

2025 年全省学校优秀教学成果奖

总结报告

成 果 名 称 五维并举·多元交互·适性发展：中职人
才培养模式探索与实践

成果完成人姓名 林绮芳、姜虹、郑宋娟、邓以琼、梁炳
新、林嘉荣、陈锐、黄小燕、廖颂扬、
何力

目录

一、成果背景与问题	3
二、主要做法与经验成果	5
（一）思政引领：构建三色课程与三全育人机制	6
（二）产教融合：构建了专业群产业主任机制	6
（三）技能习得：打造“生活技能+专业技能”双轨体系	7
（四）社会情感：构建综合素养培育体系	8
（五）中高贯通：拓宽“3+2 分段培养+长学制”贯通路径	8
（六）五维育人多元交互：中职教育育人模式探索与实践	9
三、创新点	13
（一）理念创新	13
（二）实践创新	14
（三）机制创新	14
四、应用与推广效果	15
（一）塑造正向价值观，筑牢幸福成长思想根基	15
（二）提升职业实战能力，夯实就业竞争力	15
（三）打通升学通道，拓宽适性发展空间	17
（四）涵养综合素养，促进身心幸福发展	18
（五）强化实用技能，实现自立自强成长	18
（六）校外推广成效显著，区域辐射范围持续扩大	18

五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践

总结报告

一、成果背景与问题

《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》明确提出要加快建设现代职业教育体系培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。要完成这个战略任务，需要用新思想、新机制和新做法引领职业教育发展。这其中的关键是探索如何育人的问题。广州市黄埔职业技术学校 2009 年被教育部授予“国家级重点中等职业学校”，学校面临新的发展任务以及机遇与挑战。经过全员大讨论“国重之后怎么办”的议题后，学校确定必须走“内涵式发展”道路，特别是将人才培养的重心从“谋生计”到“谋个性化发展”作为学校发展的重中之重。经过十余年的实践和不断改进，探索出一条以学生幸福成长为核心、多路径、多元化的人才培养思路，培养了一批又一批有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展的新时代幸福职业人。

本成果自 2012 年“三色”德育市级课题研究为起点，形成了一套以“文化浸润+职业素养”培育为核心的育人方案。以 2019 年 12 月黄埔职教集团成立作为实践检验节点，依托广州市黄埔职业技术学校十余年探索，主要解决中职教育人才培养普遍存在的三大难题：一是学生理想信念淡薄、

职业认同感不足；二是技能结构单一，难以适应产业升级与多元就业需求；三是成长路径僵化，缺乏适性发展与可持续发展机制。成果最终构建了以“五维并举·多元交互·适性发展”为核心的人才培养模式，立足培养“有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展”的“三有一能”新时代“幸福职业人”，并形成了一套涵盖课程体系、教学机制、校企合作方案及校本教材的系统化实践改革成果。

成果核心内涵体现在五个方面：构建了“思政引领、产教融合、技能习得、社会情感、中高贯通”五维交互、立体推进的育人体系；开发了“文化浸润+双轨赋能”融通路径，将生活技能、职业素养与专业技能培养有机融合；设计了“动态适配三阶段”育人机制，分基础期、专业期、分流阶段精准施策，并为此深化了产教融合，创建“专业群产业主任”制度，校企共建实训基地，强化实战能力；拓宽“3+2分段培养+长学制”中高贯通路径，构建多元成长立交桥。

经过 10 余年的探索与实践，黄埔职校的办学效益和口碑持续提升，新生入学成绩显著提高¹，毕业生升学就业率保持 98%以上²，学生职业认同感持续提升。2024 年入选教育部中德先进合作项目试点（广州市唯一中职学校）。2024 年广州市 12 个立项的长学制人才培养项目，我校立项数占 1/4；

¹ 2025 年黄埔职校共招收 750 人，其中：407 分以上的有 633 人，占总人数的 84.4%；高于高中录取分数线 487 分以上的有 274 人，占总人数的 36.53%；500 分以上的有 224 人，占总人数的 29.87%。这是学校办学史上最好的招生成成绩单。（数据来源于广州市黄埔职业技术学校招生就业办公室）

² 2022 级毕业人数 833 人，升学就业率达 98%，其中：就业率为 97.24%，对口就业率 90.52%。（数据来源于广州市黄埔职业技术学校招生就业办公室）

2025 年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位，是全国 20 所中职学校中入选单位之一。社会影响广泛，2016 年起，学校成果主持人及其他成员在省内院校开展多场讲座推广育人经验³，相关经验被羊城晚报等媒体报道 10 余篇，为打造职教新时代“幸福”职业人提供了黄埔样本。

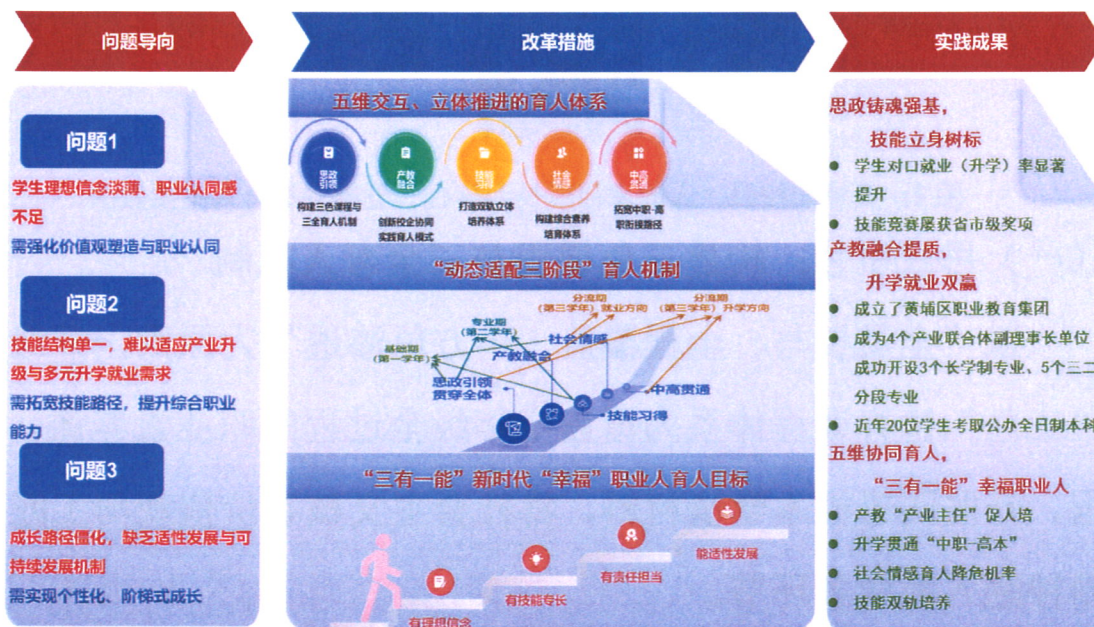


图1：五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式改革与实践思路

二、主要做法与经验成果

黄埔职校“五维并举”育人以“人的幸福成长为核心”，主要做法包括思政引领、产教融合、技能习得、社会情感、中高贯通，如下（图2）。

³ 详见佐证材料【8】

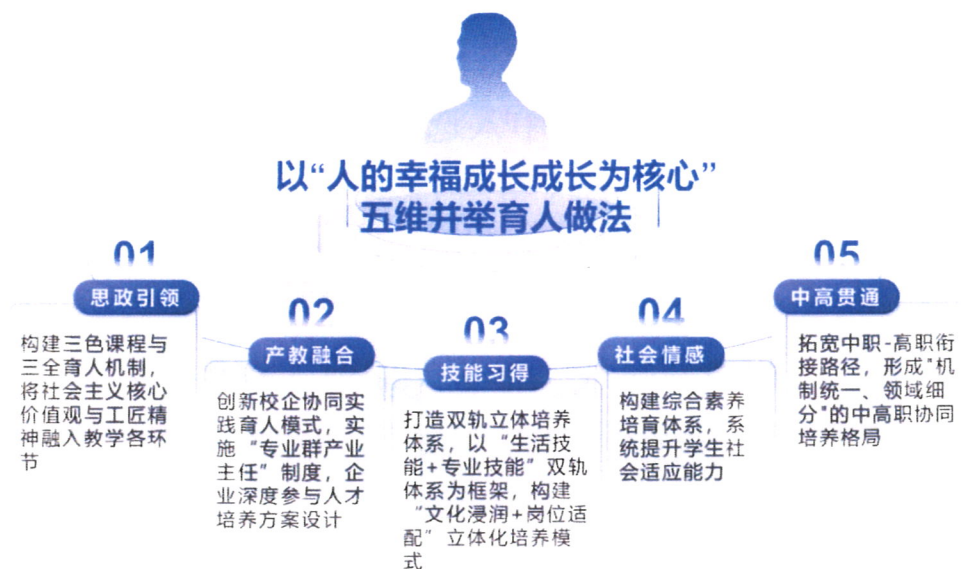


图2：黄埔职校以“人的幸福成长为核心”五维并举育人主要做法

（一）思政引领：构建三色课程与三全育人机制

以“全员参与、全程覆盖、全方位渗透”为原则，升级“三色”德育课程体系为覆盖全年级全过程的职业素养课程，开发四册校本学情材料，将社会主义核心价值观与工匠精神融入教学各环节。

（二）产教融合：构建了专业群产业主任机制

2013 年与北京中德诺浩公司合作深耕汽车运用与维修专业人才培养至今 12 余年；2024 年入选教育部中德先进合作项目第二期试点，为广州市唯一入选中职学校；担任 4 个产教融合体副理事长单位；实施“专业群产业主任”制度⁴，企业深度参与人才培养方案设计并共建实训基地⁵；2 名教师获希沃金牌讲师称号，联想班毕业生入职联想担任工程师；

⁴ “专业群产业主任（Industry-academic Director）”：成立交通运输、智能制造、信息技术、现代服务四大专业群，聘请行业、企业专家担任专业群产业主任。

⁵ 专业群产业主任工作内容：产教融合对接、专业群建设指导、师资团队建设、学生实践与就业、行业研究与决策支持。详见佐证材料【5】

全校 11 个专业实操课程占比超 60%，强化“学中做、做中学”培养模式。



图 3：产教融合共同体副理事长单位一览表

（三）技能习得：打造“生活技能+专业技能”双轨体系

培养框架以“生活技能+专业技能”双轨体系为框架，融合联想职业素养课程与岭南传统文化，构建“文化浸润+岗位适配”立体化培养模式；其中生活技能模块通过“安全与应急”通识课程和劳动课程夯实基础能力，开设岭南刺绣特色课程，将传统技艺融入日常技能培养；专业技能模块则

聚焦专业方向，实施“仿真实训+1+X 证书”认证体系，嵌入工艺优化、设备调试等岗位核心能力模块，与企业共建实习基地，通过真实项目及订单任务强化实战应用。

表 1：已开展 1+x 证书考点一览表

专业名称	1+x证书考点
汽车运用与维修专业	智能网联汽车检测与运维 (中级)
幼儿保育专业	幼儿照护 (初级)
电子商务专业	电子商务数据分析 (初级)
计算机网络技术专业	网络系统软件应用与维护 (初级)

（四）社会情感：构建综合素养培育体系

组建跨部门讲师团，开发覆盖心理健康教育、沟通技巧训练、团队协作实践等模块的“亲社会课程体系”，设立标准化辅导室；通过定期开展社会行为培训研讨会、全校学生“今天我能行”活动及各年级班主任积极教育主题班会公开课，系统提升学生社会适应力、良好品格和健全人格。

（五）中高贯通：拓宽“3+2 分段培养+长学制”贯通路径

我校中高职贯通改革自 2012 年以“3+2”分段培养为核心模式启动，2024 年新增长学制培养路径；通过联合高职院校制定“中高职衔接课程进阶方案”，实现升学课程与技能训练深度融合，构建知识能力阶梯式培养体系；专业布局形成覆盖机械、电商、信息技术等多领域的合作网络，最终形成“机制统一、领域细分”的中高职协同培养格局。

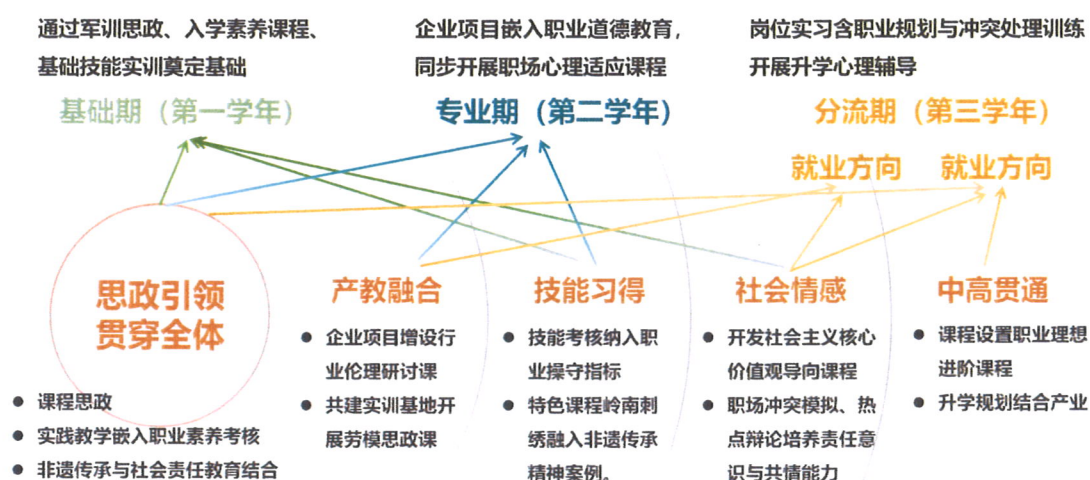
表 2：中高贯通培养专业一览表

专业名称	对接高职院校、企业	对接类型
汽车运用与维修专业	广东省机电职业技术学院、 番禺职业技术学院、 广州科贸职业技术学院	三二分段
机电应用技术专业	广州工程学院、 番禺职业技术学院	三二分段
工业机器人专业	广州工程学院	三二分段
电子商务专业	广州城建职业技术学院、 广州科贸职业技术学院	三二分段
物流技术应用专业	广州科贸职业技术学院（高职） 广州市鑫广飞信息科技有限公司（企业）	中高企长学制、 三二分段
平面设计专业	广州城建职业技术学院	三二分段
数控技术应用专业	广州科贸职业技术学院（高职） 广州数控设备有限公司（企业）	中高企长学制
计算机网络技术专业	广州铁路职业技术学院（高职） 广州视睿电子科技有限公司（企业）	中高企长学制

（六）五维育人多元交互：中职教育育人模式探索与实践

构建以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系如下图（图 4），思政引领贯穿全体系并渗透至四大维度：产教融合通过企业项目共建实训基地、开展劳模思政课；技能习得依托校企协同开发“思政+技能”课程模块、实践教学嵌入职业素养考核；社会情感培育结合非遗传承与社会责任教育，通过职场冲突模拟、热点辩论培养责任意识与共情能力；中高贯通衔接课程设置职业理想进阶教育，升学规划对接产业需求。

多元动态交互机制按学生成长周期分阶段适配：基础期（第一学年）侧重“思政+社会情感+技能习得”，以军训思政、团队破冰、基础技能实训奠定基础；专业期（第二学年）强化“产教融合+技能习得+思政引领”，企业项目嵌入职业道德教育、同步开展职场心理适应课程；分流期（第三学年）中，就业方向侧重“产教融合+社会情感”，岗位实习含职业规划与冲突处理训练，升学方向强化“中高贯通+思政引领+社会情感”，开展升学心理辅导。



以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系

图 4：以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系

成果主要解决的教学问题及解决方案如下：

问题 1： 中职学生理想信念淡薄、职业认同感不足和成长方向不清晰的问题

核心策略： 通过思政引领与文化浸润，强化价值塑造与职业认同。

构建“三色课程+三全育人”机制： 三色德育校本课程，是以中职三年学生在每个阶段呈现的学校人、实践人和职场人三种身份，而开发的三套职业素养课程：一年级新生以蓝色的《职校生活》入学适应课程，旨在对学生开展入学素养课程，使学生了解和适应职业教育的要求；二年级开设绿色《实践生活》课程，旨在让学生了解实训实习的职业素养要求；三年级开设金色《职场生活》就业素养课程，旨在让学生了解就业岗位需要的各种职业品德与素养要求。将社会主义核心价值观与工匠精神系统融入教学全过程，通过军训思政、劳模讲座、职

场模拟等情境化教学，增强学生的理想信念与职业认同。

三全育人是指“全员育人、全程育人、全方位育人”，通过“一对一”精准帮扶，发挥教师在学生成长中的引导作用，促进学生良好习惯和思维方式的养成，让学生在思想品德、职业素养和人格健全上得到不同程度的提升，并致力于受教育学生每天1%的成长。

实施“文化浸润+双轨赋能”融通路径：开设岭南刺绣、掐丝珐琅等非遗课程，融合传统文化与现代职业素养，开展“行走的思政课”“今天我能行”等融合活动，提升学生文化自信与职业归属感。

经验成果：提出了培养“三有一能”新时代“幸福职业人”的育人理念，学生理想信念显著增强，职业认同感提升，学习目标更加明确。

问题2：中职学生技能结构单一，难以适应产业升级与多元就业需求的现实问题。

核心策略：通过“双轨培养+产教融合”拓宽技能路径，提升综合职业能力。

打造“生活技能+专业技能”双轨体系：生活技能模块通过通识课程、劳动周等夯实基础能力；专业技能模块通过“1+X”证书、仿真实训、企业订单任务等强化岗位核心技能，实现“学中做、做中学”。

深化校企协同与专业群建设：实施“专业群产业主任”制

度，企业深度参与课程开发与实训基地共建，构建“课程共享、师资联动、资源统筹”的专业群发展机制，提升人才培养与产业需求的契合度。

经验成果：构建了专业群产业主任机制，学生技能结构更全面，就业适应性与竞争力显著提升。

问题 3：中职学生成长路径僵化，缺乏适性发展与可持续发展机制的问题

核心策略：通过“五维交互+阶段聚焦”实现个性化、阶梯式成长支持。

建立“动态适配三阶段”育人机制：基础期侧重思政、社会情感与基础技能；专业期强化产教融合与核心技能；分流期按升学/就业方向实施差异化培养，开展职业规划与心理辅导，实现从“漫灌”到“滴灌”的精准育人。

拓宽“3+2 分段培养+长学制”中高贯通路径：优化“3+2”分段培养与长学制模式，联合高职院校开发衔接课程，实现“升学有通道、就业有质量”；通过“亲社会课程”与社团活动提升学生社会适应力与幸福感知力。

经验成果：实施学生成长全周期“动态适配三阶段”育人路径，学生成长路径更清晰、更可持续。以 2014 年第一届联想班许松柏学生为例。

许松柏，2013 级物联网专业毕业生，中考成绩 462 分。
现任视源股份（2024 中国制造业 500 强）希沃客户工程部-客户关系经理。



图 5：联想班学生许松柏的成长路径

许松柏从联想班——企业——大专——企业——本科——企业——希沃经理人的过程，检验了全周期成长路径支持的实践效果。

三、创新点

（1）理念创新：将“幸福”作为职业人培养的价值导向和成长目标，实现了从“工具人”到“幸福人”的教育理念跃升。构建了“幸福职业人成长画像”理念模型，丰富了“人的全面发展”教育理念在中职阶段的内涵与实践路径。

本成果提出并系统构建了以“三有一能”为核心特征的“新时代幸福职业人成长画像”。该模型突破传统中职教育“重技能轻素养”“重就业轻发展”的局限。将理想信念、专业技能、社会情感、职业适应与可持续发展能力有机统一，明确了中职阶段“培养什么人”的育人目标体系，为中职学

校落实“立德树人”根本任务提供了可操作、可评价的理论框架,体现了“幸福是奋斗出来的”的时代育人导向。

（二）实践创新：创建了“文化浸润+双轨赋能”融通育人模式，实现了技能培养与人文素养的深度融合

本成果创新性地构建了“生活技能+专业技能”双轨并行的培养框架，通过“文化浸润”实现传统文化、职业文化与课程教学的有机融合，破解了中职教育中长期存在的“技能唯工具化”倾向。

该模式实现了“技能习得”与“素养培育”双轨同步、相互赋能，培养了既具专业技能、又具人文情怀与职业操守的“完整职业人”

（三）机制创新：建立了“动态适配三阶段”育人机制与“专业群产业主任”制度，实现了育人过程的精准化与产教融合的深度化

本成果突破传统中职“一刀切”培养模式，构建了基于学生成长阶段的“动态适配三阶段”育人机制；同步创建“专业群产业主任”制度，有效提升了人才培养的产业适应性与就业竞争力。

机制价值：该机制实现了育人过程的阶段化、个性化与可持续化，推动了产教融合从“形式合作”走向“机制融合”，为中职教育提供了可复制、可推广的协同育人新范式。

四、应用与推广效果

（一）塑造正向价值观，筑牢幸福成长思想根基

成果始终围绕“幸福”的主题，以职业人才培养为核心，通过“三色”德育课程体系⁶与专业教学的深度融合，以及社会主义核心价值观主题班会、禁毒主题文艺创作等活动，让学生逐步成为有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展的新时代“幸福”职业人，在“价值塑造、能力培养、行为规范、理想引领”中实现思想层面的成熟，并成长为兼具专业素养+家国情怀的新时代青年。



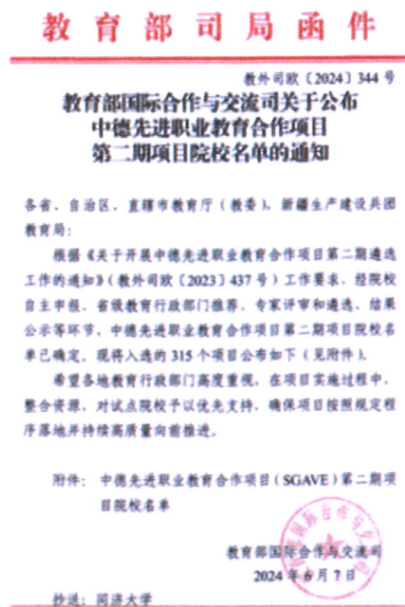
图6：《“三色”职业素养课程的研究与开发》结题证书与4册校本学习材料

（二）提升职业实战能力，夯实就业竞争力

学校多年来通过深耕产教融合，成功入选了教育部中德先进合作项目第二期试点建设学校，迭代了从初代的联想班现代学徒制到如今的长学制培养等模式，成立了黄埔区职业教育集团联合20家行业等龙头企业进行校企合作，实施了“专业群产业主任”制度，构建了希沃数字化运维人才培养基地实训基地等多平台帮助学生积累实战经验，让学生自

⁶ 通过三色德育课程、劳动周实践活动等的开展，学生内涵核心指标有效提升，主动参加“技能成才，强国有我”等系列活动，获得省市奖项多项。详见佐证材料【1】

主精准把握行业动态，实现了学生职业适应能力+岗位实操能力显著提升的目标。学生毕业后能快速融入职场，奠基职业幸福和终身成长基础。⁷



39	山东省	青岛滨海职业学院	汽车运用与维修
40	山东省	山东商务职业学院	汽车运用与维修
41	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
42	山东省	青岛职业技术学院	汽车运用与维修
43	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
44	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
45	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
46	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
47	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
48	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
49	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
50	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
51	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
52	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
53	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
54	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
55	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
56	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
57	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
58	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
59	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
60	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
61	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
62	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
63	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
64	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
65	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
66	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
67	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
68	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
69	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
70	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
71	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
72	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
73	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
74	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
75	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
76	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
77	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
78	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
79	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修
80	山东省	烟台职业学院	汽车运用与维修

图 7：入选教育部中德先进合作项目



135	浙江同济科技职业学院	数控技术
136	镇江市高等专科学校	物联网应用技术、新能源汽车技术
137	郑州电力高等专科学校	工业机器人技术
138	郑州铁路职业技术学院	铁道机车运用与维护
139	重庆城市职业学院	人工智能技术应用
140	重庆工贸职业技术学院	大数据技术
141	重庆交通职业学院	无人机测绘技术、新能源汽车技术
142	重庆旅游职业学院	无人机应用技术、酒店管理与数字化运营
143	重庆轻工职业学院	人工智能技术应用
类别三：中联院校		
1	东莞市经济贸易学校	网络信息安全、动漫与游戏制作
2	东莞市信息技术学校	电子信息、计算机网络技术
3	广宁县中等职业技术学校	电子商务
4	广西机电工程学校	电子技术应用
5	广西机电工程学校	农机设备应用与维修
6	广西交通职业技术学院	新能源汽车运用与维修
7	广西梧州农业学校	智能设备运行与维护
8	广西玉林农业学校	数控技术应用、新能源汽车运用与维修
9	广州市黄埔职业技术学校	计算机网络技术
10	柳州市职业教育中心	机械加工技术
11	肇庆学院	物联网技术应用

图 8：2025 年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位

⁷ 学生快速融入职场，在专业发展和职业发展中，取得不俗成绩，典型案例详见佐证材料【9】



图9：产教融合体副理事长单位牌匾

（三）打通升学通道，拓宽适性发展空间

借助与3所高职院校搭建的升学桥梁，学生升学路径清晰畅通。近5年3A上线率保持100%，实现“中职升高职”的稳定跨越；汽车运用与维修专业20名学生成功考取广东技术师范大学车辆工程本科专业，该模式也成功打通了升学深造+职业适性发展更高层次的成长通道。

表3：考取本科院校的学生名单

姓名	专业	班级	高考年份	报考学校	报考专业
王建彬	汽车运用与维修	17汽1	2019	广东技术师范大学	车辆工程
陈宇曦	汽车运用与维修	17汽4	2019	广东技术师范大学	车辆工程
张远涛	汽车运用与维修	17汽4	2019	广东技术师范大学	车辆工程
邹文堆	汽车运用与维修	18汽2	2020	广东技术师范大学	车辆工程
许曼琪	汽车运用与维修	18汽3	2020	广东技术师范大学	车辆工程
陈嘉浩	汽车运用与维修	18汽32分段	2020	广东技术师范大学	车辆工程
周帅	汽车运用与维修	18汽2	2020	广东技术师范大学	车辆工程
蔡晓钧	汽车运用与维修	19汽4	2021	广东技术师范大学	车辆工程
钟杰威	汽车运用与维修	19汽1	2021	广东技术师范大学	车辆工程
龙志铭	汽车运用与维修	19汽4	2021	广东技术师范大学	车辆工程
李康亮	汽车运用与维修	19汽2	2021	广东技术师范大学	车辆工程
刘嘉聪	汽车运用与维修	20汽5（本科）	2022	广东技术师范大学	车辆工程
伍思涛	汽车运用与维修	20汽5（本科）	2022	广东技术师范大学	车辆工程
周煜彬	汽车运用与维修	20汽5（本科）	2022	广东技术师范大学	车辆工程
石俊豪	汽车运用与维修	20汽5（本科）	2022	广东技术师范大学	车辆工程
陈浩贤	汽车运用与维修	20汽5（本科）	2022	广东技术师范大学	车辆工程
刘航	汽车运用与维修	20汽5（本科）	2022	广东技术师范大学	车辆工程
张家恒	汽车运用与维修	20汽5（本科）	2022	广东技术师范大学	车辆工程
陈悦	汽车运用与维修	22汽修3班	2025	广东技术师范大学	车辆工程
钱宇轩	汽车运用与维修	22汽修3班	2025	广东技术师范大学	车辆工程

（四）涵养综合素养，促进身心幸福发展

通过心理健康课程、社团活动与志愿服务的系统覆盖，学生心理调适能力增强，心理危机干预情况下降⁸，具备更健康的身心状态；通过构建“亲社会课程体系”，超 20 节以上积极教育班会课为基础，覆盖 2000 名学生以上，实现素养提升+人格完善的全面成长。

（五）强化实用技能，实现自立自强成长

“生活技能+专业技能”双轨培养框架下，以劳动周、社会情感课来培养学生基础生活和人际交往能力。学校将学生日常生活技能、现代职业素养和专业精准技能有机融合，通过指导学生专业技能竞赛，学生获市级三等奖以上 300 项以上⁹，1+x 证书等技能等级证书获取率达 100%，并成长为有一技之长+自立自强的实用型人才。



图 10：生活技能培养风采

（六）校外推广成效显著，区域辐射范围持续扩大

⁸ 通过开展亲社会课程、积极教育班会课和适度的心理干预，学生心理素质有所增强，班主任反馈后进生减少，为培养幸福职业人奠定基础。信息来源于学校德育处问卷调查统计数据，详见佐证材料【9】

⁹ 学生专业技能获奖突出，10 余年来获各类竞赛省市奖项 300 余项，详见佐证材料【1】

学校通过该模式的实践探索并进行深度凝练，通过各级各类政府教育部门举办的专题讲座培训¹⁰，分享了学校人才培养方案、课程体系建设经验；为政府部门开展职业技能培训、技术服务等社会服务，累计为企业培训技术工人 2000 余人次，获得地方政府及企业的高度认可。该模式的实践成果先后在市、区德育现场会和帮扶学校多次交流展示，相关经验被羊城晚报等媒体报道 10 篇以上¹¹，为中职学校人才培养模式改革提供了有益借鉴，获得学生、家长及社会各界的广泛好评，进一步彰显了该教学成果的实践价值与推广意义，为打造职业新时代“幸福”职业人提供了黄埔样本。



图 11：“五维并举、多元交互”校外推广广泛+辐射效果凸显

¹⁰ 多次受邀赴外校开展培训讲座，分享育人模式、人才培养方案等建设经验，如五维并举中技能习得的经验，部分推广证明在佐证材料【8】

¹¹ 详见佐证材料【7】



图 12：对企业技术人员培训

新增12个学校和专业！广州拟扩容长学制试点

2024-12-09 12:11:12
广州日报新花城

12月9日，广州市教育局官网发布公示称，该局近期组织开展了关于2025年广州市中高企间推动长学制人才培养试点工作方案的评审工作。经过专家评审等程序，现将拟评审通过的12个中高企间推动长学制人才培养试点名单进行公示，公示期为自本通知发布之日起5个工作日。

序号	企业名称	合作学校	合作专业	合作模式
1	广州黄埔区	广州市黄埔区	广州市黄埔区	广州市黄埔区
2	广州市黄埔区	广州市黄埔区	广州市黄埔区	广州市黄埔区
3	广州市黄埔区	广州市黄埔区	广州市黄埔区	广州市黄埔区

广州黄埔职业技能大赛落幕，50名选手脱颖而出

2024-11-14 10:50:02
来源：广州日报

11月14日，广州开发区、广州市黄埔区第十五届职业技能大赛颁奖活动举行。在此次技能人才“大比武”中脱颖而出的选手们上台接受表彰，充分展示新时代一线技术工人的风采。

技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是支撑中国制造业和中国创造的重要力量。为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动密集型青年一代走技能成才、技能报国之路，广州开发区、广州市黄埔区第十五届职业技能大赛颁奖活动举行。

前六名选手可直接入户！广州黄埔上演电工技能“大比武”

2024-09-28 21:05:27
广州日报新花城

9月28日，广州开发区、黄埔区第十六届职业技能大赛最后一场比赛——电工决赛顺利进行。该竞赛项目由黄埔区人社局和黄埔区总工会联合主办，广东省机器人协会承办、广州市黄埔职业技术学校协办。区内企业40名电工能手通过初赛筛选，进入最终的决赛。

广东省机器人协会秘书长章柱街介绍，在我国制造业加快向高端化、智能化、绿色化转型升级

全面深化教育教学改革 推进国际化职业教育合作——广州市黄埔职业技术学校汽车运用与维修专业入选中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单

广东教育传媒 2024-07-15 10:06
199 篇文章 50 赞

近日，广州市黄埔职业技术学校传来喜讯，其汽车运用与维修专业成功入选教育部国际合作与交流司的中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education, 简称SGAVE项目）第二期项目院校名单。这一成就不仅彰显了学校在汽车专业技能培训领域的卓越实力，也为学校进一步推进国际化职业教育合作、提升教学质量和扩大影响力注入了新的动力。

教育部司局函件

教育部函〔2024〕204号

教育部国际合作与交流司 函件内容

中德先进职业教育合作项目

国家级重点中职打造职业教育数字化转型新范的实践探索——广州市黄埔职业技术学校落地本地化部署DeepSeek超融合一体机

广东教育传媒 2024-10-10 10:26
199 篇文章 50 赞

作为广州市黄埔区唯一一所国家级重点中等职业学校，广州市黄埔职业技术学校（以下简称“黄埔职校”）始终走在职业教育创新的 前沿。学校聚焦汽车制造、电子商务、工业机器人等区域支柱产业 的人才培养需求，长期致力于信息技术与教育教学的深度融合。近日，该校率先部署部署青云DeepSeek超融合一体机，通过本地化构建“学生成长-教师发展-校园治理”的全链路智能教育生态，为职业教育数字化转型提供了可落地的“黄埔方案”。

点我看看-新花城

广州市黄埔职业技术学校计算机网络专业入选国家级产教融合试点，赋能湾区数字人才培养

中国教育传媒 2024-09-28 10:06
199 篇文章 50 赞

近日，工业和信息化部人才交流中心正式公布“产教融合专业合作建设试点单位”名单（《工信人才〔2025〕180号》）。广州市黄埔职业技术学校凭借其计算机网络技术专业的深厚积淀与产教融合实践成果，成功入选，成为广州市唯一上榜的中等职业学校，标志着黄埔职校在信息技术领域人才培养模式创新上获得国家级认可。

此次遴选依据《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（《工信人才〔2024〕279号》）进行，经自主申报、形式审查、专家评审等环节，最终确定涵盖本科、高职、中职及技工院校的多层次试点单位。黄埔职校与培源电子科技股份有限公司的产教融合项目入选，成为首批试点单位之一。

多家媒体报道：

广州日报

广州日报新花城

广东教育传媒

学习强国

等

图 13：多家媒体新闻报道