中的运用 ..... 徐巍 (460)

**第五编 中职教师实践能力提升与专业发展**

中职教师实践能力提升与专业发展

——化妆品专业实证分析 ..... 何朝晖 (469)

浅论中职教师专业实践能力提升的途径

——以模具数控专业教师为例 ..... 陈兵 (474)

试析中职学校学前教育专业教师实践能力提升的途径 ..... 蔡铭烽 陈颖 (478)

提升专业教师实践能力 推动专业建设加快发展 ..... 苏德余 (482)

问题促反思

——新教师成长案例 ..... 黄小莉 (487)

电子商务专业教师实践能力提升方法的探索 ..... 唐汉邦 (490)

引入企业文化理念 发展中职教师文化

——以中山市沙溪理工学校为例 ..... 赵波 (494)

试论中职专业教师实践能力的培养

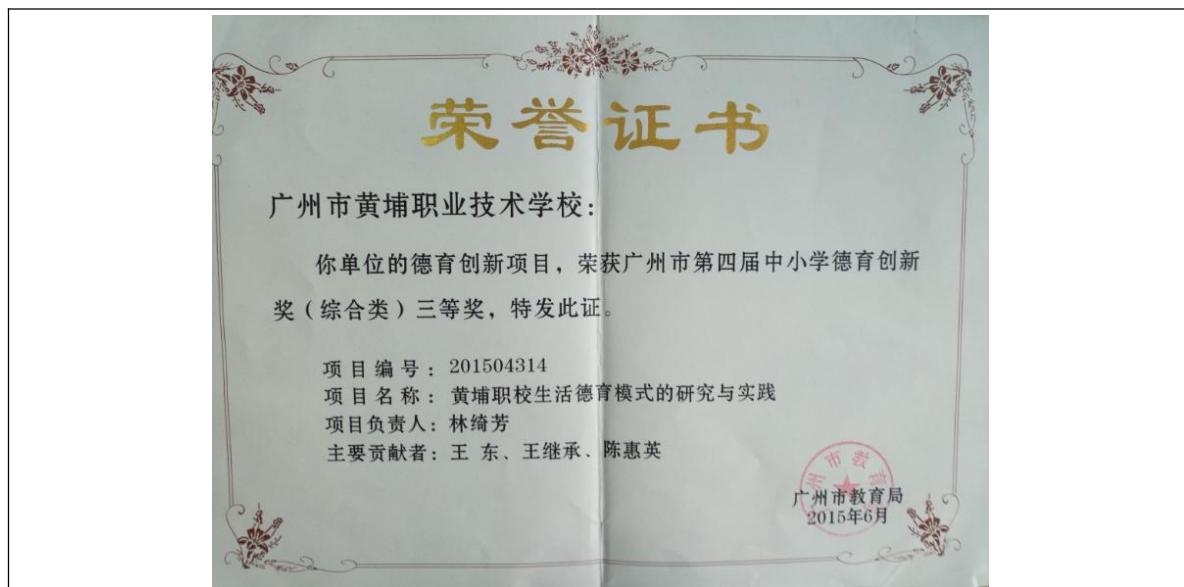
——以中山市沙溪理工学校为例 ..... 卢永辉 (498)

新常态下职业学校对外职业培训工作的实践与探索 ..... 甘冠宏 彭勇良 (502)

第 43 页

## 【4】课题立项或结题

姓名	课题	完成情况
林绮芳	“三色”职业素养课程的研究与开发	结题优秀
林绮芳	黄埔职校生活德育模式的研究与实践项目	三等奖
郑宋娟	新结构教学评框架下中职思政课议题式教学设计的实践研究	结题
邓以琼	基于现代师徒制的中职物流服务与管理专业岗位实习模式的实践研究	结题
姜虹	广州市中等职业学校精品课程《汽车空调》	结题
姜虹	广州市中等职业学校精品课程《智能网联汽车检测与运维》	结题
姜虹	中职汽车运用与维修专业实施有效教学的策略研究	结题
陈锐	面向计算思维培养的中职《Python 程序设计》项目课程开发的实践性研究	立项
陈锐	融合网联化虚拟仿真技术的物联网安卓程序设计项目课释 开发的实践性研究	立项
陈锐	广州市中等职业学校精品课程《物联网安卓客户端的设计 与开发》	结题
陈锐	基于职业基础能力的广州中等职业学校学生学业评价研究 -汽车运用与维修专业为例	结题
廖颂扬	粤港澳大湾区职业教育现代学徒制研究-中职、企业、高职 三方融通的中高职衔接现代学徒制人才培养模式实践研究	结题
何力	广东省教育厅关于公布省教育厅与思科(中国)创新科技有 限公司产学合作协同育人项目(职业教育类)立项名单的通 知	结题



**广州市教育研究院**

**立项证书**

**立项通知**

邓宋娟 老师：

经我院批准，您申报的课题被立项为广州市教育研究院2022年度科研课题。请按照《广州市教育研究院科研课题管理办法（暂行）》和《广州市教育研究院关于公布院2022年度科研课题立项名单的通知》的相关要求，组织实施项目研究。

课题名称：新结构教学评框架下中职思政课议题式教学设计的实践研究

课题编号：2022szk11

课题类型：专项课题

起止时间：2022年7月至2024年7月

邓宋娟 老师：  
广州市教育研究院  
2022年7月8日

课题编号：202419895。

课题类别：一般课题。

课题组成员：陈文静、张绵江、陈秋妹、唐春园、钟慧静、陈嘉莹、林可欣、莫俊芬

立项经费：2万元。

起止时间：2025年1月至2026年12月。

广州市教育局  
2024年8月1日

**结题证书**

广州市黄埔职业技术学校 邓以琼 老师承担的黄埔区教育科学“十四五”规划课题《创新中职物流服务与管理专业现代师徒制顶岗实习模式的研究》（课题编号 2021099），经专家组评审论证，达到预期研究目标，通过结题验收，评价等级为：优秀。

课题组成员（依贡献大小排名）：邓以琼、陈民聪、陈文静、张绵江、刘林、陈秋妹、唐春园

广州市黄埔区教育科学规划领导小组  
2023年12月

**广州市中等职业学校精品课程认定证书**

课程名称：汽车空调

完成单位：广州市黄埔职业技术学校

课程负责人：胡立光

课程建设成员：姜虹、左文林、倪海腾、廖颂扬、肖丽红、布达宁

广州市教育局  
二〇一六年一月

**广州市中等职业学校市级精品课程证书**

课程名称：智能网联汽车检测与运维

认定时间：2023年10月

完成单位：广州市黄埔职业技术学校

课程负责人：姜虹

课程建设成员：廖颂扬、肖丽红、肖耀文、林嘉荣、姚月明、布达宁、刘思婷

广州市教育局  
二〇二三年十月

**证书**

课题名称：中职汽车运用与维修专业实施有效教学的策略研究

完成单位：广州市黄埔职业技术学校

完成人：胡立光、姜虹、廖颂扬、倪海腾、张建伟

评审结果：通过结题验收。

广州市教育局  
二〇一六年六月二十日

广东省中等职业学校教师发展中心

关于广东省中等职业学校教师发展中心  
2024年职业教育研究课题拟立项名单的公示

各有关单位:

为全面贯彻党的二十大精神,落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的战略部署,推动现代职业教育高质量发展和现代职业教育体系建设改革,优化职业教育类型定位,推进广东省职业教育高质量发展,广东省中等职业学校教师发展中心组织开展了2024年中等职业教育研究课题的申报与评审工作。申报截止日期前,共收到来自全省百余所职业院校的300余项申报课题。经过形式审查、专家独立评审等程序,共有147项课题通过立项评审。现将名单(详见附件)予以公示。

如有异议,请于公示期内以书面形式向中心反映。凡以单位名义反映情况的请在材料上加盖公章,以个人名义反映情况请署名真实姓名和联系方式,不受理匿名材料。

公示时间:2024年6月3日—2024年6月7日

联系电话:020-38256632

联系人:张老师、王老师、何老师

邮箱:gsdp@gpnu.edu.cn

地 址:广州市天河区龙口西路576号(邮编510635)

附件一:重大课题立项名单

附件二:重点课题立项名单

附件三:一般课题立项名单

广东省中等职业学校教师发展中心  
2024年6月3日

项目编号	方向	课题名称	主持人	课题主持单位
GDZZJF2024C071	中职课程与教材改革方向	1+x证书制度对中职汽管专业教育评价改革推动作用的研究	林晓纯	佛山市南海区理工职业技术学校
GDZZJF2024C072	中职课程与教材改革方向	升学背景下中职语文教学实践研究	吴蕾	佛山市南海区理工职业技术学校
GDZZJF2024C073	中职课程与教材改革方向	中职会计事务专业课程思政建设研究——以《会计基础》课为例	韦丽宝	佛山市南海区理工职业技术学校
GDZZJF2024C074	中职课程与教材改革方向	基于岗课赛证融通的《仓储配送实务》教改研究	聂寒如	佛山市南海区信息技术学校
GDZZJF2024C075	中职课程与教材改革方向	中职语文统编教材古诗文教学与人工智能技术融合的实践与探索	梁莉敏	佛山市顺德区勒流职业技术学校
GDZZJF2024C076	中职课程与教材改革方向	数字化背景下中华优秀传统文化融入中职艺术类专业的项目教学实践研究	孙莹超	佛山市顺德区梁赞职业技术学校
GDZZJF2024C077	中职课程与教材改革方向	工业机器人离线编程与仿真课程改革实践研究	邓演	高州市第一职业技术学校
GDZZJF2024C078	中职课程与教材改革方向	五育融合促《心理健康与职业生涯》课程建设的研究	陈蕊	广东环境保护工程职业学院
GDZZJF2024C079	中职课程与教材改革方向	中职物流专业PSTA教学模式的实践研究	刘志贤	广州市番禺区职业技术学校
GDZZJF2024C080	中职课程与教材改革方向	AI技术应用下《新能源汽车驱动系统装配与检测》课程的混合式教学研究	陈文杰	广州市番禺区职业技术学校
GDZZJF2024C081	中职课程与教材改革方向	面向计算思维培养的中职《Python程序设计》项目课程开	陈锐	广州市黄埔职业技术学校

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于下达  
2023年度中小学教师教育科研能力提升  
计划项目的通知

各有关单位:

根据省委、省政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的决策部署以及《关于做好广东省教育科学规划2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目有关工作的通知》精神,经各地各校推荐、认定以及省教育规划办组织评审、公示,省教育科学规划领导小组办公室决定对2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目989项予以立项。现将立项项目下达到你单位,并将有关事项通知如下:

**一、加强项目管理。**本年度立项课题研究期限二年,起始时间为2023年1月至2024年12月,各单位要尽快将项目下达到课题承担人,并按照《广东省教育科研管理办法(试行)》要求,在下达立项通知的三个月内认真组织项目开题,做好课题管理工作,督促项目主持人按时保质地完成研究工作。

主持人所在地级市财政局或学校(《广东省财政厅关于提前下达2023年省级教育发展专项(新强师工程)第一批资金的通知》,粤财科教〔2022〕245号),各单位和项目主持人要按照《广东省省级财政专项资金管理办法(试行)》(粤府〔2018〕120号)和《广东省省级财政社会科学研究项目资金管理办法》(粤财规〔2020〕1号)等有关规定,加强专项资金的支出管理,严格执行支出范围,专款专用,并在规定时间内管好用好资金。

附件:2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2023年1月3日

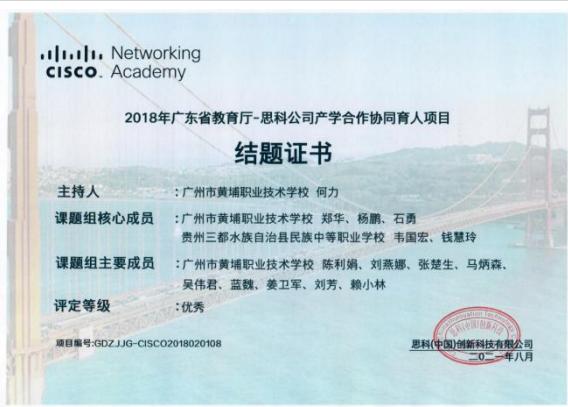
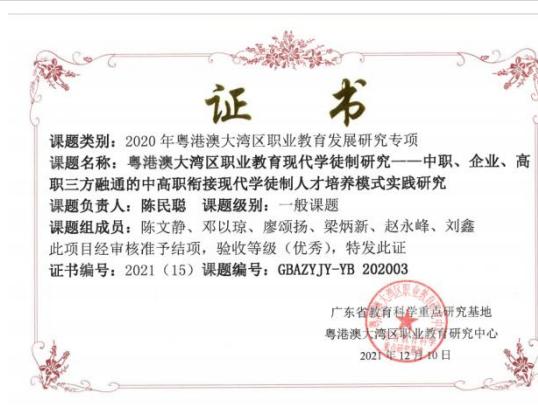
(联系人:曾俊伟、马思思,电话:020-37627742、37628271)

公开方式:依申请公开

校对人:马思思

2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目拟立项名单

项目编号	所属单位	项目名称	项目类别	负责人姓名	研究期限
广州市					
2023ZQJK001	广州市铁一中学	“说数学”促进高中学生克服数学语言障碍的实践探究	重点项目	钟进均	二年
2023ZQJK002	广州市启聪学校	指向深度学习的融合教育课堂教学模式的构建与应用研究	重点项目	周妍	二年
2023ZQJK003	广州市培英中学	高中语文情境课堂有效教学模式与策略研究	重点项目	潘红义	二年
2023ZQJK004	广州市越秀区教育信息中心	数字化转型背景下中小学教师跨学科教学能力培养的研究	重点项目	刘小莲	二年
2023ZQJK005	广州市海珠区教育发展研究院	小学道德与法治深度教学的实践研究	重点项目	郑爱华	二年
2023ZQJK006	广州市中小学卫生健康促进中心	中医药文化传承促进学生健康成长路径与实践探索	重点项目	戴秀文	二年
2023ZQJK007	广州市白云区教育研究院	小学语文“三维五环”式阅读教学研究	重点项目	黄永红	二年
2023ZQJK008	广州市越秀区东风东路小学	校园音乐剧在小学艺术校本课程中的应用研究	重点项目	黄玲	二年
2023ZQJK009	广州市执信中学	基于课堂观察与诊断的校本研修实施研究	重点项目	许文学	二年
2023ZQJK010	广州市荔湾区教育发展研究院	高中化学教师“学科学习知识(CLCK)”的分析框架与培育路径研究	重点项目	吴先强	二年
2023ZQJK011	广州市教育研究院	部省共建职教高地背景下区域高职教育产教融合治理研究	重点项目	李媛	二年
2023ZQJK012	广州市番禺区洛溪新城中学	基于网络画板的初中数学实验课程的开发与应用研究	重点项目	陈施展	二年
2023ZQJK013	广州市教育研究院	县(区)域教研员队伍建设评价研究	重点项目	杨静	二年
2023ZQJK014	广州市南沙区东涌镇教育指导中心	“耕·创”劳动教育课程开发与实施的研究	重点项目	钟德标	二年
2023ZQJK015	广州市八十六中学	基于逆向教学设计的高中地理情境教学研究	重点项目	陈映珊	二年
2023ZQJK016	广州市荔湾区教育发展研究院	促进义务教育质量监测结果应用的区域有效路径研究	重点项目	麦裕华	二年
2023ZQJK017	广州市海珠区聚德东小学	素养导向下小学语文学业档案线上线下应用研究	重点项目	熊敏	二年
2023ZQJK018	广州市黄埔职业技术学校	融合网联化虚拟仿真技术的物联网安卓程序设计项目课程开发的实践性研究	重点项目	陈锐	二年



## 【5】专业群产业主任制度



<b>黄埔职业教育集团—专业群建设产业 主任特聘岗位申报书</b>																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">学校名称</td> <td colspan="5">广州市黄埔职业技术学校</td> </tr> <tr> <td>学校性质</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>公办</td> <td><input type="checkbox"/>民办</td> <td>学校类别</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>中职</td> <td><input type="checkbox"/>高职</td> </tr> <tr> <td>在校学生总数</td> <td>人</td> <td>专职教师总数</td> <td>人</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>申报专业群名称</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">申报专业群情况</td> <td colspan="5"> <p>简介 (300字以内)</p> <p>申报专业群在校生人数，生师比，专业课教师基本情况(数量、职称、人员结构);已聘用兼职教师基本情况(人数、人员结构);“1+X”证书制度及现代学徒制试点情况 等等其它需要说明的情况。(如已有聘任基础需提供佐证材料)(500字以内)</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">申报专业产业主任需求情况</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table>		学校名称	广州市黄埔职业技术学校					学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办	<input type="checkbox"/> 民办	学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 中职	<input type="checkbox"/> 高职	在校学生总数	人	专职教师总数	人			申报专业群名称						申报专业群情况	<p>简介 (300字以内)</p> <p>申报专业群在校生人数，生师比，专业课教师基本情况(数量、职称、人员结构);已聘用兼职教师基本情况(人数、人员结构);“1+X”证书制度及现代学徒制试点情况 等等其它需要说明的情况。(如已有聘任基础需提供佐证材料)(500字以内)</p>					申报专业产业主任需求情况					
学校名称	广州市黄埔职业技术学校																																				
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办	<input type="checkbox"/> 民办	学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 中职	<input type="checkbox"/> 高职																																
在校学生总数	人	专职教师总数	人																																		
申报专业群名称																																					
申报专业群情况	<p>简介 (300字以内)</p> <p>申报专业群在校生人数，生师比，专业课教师基本情况(数量、职称、人员结构);已聘用兼职教师基本情况(人数、人员结构);“1+X”证书制度及现代学徒制试点情况 等等其它需要说明的情况。(如已有聘任基础需提供佐证材料)(500字以内)</p>																																				
申报专业产业主任需求情况																																					
<b>广州市黄埔职业技术学校</b>																																					
<b>专业群产业主任聘任仪式邀请函</b>																																					
<p>尊敬的 <u>龙纪文</u> 主任：</p> <p>为深化产教融合，推进专业群建设高质量发展，我校定于2025年4月2日（星期三）15:00在1号楼三楼会议室举行专业群产业主任聘任仪式。经严格遴选，特聘任您担任交通运输专业群产业主任，诚邀拨冗出席。</p> <p><b>【仪式重要安排】</b></p> <p>1. 颁发聘书：校长现场授予聘任证书</p> <p>2. 全体发言环节：每位产业主任需进行8分钟任职发言，发言顺序按聘任专业群顺序（交通运输→智能制造→信息技术→现代服务）。</p> <p>感谢您的支持！</p> <p style="text-align: right;">           广州市黄埔职业技术学校          2025年3月25日       </p>																																					
<p style="text-align: center;">(联系人：姜虹，联系电话：15818175716)</p>																																					
<b>广州市黄埔职业技术学校</b>																																					
<b>专业群产业主任拟聘任公示</b>																																					
<p>为更好促进专业群建设，学校面向社会公开遴选交通运输、现代服务、智能制造、信息技术四大专业群产业主任，聘期自 2025 年 3 月至 2026 年 3 月。</p> <p>经个人申报、资格审核及专家评议推荐，拟聘任以下 4 位企业专家担任我校专业群产业主任：</p> <p><b>交通运输专业群：</b>龙纪文（高级工程师），现任广州市新能源校企合作协会秘书长、广州嘉众汽车自动变速箱有限公司、欧纬德智能科技（广州）有限公司副总经理。</p> <p><b>智能制造专业群：</b>魏文锋（高级工程师），现任广州数控设备有限公司智能制造工程中心总监。</p> <p><b>信息技术专业群：</b>范国晓（物联网安装调试员/高级技师），现任广东未来传力数字技术有限公司教育生态总监。</p> <p><b>现代服务专业群：</b>陈江生（副教授/乡村工匠经营管理工程师），现任广东美迪数字科技有限公司总经理。</p> <p>公示期为三个工作日（2025 年 3 月 25 日至 2025 年 3 月 27 日）。对以上同志拟任职有异议的，可通过书面或电话形式反映，亦可直接到学校校务监督委员会办公室反映。</p> <p>受理单位：黄埔职校校务监督委员会办公室    联系人：姜虹    联系电话：020-82067086、15818175716</p> <p style="text-align: center;">广州市黄埔职业技术学校    2025 年 3 月 25 日</p>																																					
<b>黄埔职业教育集团</b>																																					
<b>关于公开遴选专业群产业主任的公告</b>																																					
<p>为深化产教融合，服务区域产业发展，现面向社会公开遴选汽车、现代服务、智能制造、计算机四大专业群产业主任，聘期自 2025 年 3 月至 2026 年 3 月。有关事项公告如下：</p> <p><b>一、遴选岗位与任期</b></p> <p>产业主任岗位（4名）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通运输专业群产业主任（汽修、新能源汽修方向）</li> <li>2. 现代服务专业群产业主任（电商、物流、幼保、无人机、社区服务方向）</li> <li>3. 智能制造专业群产业主任（机电、数控、机器人方向）</li> <li>4. 信息技术专业群产业主任（计算机网络、计算机平面设计方向）</li> </ol> <p>任期时间：2025 年 3 月—2026 年 3 月（聘期 1 年，考核优秀者可续聘）。</p> <p><b>二、产业主任工作内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 产教融合对接       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 搭建校企合作平台，推动企业技术标准、岗位需求融入专业群课程体系。</li> <li>(2) 引入企业资源共建实训基地、产业学院或订单班，协调企业参与教学实践。</li> </ol> </li> <li>2. 专业群建设指导       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 参与人才培养方案修订，推动教学内容与行业新技术、新工艺同步更新。</li> <li>(2) 指导开发校本式教材、数字化教学资源及企业真实项目案例库。</li> </ol> </li> <li>3. 师资团队建设       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 组织企业技术骨干参与教师培训，协助教师开展横向课题研究或技术研发。</li> <li>(2) 推动教师赴企业实践，提升“双师型”教师比例。</li> </ol> </li> <li>4. 学生实践与就业       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 协调企业提供实习岗位、技能竞赛资源及职业资格认证支持。</li> <li>(2) 联合企业开展职业规划指导，拓宽学生就业渠道，提升对口就业质量。</li> </ol> </li> <li>5. 行业研究与决策支撑       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 定期提交行业动态报告，为专业群设备升级、专业调整提供建议。</li> <li>(2) 协助申报省级产教融合项目、高水平专业群建设等专项工作。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、遴选条件</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本要求</li> </ol>																																					

## 【6】教师成长：教学、育人方面、荣誉称号等获奖



















## 【7】重要媒体报道

### 学习强国媒体号

广州市黄埔职业技术学校计算机网络专业入选国家级产教融合试点，赋能湾区数字人才培养

强国号发布内容



中国教育在线  
2025-08-19

+订阅

作者：梁炳新

近日，工业和信息化部人才交流中心正式公布“产教融合专业合作建设试点单位”名单（工信人才〔2025〕180号）。广州市黄埔职业技术学校凭借其计算机网络技术专业的深厚积淀与产教融合实践成果，成功入选，成为广州市唯一上榜的中等职业学校，标志着黄埔职校在信息技术领域人才培养模式创新上获得国家级认可。

此次遴选依据《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（工信人才〔2024〕279号）进行，经自主申报、形式审查、专家评审等环节，最终确定涵盖本科、高职、中职及技师技工院校的多层次试点单位。黄埔职校与视源电子科技股份有限公司的产教融合建设项目脱颖而出，彰显了其在对接产业需求、深化校企协同育人方面的显著成效。

#### 类别四：技师技工院校

1	安徽万通技师学院	新能源汽车检测与维修
2	广西机电技师学院	计算机动画制作
3	广西轻工技师学院	新能源汽车检测与维修、工业机器人应用与维护
4	广州市交通技师学院	智能网联汽车技术应用、飞机维修
5	山东劳动技师学院	数控加工
6	肇庆市技师学院	工业机器人应用与维护、机电一体化技术
7	浙江交通技师学院	工业机器人应用与维护

产教融合专业合作建设试点单位名单节选

作为国家级试点，黄埔职校计算机网络技术专业将肩负起为期两年的建设周期重任。根据工信部相关《管理办法》，黄埔职校需积极落实试点任务，紧密围绕粤港澳大湾区数字经济蓬勃发展的战略需求，聚焦网络安全、云计算、物联网等前沿方向，进一步优化专业课程体系，升级实训实践平台，深化与头部信息技术企业的实质性合作。中心将对试点建设进行动态评估与最终验收，确保建设目标高质量达成。

### 工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2025〕180号

#### 关于公布产教融合专业合作建设试点单位的通知

各单位：

根据工业和信息化部人才交流中心《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（工信人才〔2024〕279号）文件要求，经自主申报、形式审查、专家评审等工作流程，确定本轮产教融合专业合作建设试点单位名单，现予以公布。

产教融合专业合作建设周期2年，有关单位应积极落实产教融合专业合作建设试点任务，中心将按照《工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位管理办法》进行动态评估与验收管理。

附件：产教融合专业合作建设试点单位名单

工业和信息化部人才交流中心  
2025年7月31日

#### 产教融合专业合作建设试点单位名单节选

作为国家级试点，黄埔职校计算机网络技术专业将肩负起为期两年的建设周期重任。根据工信部相关《管理办法》，黄埔职校需积极落实试点任务，紧密围绕粤港澳大湾区数字经济蓬勃发展的战略需求，聚焦网络安全、云计算、物联网等前沿方向，进一步优化专业课程体系，升级实训实践平台，深化与头部信息技术企业的实质性合作。中心将对试点建设进行动态评估与最终验收，确保建设目标高质量达成。

此次入选不仅是对黄埔职校既往工作的肯定，更是推动其专业建设迈向更高水平的重要契机。黄埔职校将以此为抓手，充分发挥试点单位的示范引领作用，积极探索构建“产业引领、校企共生”的人才培养新生态，为区域数字产业输送更多高素质、应用型、创新型的技能人才，为广州乃至大湾区的数字化转型升级提供坚实的人才支撑。

广东教育传媒

## 国家级重点职校打造职业教育数字化转型新范的实践探索——广州市黄埔职业技术学校落地本地化部署 DeepSeek 超融合一体机



广东教育传媒 南方号

04-16 16:26

+订阅

作为广州市黄埔区唯一一所国家级重点中等职业技术学校，广州市黄埔职业技术学校（以下简称“黄埔职校”）始终走在职业教育创新的前沿。学校聚焦汽车制造、电子商务、工业机器人等区域支柱产业的人才培养需求，长期致力于信息技术与教育教学的深度融合。近日，该校率先部署常青云 DeepSeek 超融合一体机，通过本地化部署，实现“学生成长数据可视化”。

### 结语：以技术之力重塑职教价值

黄埔职校通过本地化部署 DeepSeek 超融合一体机，不仅解决了传统职业教育中的资源错配问题，更以安全可控的技术路径，探索出一条“AI+职教”的可持续发展道路。这一实践表明，国产化智能底座与垂直场景的深度结合，能够有效释放技术赋能教育的潜力，为培养高素质技能人才奠定坚实基础。

来源：广东教育杂志社

## 广东教育传媒

### 全面深化教育教学改革 推进国际化职业教育合作 ——广州市黄埔职业技术学校汽车运用与维修专业入选中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单



广东教育传媒 南方号

2024-07-15 15:08

+订阅

TOP. 热文榜五十佳

近日，广州市黄埔职业技术学校传来喜讯，其汽车运用与维修专业成功入选教育部国际合作与交流司的中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称SGAVE项目）第二期项目院校名单。这一

## 教育部司局函件

教外司欧〔2024〕344号

教育部国际合作与交流司关于公布  
中德先进职业教育合作项目  
第二期项目院校名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局：

根据《关于开展中德先进职业教育合作项目第二期遴选工作的通知》（教外司欧〔2023〕437号）工作要求，经院校自主申报、省级教育行政部门推荐、专家评审和遴选、结果公示等环节，中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单已确定。现将入选的315个项目公布如下（见附件）。

希望各地教育行政部门高度重视，在项目实施过程中，整合资源，对试点院校予以优先支持，确保项目按照规定程序落地并持续高质量持续推进。

附件：中德先进职业教育合作项目（SGAVE）第二期项目院校名单

中德先进职业教育合作项目(SGAVE)第二期项目院校名单(排名不分先后)			
一、汽车领域			
序号	地区	院校	专业
1	天津市	天津东丽职业技术教育中心学校	汽车运用与维修
2	天津市	天津交通职业学院	新能源汽车技术
3	河北省	石家庄市公共交通职业技工学校	汽车运用与维修
4	河南省	河南交通职业技术教育中心	汽车运用与维修
5	山西省	晋中市职业技术学院	汽车运用与维修
6	内蒙古自治区	乌兰察布市职业教育技术学校	汽车运用与维修
61	湖南省	湖南第一师范学院	新能源汽车技术
62	广东省	东莞市汽车职业学校	新能源汽车技术
63	广东省	佛山市顺德区中等职业学校	汽车运用与维修
64	广东省	广州市黄埔职业技术学校	汽车运用与维修
65	广东省	深圳市宝安职业技术学校	新能源汽车运用与维修
66	广东省	广州市天河职业高级中学	新能源汽车运用与维修
67	广东省	广州市白云工商技师学院	汽车制造与试验技术
68	广东省	中山市沙溪理工学校	新能源汽车运用与维修
69	广西壮族自治区	广西城市职业学院	新能源汽车技术
70	广西壮族自治区	广西工业职业技术大学	新能源汽车技术
71	广西壮族自治区	广西生态工程职业技术学院	新能源汽车技术
72	广西壮族自治区	广西工业职业技术学院	新能源汽车运用与维修技术
73	广西壮族自治区	桂林市机电职业技术学校	新能源汽车运用与维修
74	海南省	海南软件职业技术学院	新能源汽车运用与维修技术
75	海南省	海南省职业学校	新能源汽车运用与维修
76	海南省	海南省海口技师学院	新能源汽车运用与维修
77	重庆市	重庆市九龙坡职业教育中心	汽车运用与维修
78	重庆市	重庆市三峡水利电力学校	汽车运用与维修
79	重庆市	重庆交通职业学院	汽车制造与试验技术
80	重庆市	重庆化工职业学院	汽车制造与试验技术

八、通过“产教融合项目实训、企业实习”等系列活动,为学生提供更多的就业机会和信息。

综上所述,广州市黄埔职业技术学校将充分利用入选SGAVE项目第二期的机遇,通过产教融合、协同育人、教师教学团队建设以及复合型人才培养等方面的努力,不断提升汽车运用与维修专业的国际化水平和教学质量。学校将致力于培养更多具备扎实专业技能、良好职业素养和创新能力的复合型人才,为汽车行业的发展做出更大的贡献。

广东教育杂志社记者: 黄海滨、朱守锂 通讯员: 姜虹

## 广州日报

**广州黄埔职业技能大赛落幕, 50名选手脱颖而出**

2023-11-14 15:26:02

来源: 广州日报

11月14日,广州开发区、广州市黄埔区第十五届职业技能大赛颁奖活动举行。在此次技能人才“大比武”中突围的选手上台接受表彰,充分展示新时代一线技术工人的风采。



技能人才是我国人才队伍的重要组成部分,是支撑中国制造和中国创造的重要力量。为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障,2008年以来,黄埔区已连续举办十五届职业技能大赛,产生获奖选手603名。

今年9月,该区再次面向全区企业单位技能人才发出诚挚邀请,吹响技能会战“集结号”。大赛分为电工、计算机程序设计员、保育师、中式烹调师和中式面点师等五个项目,成功掀起全区技能比武、岗位练兵的新热潮。经过大赛的激烈比拼,最终有50人脱颖而出。





2023年广州开发区广州市黄埔区第十五届职业技能大赛颁奖活动

5个项目一等奖的获奖选手上台领奖。

颁奖仪式上，来自国机智能科技有限公司的钟乐华代表获奖选手发言。他说，自己深刻感受到黄埔区和公司对人才成长提供的强大后盾，“我们这些普通工人有机会通过技能培训和竞赛成为备受欢迎的人才，有了更多的发展机会、更美好的前景。”他承诺，将不断学习提高自身技能水平和综合素质，为企业和黄埔区高质量发展贡献力量。



此外，广汽本田汽车有限公司、广州市达康经济发展有限公司、三菱电机（广州）压缩机有限公司、中船黄埔文冲船舶有限公司、广州市黄埔区玉城幼儿园等5家企业现场获颁“突出贡献单位”奖牌，东海橡塑（广州）有限公司、创维集团智能科技有限公司、广州印钞有限公司、广州日弘机电有限公司、广州美维电子有限公司、广州视睿电子科技有限公司、广州希倍思智能科技有限公司、广州泰康之家粤园养老服务有限公司、广州中味餐饮服务有限公司、广州市黄埔区育蕾幼儿园等10家企业获颁“优秀组织单位”奖牌。

据介绍，未来，黄埔区将锚定技能人才高质量发展目标，打造“黄埔工匠 - 高技能人才 - 产业工人”特色技能品牌，深入实施“万名工匠”培育工程，以职业技能大赛为契机，以推动产业转型升级、持续提高办赛水平为重点，努力建设一支技术型、复合型和知识型高技能人才队伍。

文/广州日报·新花城记者：曾俊

## 广州日报新花城

**新增12个学校和专业！广州拟扩容长学制试点**

2024-12-09 12:11:12  
广州日报新花城

12月9日，广州市教育局官网发布公示称，该局近期组织开展了关于2025年广州市中高企协同推动长学制人才培养试点工作方案的评审工作。经过专家评审等程序，现将拟评审通过的12个中高企协同推动长学制人才培养试点名单进行公示，公示期为自本通知发布之日起5个工作日。

2025年中高企协同推动长学制人才培养试点拟通过名单

序号	高职院校名称	高职专业名称	对口中职学校名称	对口中职专业名称	合作园区或企业
1	广州番禺职业技术学院	皮具艺术设计	广州市纺织服装职业学校	服装设计与工艺	李宁体育科技（深圳）有限公司
2	广州铁路职业技术学院	计算机应用技术	广州市黄埔职业技术学校	计算机网络技术	广州视睿电子科技有限公司
3	广州铁路职业技术学院	人工智能技术应用	广州市信息技术职业学校	人工智能技术与应用	科大讯飞股份有限公司

名单显示，每一个试点包含高职院校、高职专业、对口中职学校、对口中职专业及合作园区与企业。新一轮扩容涉及广州番禺职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广州城市职业学院、广州科技贸易职业学院、广东科贸职业学院、广州卫生职业技术学院、广东机电职业技术学院等，对口的中职学校有广州市纺织服装职业学校、广州市黄埔职业技术学校、广州市信息技术职业学校、广州市交通运输职业学校、广州市轻工职业学校、广州市城市建设职业学校、广州市海珠工艺美术职业学校、广州市医药职业学校、广州市旅游商务职业学校等。从入选专业的数量看，广州市黄埔职业技术学校有3个，位居第一。

广州自2024年起探索中高企协同推动长学制人才培养试点。当时，广州铁路职业技术学院联合广州市交通运输职业学校，在新能源汽车运用与维修专业，开展中高企协同长学制班，计划招收50人；广州卫生职业技术学院联合广州市医药职业学校，在药剂、中药、中医康复技术等专业，开展中高企协同长学制班，单个专业计划招收60人。长学制班将由中职、高职、企业三方协同，推动贯通培养。三方可根据需要安排教学场地及师资，深度融合学历教育与职业技能标准，构建一体化人才培养方案与课程体系。

文/广州日报·新花城记者：曾俊

图/广州市教育局官网

广州日报新花城编辑：伍仞

## 广州日报新花城

## 精准对接全市21条重点产业链,广州中职拟新设这些专业

2024-03-21 18:23:48  
广州日报新花城

中考招生季即将来临,3月21日,广州市教育局官网对外公示2024年广州市中等职业学校新设专业、示范专业及校企合作项目名单,公示时间为通知印发之日起5个工作日。

## 2024年广州市中等职业学校新设专业公示名单

序号	学校名称	专业名称	专业代码
1	广州市旅游商务职业学校	邮轮乘务	700304
2	广州市轻工职业学校	人工智能技术与应用	710212
3	广州市交通运输职业学校	智能网联汽车技术	660704
4	广州市交通运输职业学校	新能源装备运行与维护	660204
5	广州市信息技术职业学校	人工智能技术与应用	710212
6	广州市财经商贸职业学校	应急救援技术	620902
7	广州市海珠工艺美术职业学校	直播电商服务	730705
8	广州市番禺区职业技术学校	护理	720201
9	广州市番禺区新造职业技术学校	智能网联汽车技术	660704
10	广州市南沙区岭东职业技术学校	新能源汽车运用与维修	700209
11	广州市增城区职业技术学校	人工智能技术与应用	710212
12	广州市增城区东方职业技术学校	中西面点	740203
13	广州市通用职业技术学校	中西面点	740203
14	广州市侨养财经职业学校	婴幼儿托育	720803

## 2024年广州市中等职业学校示范专业及校企合作项目公示名单

序号	学校	专业名称	校企合作项目名称
1	广州市交通运输职业学校	新能源汽车运用与维修	广汽埃安校企合作项目
2	广州市旅游商务职业学校	茶艺与茶营销	广州茶博馆广州旅游茶艺师工作室
3	广州市信息技术职业学校	城市轨道交通信号维护	基于人工智能的岗位认证融合实训基地
4	广州市信息技术职业学校	工业机器人技术应用	互联网+中国制造2025产教融合创新基地
5	广州市交通运输职业学校	电气设备运行与控制	日立订单班
6	广州市交通运输职业学校	工业机器人技术应用	广汽丰田“保员”订单班
7	广州市黄埔职业技术学校	工业机器人技术应用	校区合作共建高技能人才培养实训基地
8	广州市番禺区职业技术学校	新能源汽车检测与检修	番禺职校-比亚迪新能源实训基地
9	广州市轻工职业学校	增材制造技术应用	广州市智能制造技术产教融合示范实训基地
10	广州市轻工职业学校	民康食品加工技术	“点都德”非遗技艺传承
11	广州市信息技术职业学校	无人机操控与维护	基于因新课程的无人机实训基地
12	广州市番禺区新造职业技术学校	艺术设计与制作	尚泓建筑设计工作室

根据《广州市职业教育发展“十四五”规划》,广州市教育局还从“十三五”以新设立专业中遴选认定一批具有行业示范引领、人才培养成效突出、发展潜力巨大、校企合作成效显著的市级示范专业,在对应专业中认定一项示范校企合作项目。目前,有7所学校的12个专业、12个校企合作项目进入“市级示范”,广州市交通运输职业学校、广州市信息技术职业学校各有3个入选,值得考生家长重点关注。

文/广州日报新花城记者:曾俊

图/穗教宣

广州日报新花城编辑:何雪华

## 羊城晚报

羊城晚报

# 中考策

6

一所企业高管当“产业主任”、生产线模型作课堂教具的中职学校,长什么样?

作为广州制造业强区黄埔的职教标杆,广州市黄埔职业技术学校(以下简称“黄埔职校”)为区域战略性新兴产业输送大批“零磨合”技术人才。在这里,部分课程中实操占比超六成,技能竞赛课题化身教学案例,中考450分以上学生通过职教赛道升入“双高”院校概率达95%,技能竞赛获奖者直通高职院校成常态……

今年9月,软硬件“提级换挡”的黄埔职校将以新面貌迎接学生们。记者采访发现,这里不仅孵化出了许多技术能手,更是让“被标签化”少年重拾自信的能量场。

企业生产线“搬”进校园

当升学密钥遇见硬核技能:

## 广州市黄埔职业技术学校 如何让优秀拼出两条新赛道

文/崔文灿 圈/学校提供(除署名外)

学校风景

新环境蜕变:硬件升级,亦有人文关怀

今年6月,办学近60年的黄埔职校迎来全新的面貌迎接新生——在原有建筑和教学场地基础上,学校新增了一栋食堂综合楼、一栋实训综合楼,一座体育馆和创新运动场;与旧一墙之隔的黄埔区图书馆、黄埔区青少年宫、黄埔区科技馆、学生的活动场地将大大增加。

校园的重新改造,不仅提升了美,更体现了学校的人文关怀。“学校行政负责人亲自手写介绍,规划图上充分结合了现状建筑与新建建筑的关系,结合黄埔地域优势和当地气候的特点,布置了室外楼梯、多个绿化中庭,全力打造绿色校园。”黄浦职校副校长黎晓红说,“我们充分考虑了学生的需求,在设计中体现了以人为本的理念,又融入了‘以人为本’的时代精神。”

校门一分为二,优化后的整个学校由教学实训区、生活后勤区、文体活动区等三个功能区组成,三大功能区相对独立,互不干扰,有机相融。

教学实训区位于基地东侧,包括教学楼和实训楼两大部分,与生活后勤区边界相合,缩短各自相距之间的距离,有良好的通风采光朝向,生活后勤区位于基地北侧,包含学生宿舍、学生食堂和行政办公楼三部分,方便学生课后就餐、逗留,食堂同时容纳2400个学生,宿舍可

五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践



<p>广州市黄埔职业技术学校何力主任与姜大源、全国人大代表、全国政协委员谈职业教育</p>

## 【8】应用推广证明及影响力

### 广州市教育局

#### 证明

广州市黄浦职业技术学校林绮芳同志于2014年12月参加广州市教育局组织的中国（北京）国际服务贸易交易会，并在会议上作专题为《在服务中发展与创新》的报告，受到与会者好评。

特此证明。



林绮芳同志承诺本讲座真实且实事求是。

#### 证明

兹有 广州市黄浦职业技术学校 林绮芳 老师于2015年7月17日在广州市中等职业学校德育全市教研活动中作 《黄埔职校三色生活德育的构建》 专题发言。

特此证明。



### 广州市教育研究院

#### 证明

兹有 广州市黄浦职业技术学校 林绮芳 老师于2015年6月19日在广州市中等职业学校全市德育教研活动中作 “基于‘行动导向’下的中职学校德育” 专题讲座。

特此证明。



林绮芳同志承诺本讲座真实且实事求是。

## 广州市教育局

### 证明

2016年11月23日下午，广州市教育局举办“广州市中等职业教育系列专题研究报告会第二场‘学生综合素质培养提升工作’报告会”。报告会邀请广州市黄埔职业技术学校林绮芳校长作题为“三色生活德育模式的研究与实施”的专题报告。

专此证明。



2017年3月29日

## 独山县中等职业学校文件

### 讲座证明

为有效推进东西部帮扶校际交流，促进知识、经验等的交流与传播，提升受帮扶学校的教育水平和管理能力，广州市黄埔职业技术学校负责人林绮芳同志，于2024年3月18日赴独山县中等职业学校交流指导工作，期间开展了一场题为《新时代下职业学校班级管理实践与方法》的专题讲座，共3课时。全校108名教师参与讲座，该讲座实用有效，为少数民族地区职业教育提供了可借鉴、可参考、可实操的班级管理经验。

特此证明。



独山县中等职业学校

2024年3月19日印

### 讲座证明

广州市黄埔职业技术学校负责人林绮芳同志于2024年3月16日赴三都水族自治县中等职业学校为全校教师120人主讲《新时代下职业学校班级管理实践与方法》讲座，共3课时，该讲座为少数民族地区职业教育提供了可借鉴、可参考、可实操的班级管理经验。

特此证明。



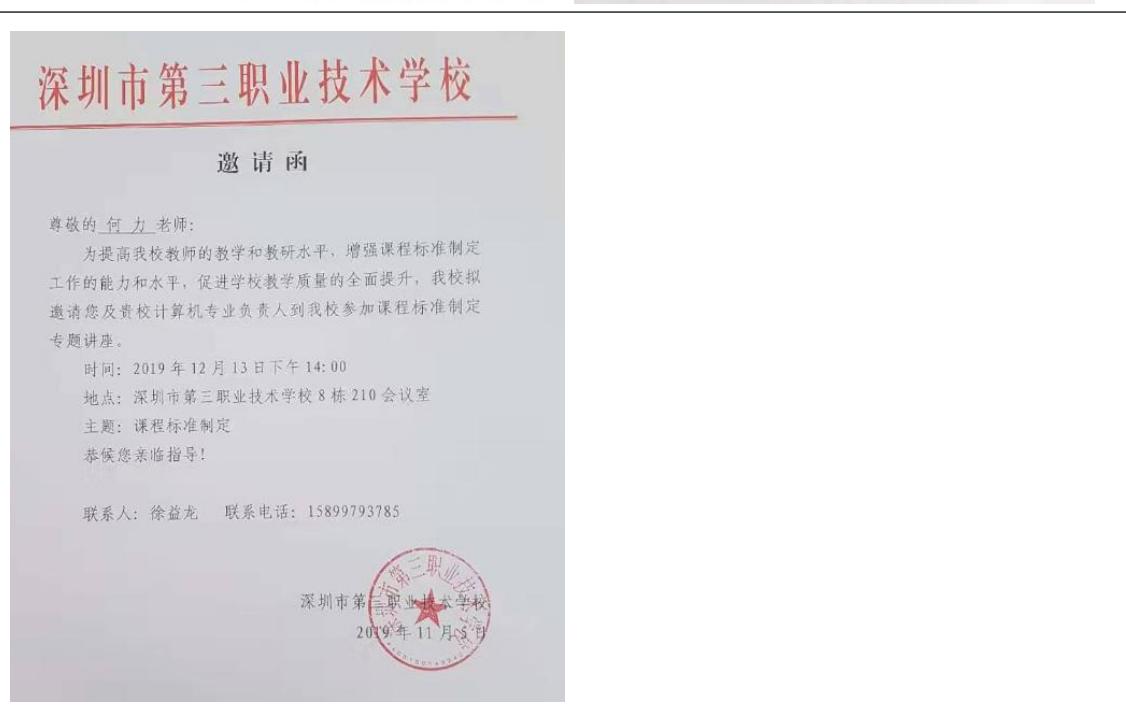
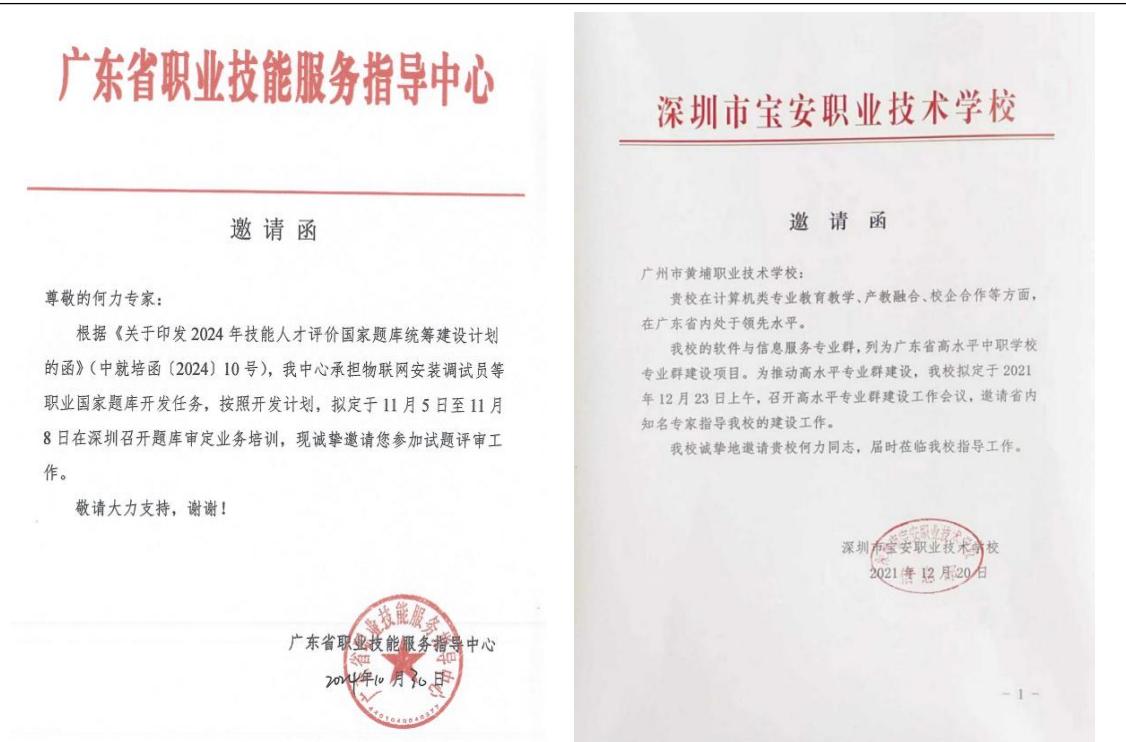
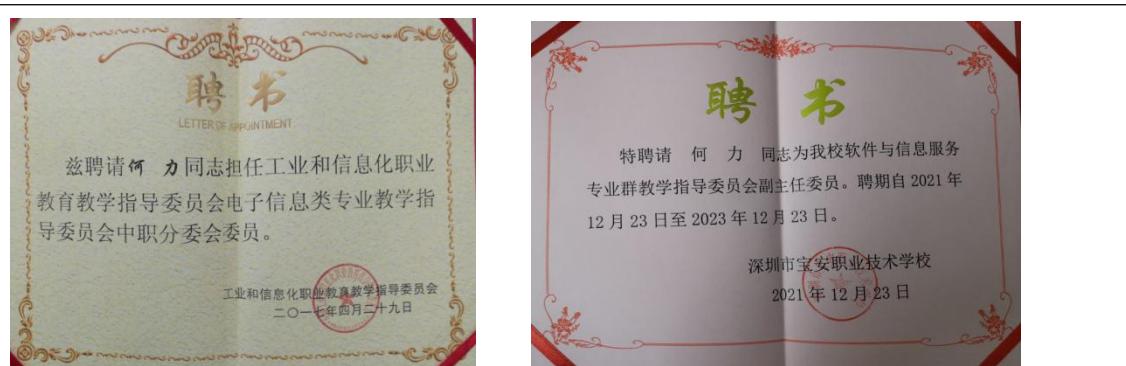
2024年3月20日

### 英德市职业技术学校2021年暑假校本培训计划表

序号	培训时间	培训内容	拟邀请专家	参加人员	培训地点	备注
1	8月26日上午	面向职业能力的赋能教育	林绮芳	全体教师	C102	
2	8月26日下午	中职生心理健康问题及解决对策	刘春雁	全体教师	C101	
3	8月27日上午	学校管理危机和媒体应对	李铭辉	全体管理人员	C101	
4	8月27日下午	高水平中职学校高水平专业群建设	杨鹏	全体管理人员	C102	
5	8月28日上午	提升公文写作水平，规范办公行文	杨文丰	全体管理人员	C102	
6	8月30日上午	师德师风主题讲座	林昌建	全体教师	C101	
7	8月30日下午	理顺校部二级管理，提升学校管理水平	余德禄	全体管理人员	C102	
8	8月31日上午	教学文件制定与管理	何倩	教务处、创高办、教研组长	C102	与上表相符
9	9月1日上午	《“教研赛训一体化”——教师教学与科研能力提升体系与实践路径》	陈桂林	全体教师	C101	

<p><b>授课证明</b></p> <p>2023年5月5日，林嘉荣老师在2023年广州市中小学名班主任工作室开展的有关家庭教育、心理健康、生命教育等讲座上所作的《学会沟通，从“心”开始》辅导报告，受到好评。</p> <p>广州市教育局宣传与思想政治教育处 2023年5月5日</p>	<p><b>广州市新能源校企合作协会</b></p> <p><b>致谢函</b></p> <p>尊敬的姜虹老师：</p> <p>7月22日有幸邀请您为协会副会长杨尔威、秘书长刘小平、副会长刘付金文、副会长戴盛中、培训中心主任龙纪文等主要领导，作了《黄埔职校中德诺浩校企合作工作经验介绍》的专题讲座，讲座涵盖校企合作的背景和发展，具体实施内容、后期规划，以及存在的不足等内容。通过学习，协会领导对职业院校校企合作项目的落实情况及优秀校企合作项目成功经验有了更深刻的认识，对协会后期更好地为协会会员单位提供专业的服务具有很强的指导意义。为此，对您为协会工作提供的支持表示诚挚的谢意！希望在以后的工作中能继续得到您的支持和帮助。</p> <p>广州市新能源校企合作协会 2020年8月10日</p>
<p><b>市公开班课证明</b></p> <p>广州市黄埔职业学校邓以琼老师，于2017年6月1日在开展“‘三色德育’现场展示会暨名班主任黄海英工作室专业研讨会”活动中，展示了一节《真人图书馆系列活动——我的青春不迷茫》的主题班会公开课。</p> <p>特此证明。</p> <p>25%</p> <p>广州市教育局德育与思想政治教育处 2017年6月1日</p>	<p><b>独山县中等职业学校文件</b></p> <p><b>讲座证明</b></p> <p>为有效推进东西部协作校际交流，提升受帮扶学校的学生管理水平。我校特邀广州市黄埔职业技术学校学生发展中心邓以琼同志，于2024年9月6日开展了一场题为《新生入学职业适应性培训分享》的线上专题讲座，共2课时。全校58名教师，100名学生参与讲座，该讲座实用有效，为西部职业教育提供了可借鉴、可参考、可实操的学生管理经验。</p> <p>特此证明。</p> <p>独山县中等职业学校 2024年9月6日</p>





## 【9】幸福职业人（优秀学生典型案例）

	<p>陈宇曦 17 汽修 4 班学生，现就读于广东技术师范大学本科车辆工程专业。在校期间曾获 2018-2019 年广州市职业技能大赛职业基础能力测试二等奖、2018-2019 学年中等职业教育国家奖学金、2018-2019 广东省职业院校学生专业技能大赛新能源汽车检测与维修(中职组)赛项二等奖、2019 年获广州市新能源校企合作协会优秀学生称号 2020 年以第一名的成绩考入广东技术师范大学继续本科的学业。</p>
	<p>吴传辉 在校期间注重综合素质培养，作为校篮球队核心成员，凭借出色的团队协作与领导力蝉联两届校级篮球赛 MVP，同时以扎实的专业能力与自律态度荣获常青藤奖学金；通过职业规划课程与汽修专业实践明确发展方向，毕业后精准选择 BMW 销售顾问岗位，凭借在校培养的沟通能力与目标管理意识，业绩突出，多次斩获销冠。2024 年 4 月于广州天河创业成立 MINI KARTING 公司，依托对汽车行业的深刻理解与专业积累，主营宝马 MINI 维修改装等高端定制业务，目前业绩稳定增长。</p>
	<p>陈嘉浩 2018-2021 年广州市黄埔职业技术学校；2021-2025 年广东技术师范大学 2025 年 2 月荣获壳牌汽车环保马拉松亚太站（卡塔尔多哈）城市概念组——亚洲第四；2024 年 10 月荣获壳牌汽车环保马拉松（中国赛区）城市概念组——全国冠军及最佳外观奖；2024 年 11 月本田节能竞技大赛（中国赛区）EV 组——全国第二名及最佳人气奖；2023 年壳牌汽车环保马拉松（中国赛区）EV 组——全国季军及精神毅力奖；2023 年本田节能竞技大赛（中国赛区）EV 组——全国第三名、优秀车队奖。</p>
	<p>李江帅 宾采尔（广州）焊接技术有限公司 仓管员 凭借扎实的专业技能和优异的学习表现，用工匠精神雕琢技艺，在工作中始终保持着对叉车的炽热追求和热爱。他深知叉车操作不仅是体力活，更是技术活，每一次精准的货物搬运，每一次平稳的车辆行驶，都离不开他对细节的极致追求。日常工作中，他精心维护叉车，确保车辆处于最佳状态；面对复杂任务，他沉着冷静，凭借精湛技艺高效完成。他用行动诠释着对叉车事业的热爱，以工匠之心在平凡岗位上书写不凡篇章。</p>
	<p>许松柏 现任视源股份（中国制造业名营企业 500 强）客户工程部经理。从五星讲师到客户顾问再到部门经理，多次主导重要项目，收获职场持续成长。2014 年入选联想专班接受商务服务与专项技术培养，获“优秀学员”“优秀毕业生”称号。2016 年担任联想售后服务工程师期间，服务客户超 1000 人，客户满意度达 98.7%。2016 年中职毕业后，自考华南理工大学；2017 年认证希沃五星讲师（全国仅 13 人），担任专聘全国教育信息化技能及素养培训讲师；2019 年加入教育信息化龙头企业希沃-担任信息化专任信息化讲师；2017-2019 年，华南理工大学会计大专专业（工商管理方向）；2020-2023 年，华南理工大学，计算机科学与技术专业本科毕业。；2020 年担任，教育信息化客户顾问。</p>

	<p>彭贝贝 2013 级学前教育专业学生，2016 年毕业后选择华南师范大学学前教育专业继续深造。现任广州开发区第二幼儿园教师。荣获黄埔区优秀微课大赛最佳人气奖及一等奖，广州市黄埔区、广州开发区第十三届“技术能手”保育员大赛一等奖，“黄埔区、广州开发区技术能手”称号</p>
	<p>周展威 2012-2015 年广州市黄埔职业技术学校；2017-2020 年广东茂名幼儿示范专科学校；2020-2022 年华南农业大学珠江学院。2024 年 9 月发表论文《技工院校语文学科素质教育策略研究》获得中国教工杂志社全国优秀文章一等奖；2024 年“星火耀·中华魂”毛泽东诗词朗诵比赛优秀指导教师兼组织者；2023 年“笔下生花，多彩非遗”主题征文比赛优秀指导教师</p>
	<p>苏佳丽 现就职于广东袋鼠妈妈集团担任主播一职。任职期间，直播中心双 11 销售额突破 2.5 亿，全渠道 Top1，单月直播间达成 1500 万元销售业绩，业绩完成率 140%，个人获评“月优秀伙伴”，同时助力公司斩获“2024 年中国青少年护肤品销量第一”。</p>
	<p>张迅霖 17 物联网班学生，目前是广州九路科技有限公司的 Java 开发工程师，月薪 2 万+。主要从事技术审评（包括对产品需求合理化评审，技术方面选型，实现进度评审），编写功能的技术方案，完成功能的逻辑开发工作，与各端进行联调对接，功能用例测试、功能部署上线。</p>

## 【10】专家推荐意见

该“五维并举·多元交互·适性发展”中职人才培养模式探索与实践立足职业教育发展需求，在理念与实践层面均展现出突出的创新性与引领性。创新性上，构建思想政治、产教融合、中高贯通、社会情感、技能习得五维并举多元交互体系。经专家审阅与组织讨论，通过数据显示，该校在该育人模式的探索与实践中，黄埔职校的办学效益和口碑持续提升，学生思想政治素质测评优良率持续提升，毕业生升学就业率稳定居高，2024年入选教育部中德先进合作项目试点（广州市唯一中职学校）。2024年广州市12个立项的长学制人才培养项目，该校立项数占1/4；彰显了该校在产教融合育人、中高贯通育人等维度上的育人实力。2025年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位，是全国20所中职学校中入选单位之一。该校与黄埔职业教育集团多家龙头企业开展校企合作，共建实训基地，效果显著，构建完整的育人体系模式。同时，该校在社会影响广泛，多次在省内外院校开展讲座，相关经验被羊城晚报等媒体多次报道，形成可复制的职教育人改革模应用方面，可见该校的教学成果辐射广泛。该育人模式对推动中职教育高质量发展具有重要示范价值，专家组一致同意推荐申报教学成果奖，并建议进一步推广应用，助力职业教育人才培养模式创新升级。

广州市职业教育与终身教育学会负责人签字：

2025年8月31日

