



五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践

教学成果总结报告与佐证材料

目录

总结报告	2
一、成果背景与问题	2
二、主要做法与经验成果	4
(一) 思政引领：构建三色课程与三全育人机制	5
(二) 产教融合：构建了专业群产业主任机制	5
(三) 技能习得：打造“生活技能+专业技能”双轨体系	6
(四) 社会情感：构建综合素养培育体系	6
(五) 中高贯通：拓宽“3+2 分段培养+长学制”贯通路径	6
(六) 五维育人多元交互：中职教育育人模式探索与实践	7
三、创新点	10
(一) 理论创新	10
(二) 实践创新	11
(三) 机制创新	11
四、应用与推广效果	12
(一) 塑造正向价值观，筑牢幸福成长思想根基	12
(二) 提升职业实战能力，夯实就业竞争力	13
(三) 打通升学通道，拓宽适性发展空间	14
(四) 涵养综合素养，促进身心幸福发展	15
(五) 强化实用技能，实现自立自强成长	15
(六) 校外推广成效显著，辐射范围持续扩大	16
佐证材料	18
【1】获奖证书	18
【2】发表论文	35
【3】专著与教材的佐证材	47
【4】课题立项或结题佐证材料	59
【5】专业群产业主任佐证材料	63
【6】教师成长：教学、育人方面、荣誉称号等获奖	65
【7】重要媒体报道	74
【8】应用推广证明及影响力	81
【9】幸福职业人（优秀学生典型案例）	86
【10】专家推荐意见	88

五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践

总结报告

一、成果背景与问题

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确提出要加快建设现代职业教育体系培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。要完成这个战略任务，需要用新思想、新机制和新做法引领职业教育发展。这其中的关键是探索如何育人的问题。广州市黄埔职业技术学校2009年被教育部授予“国家级重点中等职业学校”，学校面临新的发展任务以及机遇与挑战。经过全员大讨论“国重之后怎么办”的议题后，学校确定必须走“内涵式发展”道路，特别是将人才培养的重心从“谋生计”到“谋个性化发展”作为学校发展的重中之重。经过十余年的实践和不断改进，探索出一条以学生幸福成长为核心、多路径、多元化的人才培养思路，培养了一批又一批有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展的新时代幸福职业人。

本成果直面当前中职教育普遍存在的三大难题：一是学生理想信念淡薄、职业认同感不足；二是技能结构单一，难以适应产业升级与多元升学就业需求；三是成长路径僵化，缺乏适性发展与可持续发展机制。依托广州市黄埔职业技术学校十余年探索，学校构建了以“五维并举·多元交互·适性发展”为核心的人才培养模式，确立了“有理想信念、有

技能专长、有责任担当、能适性发展”的“三有一能”新时代“幸福”职业人育人目标，形成了一套涵盖课程体系、教学机制、校企合作方案及校本教材的系统化改革成果。

成果核心内涵体现在五个方面：构建了“思政引领、产教融合、技能习得、社会情感、中高贯通”五维交互、立体推进的育人体系；开发了“文化浸润+双轨赋能”融通路径，将生活技能、职业素养与专业技能培养有机融合；设计了“动态适配三阶段”育人机制，分基础期、专业期、分流阶段精准施策，并为此深化了产教融合，创建“专业群产业主任”制度，校企共建实训基地，强化实战能力；拓宽“3+2分段培养+长学制”中高贯通路径，构建多元成长立交桥。

经过 10 余年的探索与实践，黄埔职校的办学效益和口碑持续提升，新生入学成绩显著提高¹，毕业生升学就业率保持 98%以上²，学生职业认同感持续提升。2024 年入选教育部中德先进合作项目试点（广州市唯一中职学校）。2024 年广州市 12 个立项的长学制人才培养项目，我校立项数占 1/4；2025 年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位，是全国 20 所中职学校中入选单位之一。社会影响广泛，2016 年起，学校成果主持人及其他成员在省内外院校开展多

¹ 2025 年黄埔职校共招收 750 人，其中：407 分以上的有 633 人，占总人数的 84.4%；高于高中录取分数线 487 分以上的有 274 人，占总人数的 36.53%；500 分以上的有 224 人，占总人数的 29.87%。这是学校办学史上最好的招生成绩单。（数据来源于广州市黄埔职业技术学校招生就业办公室）

² 2022 级毕业人数 833 人，升学就业率达 98%，其中：就业率为 97.24%，对口就业率 90.52%。（数据来源于广州市黄埔职业技术学校招生就业办公室）

场讲座推广育人经验³，相关经验被羊城晚报等媒体报道 10 余篇，为打造职教新时代“幸福”职业人提供了黄埔样本。

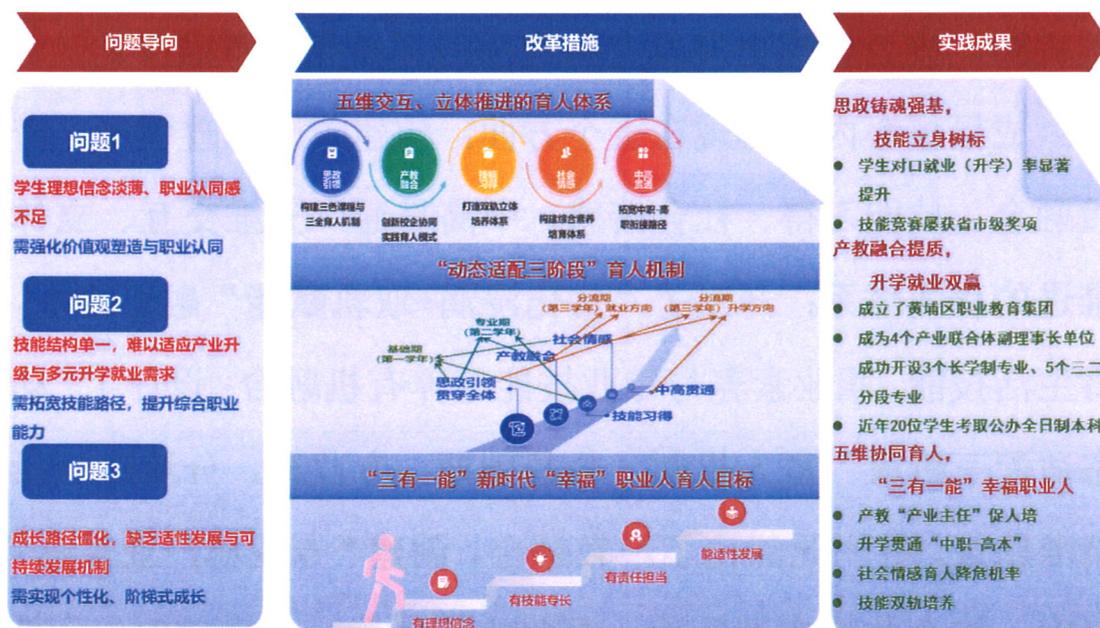


图1：五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式改革与实践思路

二、主要做法与经验成果

黄埔职校“五维并举”育人以“人的幸福成长为核心”，主要做法包括思政引领、产教融合、技能习得、社会情感、中高贯通，如下（图2）。



图2：黄埔职校以“人的幸福成长为核心”五维并举育人主要做法

³ 详见佐证材料【8】

（一）思政引领：构建三色课程与三全育人机制

以“全员参与、全程覆盖、全方位渗透”为原则，升级“三色”德育课程体系为覆盖全年级全过程的职业素养课程，开发四册校本学情材料，将社会主义核心价值观与工匠精神融入教学各环节。

（二）产教融合：构建了专业群产业主任机制

2013年与北京中德诺浩公司合作深耕汽车运用与维修专业人才培养至今12余年；2024年入选教育部中德先进合作项目第二期试点，为广州市唯一入选中职学校；担任4个产教融合体副理事长单位；实施“专业群产业主任”制度⁴，企业深度参与人才培养方案设计并共建实训基地⁵；2名教师获希沃金牌讲师称号，联想班毕业生入职联想担任工程师；全校11个专业实操课程占比超60%，强化“学中做、做中学”培养模式。



图3：产教融合共同体副理事长单位一览表

⁴ “专业群产业主任（Industry-academic Director）”：成立交通运输、智能制造、信息技术、现代服务四大专业群，聘请行业、企业专家担任专业群产业主任。

⁵ 专业群产业主任工作内容：产教融合对接、专业群建设指导、师资团队建设、学生实践与就业、行业研究与决策支持。详见佐证材料【5】

（三）技能习得：打造“生活技能+专业技能”双轨体系

培养框架以“生活技能+专业技能”双轨体系为框架，融合联想职业素养课程与岭南传统文化，构建“文化浸润+岗位适配”立体化培养模式；其中生活技能模块通过“安全与应急”通识课程和劳动课程夯实基础能力，开设岭南刺绣特色课程，将传统技艺融入日常技能培养；专业技能模块则聚焦专业方向，实施“仿真实训+1+X证书”认证体系，嵌入工艺优化、设备调试等岗位核心能力模块，与企业共建实习基地，通过真实项目及订单任务强化实战应用。

专业名称	1+x证书考点
汽车运用与维修专业	智能网联汽车检测与运维 (中级)
幼儿保育专业	幼儿照护 (初级)
电子商务专业	电子商务数据分析 (初级)
计算机网络技术专业	网络系统软件应用与维护 (初级)

图4：已开展1+x证书考点一览表

（四）社会情感：构建综合素养培育体系

组建跨部门讲师团，开发覆盖心理健康教育、沟通技巧训练、团队协作实践等模块的“亲社会课程体系”，设立标准化辅导室；通过定期开展社会行为培训研讨会、全校学生“今天我能行”活动及各年级班主任积极教育主题班会公开课，系统提升学生社会适应力、良好品格和健全人格。

（五）中高贯通：拓宽“3+2分段培养+长学制”贯通路径

我校中高职贯通改革自 2012 年以“3+2”分段培养为核心模式启动，2024 年新增长学制培养路径；通过联合高职院校制定“中高职衔接课程进阶方案”，实现升学课程与技能训练深度融合，构建知识能力阶梯式培养体系；专业布局形成覆盖机械、电商、信息技术等多领域的合作网络，最终形成“机制统一、领域细分”的中高职协同培养格局。

专业名称	对接高职院校、企业	对接类型
汽车运用与维修专业	广东省机电职业技术学院、番禺职业技术学院、广州科贸职业技术学院	三二分段
机电应用技术专业	广州工程学院、番禺职业技术学院	三二分段
工业机器人专业	广州工程学院	三二分段
电子商务专业	广州城建职业技术学院、广州科贸职业技术学院	三二分段
物流技术应用专业	广州科贸职业技术学院（高职） 广州市鑫广飞信息科技有限公司（企业）	中高企长学制、三二分段
平面设计专业	广州城建职业技术学院	三二分段
数控技术应用专业	广州科贸职业技术学院（高职） 广州数控设备有限公司（企业）	中高企长学制
计算机网络技术专业	广州铁路职业技术学院（高职） 广州视睿电子科技有限公司（企业）	中高企长学制

图 5：中高职贯通培养专业一览表

（六）五维育人多元交互：中职教育育人模式探索与实践

构建以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系如下图（图 6），思政引领贯穿全体系并渗透至四大维度：产教融合通过企业项目共建实训基地、开展劳模思政课；技能习得依托校企协同开发“思政+技能”课程模块、实践教学嵌入职业素养考核；社会情感培育结合非遗传承与社会责任教育，通过职场冲突模拟、热点辩论培养责任意识与共情能力；中高职贯通衔接课程设置职业理想进阶教育，升学规划对接产业需求。

多元动态交互机制按学生成长周期分阶段适配：基础期（第一学年）侧重“思政+社会情感+技能习得”，以军训思

政、团队破冰、基础技能实训奠定基础；专业期（第二学年）强化“产教融合+技能习得+思政引领”，企业项目嵌入职业道德教育、同步开展职场心理适应课程；分流期（第三学年）中，就业方向侧重“产教融合+社会情感”，岗位实习含职业规划与冲突处理训练，升学方向强化“中高贯通+思政引领+社会情感”，开展升学心理辅导。



以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系

图 6：以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系

成果主要解决的教学问题及解决方案如下：

问题 1：聚焦中职学生理想信念淡薄、职业认同感不足的问题，探索影响其学习动力与成长方向的方案。

核心策略：通过思政引领与文化浸润，强化正确价值观塑造与职业认同感教育。

构建“三色课程+三全育人”机制：开发四册校本学材，将社会主义核心价值观与工匠精神系统融入教学全过程，通过军训思政、入学素养课程、劳模讲座和职场模拟等情境化教学，

增强学生的团队意识、理想信念与职业认同。

实施“文化浸润+双轨赋能”融通路径：开设岭南刺绣、掐丝珐琅等非遗课程，融合传统文化与现代职业素养，开展寒暑假“行走的思政课”“今天我能行”等融合实践活动，提升学生文化自信与职业归属感。

经验成果：提出了培养“三有一能”新时代“幸福”职业人的育人理念，学生理想信念显著增强，职业认同感提升，学习目标更加明确。

问题 2：应对中职学生技能结构单一，难以适应产业升级与多元升学就业需求的解决方案。

核心策略：通过“双轨培养+产教融合”拓宽技能路径，提升综合职业能力。

打造“生活技能+专业技能”双轨体系：生活技能模块通过通识课程、劳动周等夯实基础能力；专业技能模块通过“1+X”证书、仿真实训、企业订单任务等强化岗位核心技能，实现“学中做、做中学”。

深化校企协同与专业群建设：实施“专业群产业主任”制度，企业深度参与课程开发与实训基地共建，构建“课程共享、师资联动、资源统筹”的专业群发展机制，提升人才培养与产业需求的契合度。

经验成果：构建了专业群产业主任机制，学生技能结构更全面，就业适应性与竞争力显著提升。

问题 3：针对中职学生成长路径僵化，缺乏适性发展与可持续发展机制问题解决方案

核心策略：通过“五维交互+阶段聚焦”实现个性化、阶梯式成长支持。

建立“动态适配三阶段”育人机制：基础期侧重思政、社会情感与基础技能；专业期强化产教融合与核心技能；分流期按升学/就业方向实施差异化培养，开展职业规划与心理辅导，实现从“漫灌”到“滴灌”的精准育人。

拓宽“3+2分段培养+长学制”中高贯通路径：优化“3+2”分段培养与长学制模式，联合高职院校开发衔接课程，实现“升学有通道、就业有质量”；通过“亲社会课程”与社团活动提升学生社会适应力与幸福感知力。

经验成果：实施学生成长全周期“动态适配三阶段”育人路径，学生成长路径更清晰、更可持续。

三、创新点

（一）理论创新：构建了“幸福职业人成长画像”理论模型，丰富了“人的全面发展”教育理论在中职阶段的内涵与实践路径

本成果提出并系统构建了以“三有一能”⁶为核心特征的“新时代幸福职业人成长画像”。该模型突破传统中职教育“重技能轻素养”“重就业轻发展”的局限，将“幸福”作

⁶ “三有一能”是指：有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展。

为职业人培养的价值导向和成长目标，实现了从“工具人”到“幸福人”的教育理念跃升。

理论贡献：丰富了马克思主义关于“人的全面发展”理论⁷在中职教育阶段的具体内涵，将理想信念、专业技能、社会情感、职业适应与可持续发展能力有机统一，明确了中职阶段“培养什么人”的育人目标体系，为中职学校落实“立德树人”根本任务提供了可操作、可评价的理论框架，立体呈现了“幸福是奋斗出来的”的时代育人导向。

（二）实践创新：创建了“文化浸润+双轨赋能”融通育人模式，实现了技能培养与人文素养的深度融合

本成果创新性地构建了“生活技能+专业技能”双轨并行的培养框架，通过“文化浸润”实现传统文化、职业文化与课程教学的有机融合，破解了中职教育中长期存在的“技能唯工具化”倾向。

该模式实现了“技能习得”与“素养培育”双轨同步、相互赋能，培养了既具专业技能、又具人文情怀与职业操守的“完整职业人”

（三）机制创新：建立了“动态适配三阶段”育人机制与“专业群产业主任”制度，实现了育人过程的精准化与产教融合的深度化

⁷ 马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”出自中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 马克思恩格斯选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，2012:135.

本成果突破传统中职“一刀切”培养模式，构建了基于学生成长阶段的“动态适配三阶段”育人机制；同步创建“专业群产业主任”制度，有效提升了人才培养的产业适应性与就业竞争力。

机制价值：该机制实现了育人过程的阶段化、个性化与可持续化，推动了产教融合从“形式合作”走向“机制融合”，为中职教育提供了可复制、可推广的协同育人新范式。

四、应用与推广效果

（一）塑造正向价值观，筑牢幸福成长思想根基

习近平总书记多次对青年人提出殷切希望，“幸福都是奋斗出来的”。为此，我们始终围绕“幸福”的主题，以职业人才培养为核心，通过“三色”德育课程体系⁸与专业教学的深度融合，以及社会主义核心价值观主题班会、禁毒主题文艺创作等活动，让学生逐步成为有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展的新时代“幸福”职业人，在“价值塑造、能力培养、行为规范、理想引领”中实现思想层面的成熟，并成长为兼具专业素养+家国情怀的新时代青年。

⁸ 通过三色德育课程、劳动周实践活动等的开展，学生内涵核心指标有效提升，主动参加“技能成才，强国有我”等系列活动，获得省市奖项多项。详见佐证材料【1】



图 10: 《“三色”职业素养课程的研究与开发》结题证书与 4 册校本学习材料



图 11: 社会主义核心价值观主题班会、禁毒主题文艺创作等活动获奖证书

(二) 提升职业实战能力，夯实就业竞争力

学校多年来通过深耕产教融合，成功入选了教育部中德先进合作项目第二期试点建设学校，迭代了从初代的联想班现代学徒制到如今的长学制培养等模式，成立了黄埔区职业教育集团联合 20 家行业等龙头企业进行校企合作，实施了“专业群产业主任”制度，构建了希沃数字化运维人才培养基地实训基地等多平台帮助学生积累实战经验，让学生自主精准把握行业动态，实现了学生职业适应能力+岗位实操能力显著提升的目标。学生毕业后能快速融入职场，奠基职业幸福和终身成长基础。⁹

⁹ 学生快速融入职场，在专业发展和职业发展中，取得不俗成绩，典型案例详见佐证材料【9】

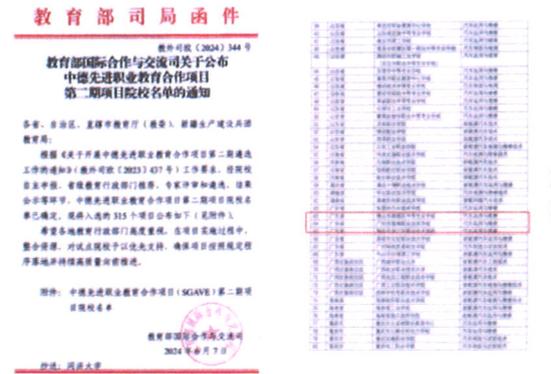


图 12：入选教育部中德先进合作项目



图 13：2025 年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位



图 14：产教融合体副理事长单位牌匾

（三）打通升学通道，拓宽适性发展空间

借助与 3 所高职院校搭建的升学桥梁，学生升学路径清晰畅通。近 5 年 3A 上线率保持 100%，实现“中职升高

职”的稳定跨越；汽车运用与维修专业 20 名学生成功考取广东技术师范大学车辆工程本科专业，该模式也成功打通了升学深造+职业适性发展更高层次的成长通道。

姓名	专业	班级	高考年份	报考学校	报考专业
王建彬	汽车运用与维修	17汽1	2019	广东技术师范大学	车辆工程
陈宇曦	汽车运用与维修	17汽4	2019	广东技术师范大学	车辆工程
张远涛	汽车运用与维修	17汽4	2019	广东技术师范大学	车辆工程
邹文堆	汽车运用与维修	18汽2	2020	广东技术师范大学	车辆工程
许曼琪	汽车运用与维修	18汽3	2020	广东技术师范大学	车辆工程
陈嘉浩	汽车运用与维修	18汽32分段	2020	广东技术师范大学	车辆工程
周帅	汽车运用与维修	18汽2	2020	广东技术师范大学	车辆工程
蔡晓钧	汽车运用与维修	19汽4	2021	广东技术师范大学	车辆工程
钟杰威	汽车运用与维修	19汽1	2021	广东技术师范大学	车辆工程
龙志铭	汽车运用与维修	19汽4	2021	广东技术师范大学	车辆工程
李康亮	汽车运用与维修	19汽2	2021	广东技术师范大学	车辆工程
刘嘉聪	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
伍思涛	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
周煜彬	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
石俊豪	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
陈浩贤	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
刘航	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
张家恒	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
陈悦	汽车运用与维修	22汽修3班	2025	广东技术师范大学	车辆工程
钱宇轩	汽车运用与维修	22汽修3班	2025	广东技术师范大学	车辆工程

图 15：考取本科院校的学生名单

（四）涵养综合素养，促进身心幸福发展

通过心理健康课程、社团活动与志愿服务的系统覆盖，学生心理调适能力增强，心理危机干预情况下降¹⁰，具备更健康的身心状态；通过构建“亲社会课程体系”，超 20 节以上积极教育班会课为基础，覆盖 2000 名学生以上，实现素养提升+人格完善的全面成长。

（五）强化实用技能，实现自立自强成长

“生活技能+专业技能”双轨培养框架下，以劳动周、社会情感课来培养学生基础生活和人际交往能力。学校将学生日常生活技能、现代职业素养和专业精准技能有机融合，

¹⁰ 通过开展亲社会课程、积极教育班会课和适度的心理干预，学生心理素质有所增强，班主任反馈后进生减少，为培养幸福职业人奠定基础。信息来源于学校德育处问卷调查统计数据，详见佐证材料【9】

通过指导学生专业技能竞赛，学生获市级三等奖以上 300 项以上¹¹，1+x 证书等技能等级证书获取率达 100%，并成长为有一技之长+自立自强的实用型人才。



图 16：生活技能培养风采

（六）校外推广成效显著，辐射范围持续扩大

学校通过该模式的实践探索并进行深度凝练，通过各级各类政府教育部门举办的专题讲座培训¹²，分享了学校人才培养方案、课程体系建设经验；为政府部门开展职业技能培训、技术服务等社会服务，累计为企业培训技术工人 2000 余人次，获得地方政府及企业的高度认可。该模式的实践成果先后在市、区德育现场会和帮扶学校多次交流展示，相关经验被羊城晚报等媒体报道 10 篇以上¹³，为中职学校人才培养模式改革提供了有益借鉴，获得学生、家长及社会各界的广泛好评，进一步彰显了该教学成果的实践价值与推广意义，为打造职业新时代“幸福”职业人提供了黄埔样本。

¹¹ 学生专业技能获奖突出，10 余年来获各类竞赛省市奖项 300 余项，详见佐证材料【1】

¹² 多次受邀赴外校开展培训讲座，分享育人模式、人才培养方案等建设经验，如五维并举中技能习得的经验，部分推广证明在佐证材料【8】

¹³ 详见佐证材料【7】



图 17：“五维并举、多元交互”校外推广广泛+辐射效果凸显



图 18：对企业技术人员培训

图 19：多家媒体新闻报道

佐证材料

【1】获奖证书



广东省中等职业技术学校技能大赛

技能 竞赛 超越

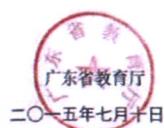


荣誉证书

广州市黄埔职业技术学校

在 2015 年广东省中等职业学校技能大赛中，获
特殊贡献奖。

特颁此证



结题证书

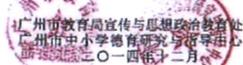
广州市黄埔职业技术学校承担的广州市中小学德育研究“十二五”规划 2012 年度课题《“三色”职业素养课程的研究与开发》完成了各项研究任务，达到预期研究目的，准予结题。

结题结论：优秀

课题编号：12B63

课题负责人：林绮芳

主要参加人员：黄美英、黄小燕、陈文静、张文婷、沈佳函、郑宋娟、陈惠英、何力、梁炳新





2024-2025学年广东省技能竞赛项目奖获情况

序号	项目名称	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	智能制造设备技术应用	聂鹏 吴翼龙 苏子焕 李彦伶 程嘉浩	王晓莎 江钰慧	三等奖
2	汽车维修	谢见东 李国坤 李元洋	钟钜强 邹贺伟	三等奖
3	产品数字化设计与开发	彭辉 邹锦豪 陈斐盈	黄胜发 郑林棉	三等奖
4	婴幼儿保育	余铭瑶 邓芷茵 徐钊琦	沈敏珊 刘溢秀	三等奖
5	汽车车身修复与美容	高嘉成 汪淼淼 蔡劲宇 蒋博生	杨超宜 李双发	三等奖
7	母婴照护	曾巧玲 钟欢欢 罗期	邓璇 林漫琼	三等奖
9	舞蹈表演	刘静岚 钟晓清 姚静茹 杨钰婷	杨紫嫣 陈明宏	三等奖
11	无人机操控与维护	江礼华 余学律 靳雨寒 梁卒桦	刘林 唐春园	二等奖



广州市黄埔职业技术学校
2023-2024学年广东省技能竞赛获奖情况

序号	赛项	获奖学生	奖项	指导教师
1	产品数字化设计与开发	李元泮	三等奖	梁炳新
2	农机检修	易柳鑫	三等奖	肖丽红
3	汽车车身修复与美容赛项	程嘉浩、高嘉成	三等奖	朱德兴、杨超宜
		钱宇轩、梁家祥	三等奖	左文林、谈继军
4	汽车维修赛项	钟钺强、伦一鸣	三等奖	钟钺强
5	智能制造设备技术应用赛项-学生	钟赞扬、王海民	三等奖	王晓莎、蓝倩倩



广州市黄埔职业技术学校
2022-2023学年广东省技能竞赛获奖情况

序号	赛项	获奖学生	奖项	指导教师	签领
1	汽车机电维修	邓海鑫	二等奖	姚月明	
2	新能源汽车检测与维修	钟焯明、王超鑫	三等奖	肖耀文、王健华	
3	汽车营销	谢栩健	二等奖	何晓婷	
4	广告设计与制作	吴思铭	二等奖	杨鹏	
5	网络搭建	程琪渊、古景辉	三等奖	刘方、姜卫军	
6	互联网营销直播技能	谭咏儿、梁淳杰、陈思敏、杨维萍	三等奖	陈文静、赖雨菲	
7	电子商务技能	冯颖琪、方志丹、刘桂华、胡绮晴	二等奖	郑银娱、杨林梦	
8	零部件测绘与CAD制图技术	章立志	三等奖	胡伟锋	
9	英语通用技能	何楚柔、朱晓楠	三等奖	梁慧灵、林文希	
10	现代物流综合作业	周嘉轩、陆演荣、李俊钦、夏李玲琳	三等奖	刘林、陈婵	
11		胡铭君、梁洁思、钟婉莹、周鑫	三等奖	邓以琼、陈秋妹	
12	工业产品设计与创客实践	王维	三等奖	罗丽娟	
13	无人机应用技能与创新	蓝梓浩、颜智峰	二等奖	江钰慧、马勇滨	
14		黄弘浩、吴丹涛	三等奖		
15	网络安全	梁珑峰、李嘉俊	三等奖	刘方、吴伟君	
16	电气安装与维修	黄坤、吴家杰	三等奖	项旭东、张妙婷	
17	机器人技术应用	刘润林、钟赞扬	三等奖	蓝倩倩、王晓莎	
18	法律事务	朱泳德、杨维萍、陈思敏	三等奖	陈文静、赖雨菲	
19	产品数字化设计与开发	王维	二等奖	钟远明	
20	声乐、乐器表演	罗思雨、韩慧美、区俏忻	三等奖	庞晓波、贺扬	









2020学年广东省中等职业学校学生职业技能竞赛项目奖获奖名单

序号	项目名称	班级	选手姓名	指导教师	获奖等级	备注
1	汽车营销	18汽2	苏浩	何晓婷	二等奖（历史最佳）	
		19汽4	符峰玮	谈继军		
2	电气安装与维修	20机器人	叶昌庭	蓝倩倩	二等奖（历史最佳）	
		20机器人	陈宇帆	王彩霞		
3	广告设计与制作	18平面	梁煊瑜	杨鹏	二等奖（历史最佳）	
4	新能源汽车检测与维修	20汽2	钟焯明	林嘉荣	二等奖	
		20汽4（中德）	严家栩	王健华		
5	无人机应用技能与创新	19机电32分段	罗开宝	陈民聪	二等奖	
		19机电32分段	孙番	叶宏元		
		19机器人	陈翰德	陈民聪	二等奖	
		19机电32分段	钟诚	段文锦		
6	现代物流综合作业	20物流1	汤杰文	张锦江	三等奖	
		18物流1	朱卉			
		19物流2	罗凯波	唐春园	三等奖	
		19物流2	范思健			
7	网络空间安全	18物联网	张龙平	郑华	三等奖	
		18物联网	黄宇鸿	陈利娟		
8	AI机器智能服务技术	20IT运维	易帆	刘方	三等奖	
		20IT运维	陆梓湘	赖小林		
		18物联网	张龙平	陈民聪	三等奖	
		19IT运维	麦驰	吴伟君		
9	柔性制造及信息集成技术应用	19数控	蒋泳康	李海生	三等奖	
		20机电32分段	温智盛			
		20机电32分段	钟荣骏			
		20机电32分段	张孝阳	卢建坤	三等奖	
		20数控	吴泽钊			
		20机电32分段	陈梓聪			





2019-2020学年广东省中等职业学校学生职业技能竞赛项目奖获奖名单

序号	项目	班级	参赛选手	指导教师	拟获奖等级
1	无人机	17机电1	郑凯彬	段文锦	二等奖
		17机电1	钟松恒		
		17机电1	梁恒瑜	周清霞	
		18机电32分段	吴嘉豪		
2	现代物流综合作业	17物流1	文炳煌	唐春园	三等奖
		17物流1	陈嘉佩		
		17物流1	朱卉	张锦江	
		18物流2	汤杰文		
3	幼儿园活动设计	18幼32分段	雷田鑫	林漫琼 沈敏珊	二等奖
		18幼32分段	游楚芳		
		18幼32分段	罗瑛琪		
4	汽车营销	18汽2	苏浩	倪海腾 谈继军	三等奖
		17汽3	赵海岚		
5	新能源汽车运用与维修	18汽4	梁攀壤	肖耀文 王健华	二等奖
		17汽2	刘威		
6	机电维修	17汽2	邓玄	钟钜强	二等奖
7	网络空间安全	17物联网	张龙平	蓝魏	二等奖
		17物联网	甘伟杰	陈锐	
8	英语通用职业技能	18平面	郑玥	梁慧灵 刘昕	三等奖
		18平面	陈妙婷		





2018学年度广东省职业院校技能大赛中职组奖获奖名单（省教育厅发布）

序号	项目	姓名	拟获奖等级	指导教师	备注
1	新能源汽车运用与维修	陈宇曦、姚榆	二等奖	肖耀文、肖丽红	
2		冼焯、周俊峰	三等奖	肖耀文、王健华	
3	汽车机电维修	王嘉诚	三等奖	钟钜强	
4	汽车营销	陈哲、王天星	三等奖	倪海腾、姜虹	
5	幼儿园艺术教育	张仪	三等奖	姚舒琪	
6	幼儿园活动设计	郑丽君、梁筱岚、谭芷晴	三等奖	林漫琼、沈敏珊	



2017年度全省职业院校技能大赛中职组奖获奖名单(省教育厅发布)

序号	项目	姓名	学校	拟获奖等级	指导教师
1	叉车技能	李江帅	广州市黄埔职业技术学校	三等奖	刘林
		陈朋波	广州市黄埔职业技术学校	三等奖	陈永忠
2	汽车维修基本技能	张金源	广州市黄埔职业技术学校	三等奖	左文林

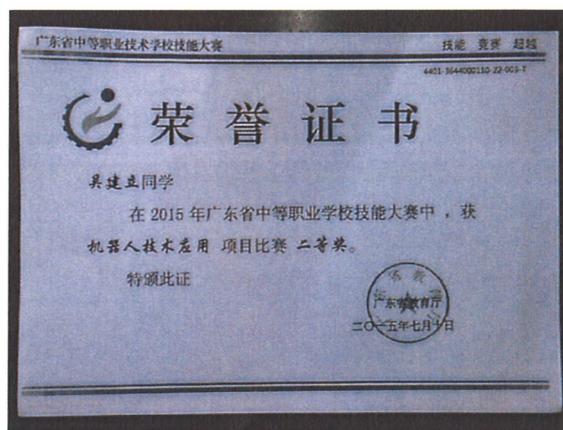
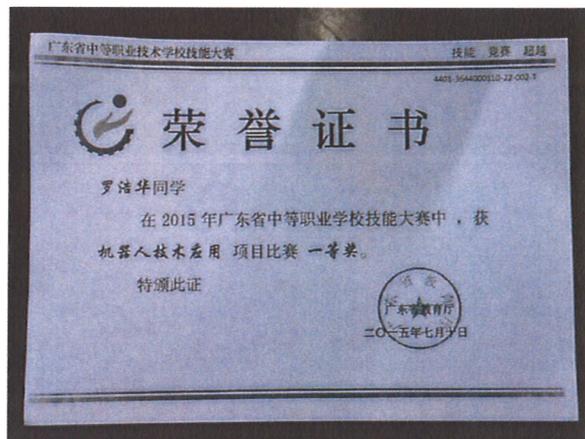


广州市黄埔职业技术学校2015学年 学生技能竞赛获奖名单(省教育厅发布)

序号	参赛项目	获奖等级	指导教师	班级	姓名
1	数控铣加工技术	优秀奖	汪佑思	14数控	旷恒柳



2014学年广东省中职学生技能大赛竞赛获奖名单				
序号	参赛项目	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	机器人技术应用	罗浩华	段文锦、项旭东、陈锐	一等奖
2		陈沛		
3		朱世鸿		
4		吴建立		二等奖
5		郑劲		
6		姚镇义		



广东省教育厅

粤教思函〔2025〕9号

广东省教育厅关于公布2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动结果的通知

各地级以上市教育局，各高职院校，省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于开展2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》安排，省教育厅在全省职业院校中组织开展“技能成才 强国有我”系列教育活动。各地各校认真组织，积极参与，经专家评审，评选出学生作品一等奖875项、二等奖2090项、三等奖2993项，优秀指导老师1134名，广东轻工职业技术大学、东莞市纺织服装学校等121所学校荣获“优秀组织奖”。具体名单见附件，现予公布。

各地各校要进一步深化“技能成才 强国有我”系列教育活动成果，积极开展形式多样、丰富多彩的德育实践活动，推进文化育人、实践育人、活动育人，促进学生全面发展、健康成长。

附件：1.2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活

动获奖名单（高职组）
2.2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活
动获奖名单（中职组）



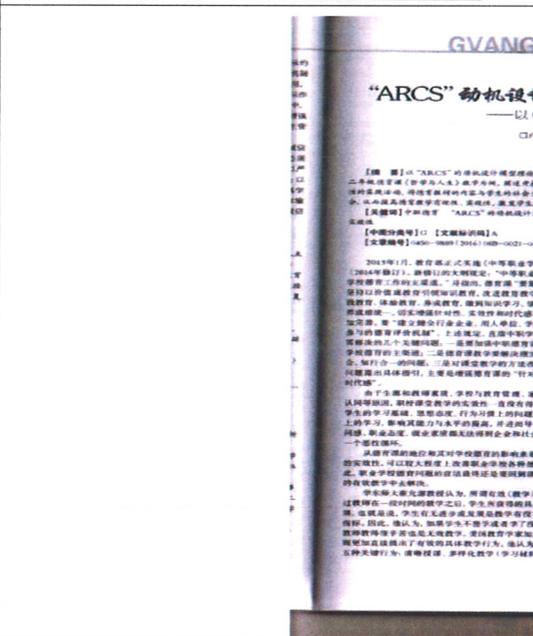
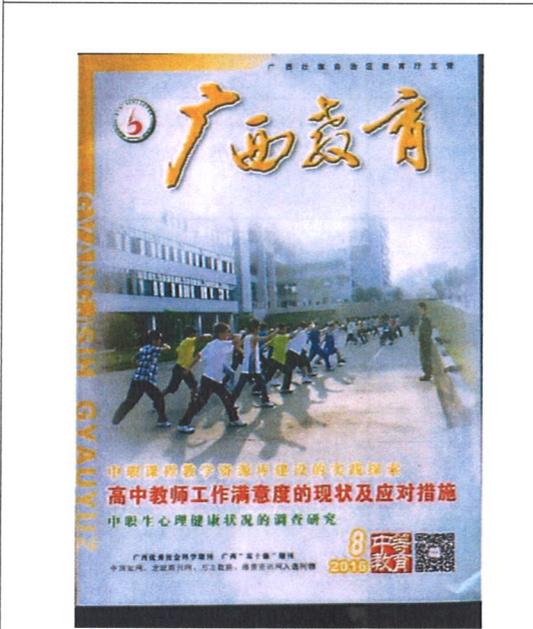
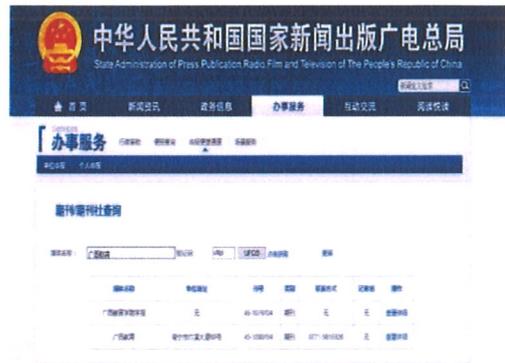
2024年职业学校“技能成才强国有我”系列教育活动获奖名单（广州市黄埔职业技术学校）						
作品类型	作品名称	学校名称	作者姓名	指导老师	获奖等级	
铸魂类：“时代新人说”征文活动	梦想与国同辉：我与汽车工业共成长	广州市黄埔职业技术学校	陈悦	郑宋娟	一等奖	
匠心类：“职教风采展”摄影	国旗下的班驳风貌	广州市黄埔职业技术学校	李乾	李浩良	一等奖	
匠心类：“职教风采展”摄影	空中博弈	广州市黄埔职业技术学校	何昊佳	杨旭鑫	一等奖	
出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展览类）	掐丝珐琅画《盛世繁花》	广州市黄埔职业技术学校	胡益荷	杨芹	一等奖	
出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展览类）	掐丝珐琅作品系列《青绿山水》	广州市黄埔职业技术学校	余心蕾	杨芹	一等奖	
出彩类：“青春风采秀”才艺展示（视频类）	听	广州市黄埔职业技术学校	郭芷博、刘静宸、陈梓彤、邓小媚、陈乐、李进	杨紫娟、刘昱秀	一等奖	
铸魂类：“时代新人说”征文活动	未来工匠心向党，强技逐梦砥砺前行	广州市黄埔职业技术学校	卓何燕	杨艺凤	二等奖	
铸魂类：“时代新人说”征文活动	以技能之光，照亮报国之路	广州市黄埔职业技术学校	孙见一	郑宋娟	二等奖	
匠心类：“职教风采展”摄影	并列前茅	广州市黄埔职业技术学校	魏艺磊	朱伟钊	二等奖	
匠心类：“职教风采展”摄影	凤凰树下的学子	广州市黄埔职业技术学校	何昊佳	朱伟钊	二等奖	
出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展览类）	琉璃拼贴《梵高印象之向日葵》	广州市黄埔职业技术学校	孔可儿	杨芹	二等奖	
出彩类：“青春风采秀”才艺展示（视频类）	朗诵《丝绸之路到一带一路》	广州市黄埔职业技术学校	陈嘉慧、覃诗慧、何雨轩、梁安青、周燕、侯佳琦	陈悦、黄小燕、姜虹	二等奖	
出彩类：“青春风采秀”才艺展示（视频类）	舞狮了	广州市黄埔职业技术学校	杨钰婷、吴嘉岚、袁紫莹、刁露怡、徐湘玉、朱晓璐	杨紫娟、邓璇	二等奖	
铸魂类：“时代新人说”征文活动	细节决定成功，精雕决定完美	广州市黄埔职业技术学校	曹晓雪	钟远明	三等奖	
铸魂类：“时代新人说”征文活动	以吾辈堂堂之火，燃祖国闪闪之光	广州市黄埔职业技术学校	冯颖怡	杨艺凤	三等奖	
铸魂类：“时代新人说”征文活动	以工匠精神为舵，书写幼儿保育新篇章	广州市黄埔职业技术学校	朱慧敏	彭春媛	三等奖	
铸魂类：“时代新人说”征文活动	新中国75年：辉煌成就与青春担当	广州市黄埔职业技术学校	姜欣妍	张磊	三等奖	
筑梦类：“未来工匠”读书活动	英华传统文化，扬帆时代奋进之帆	广州市黄埔职业技术学校	姜欣妍	张磊	三等奖	

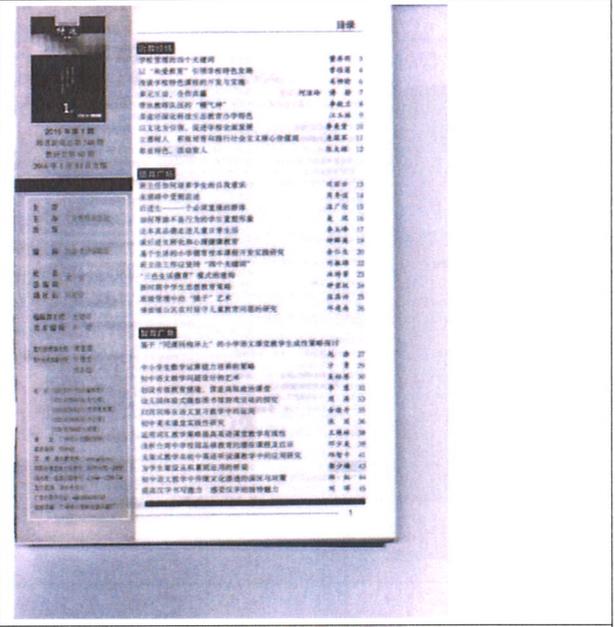
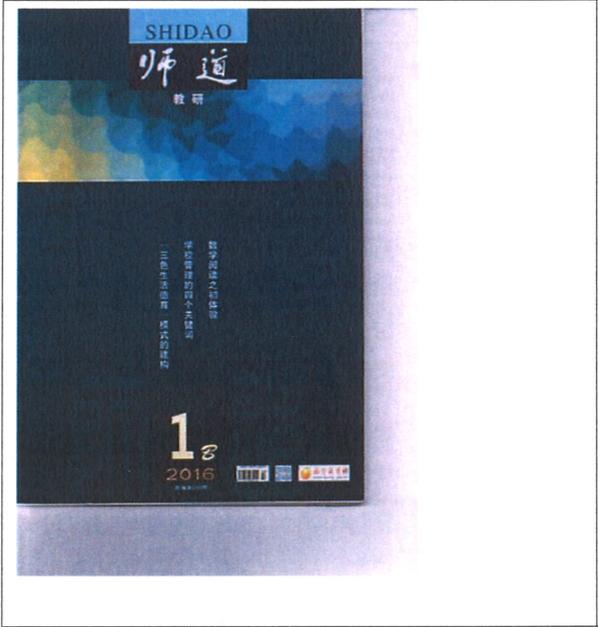




【2】 发表论文

序号	主要作者	成果名称	出版单位/发表刊物
1	林绮芳	《“ARCS”动机设计模型在中职德育课教学中的应用》	《广西教育(中等教育)》 2016.8 ISSN:0450-9889
2	林绮芳	《“三色生活德育”模式的建构》	《师道》2016.1(杂志) ISSN:1672-2655
3	林绮芳	《在“哲学与人生”中开展行动导向教学的模式研究》	《师道》2015.7(杂志) ISSN:1672-2655
4	林绮芳	《职校德育校本课程开发的行动研究》	《师道》2014.10(杂志) ISSN:1672-2655
5	郑宋娟	《中职思想政治课职业精神素养的培育探究》	获得广州市黄埔区2022年教师教学论文评比二等奖
6	郑宋娟	《浅谈中职思政课议题式教学—以“矛盾运动与人生发展”一课为例》	获得2020年广州市黄埔区教师教学论文评比三等奖
7	陈锐	《基于物联网虚拟仿真软件项目驱动式教学模式在物联网安卓客户端的设计与开发课程中的应用》	广东教育 ISSN:1005-1422 年卷(期):2023(47)
8	陈锐	《基于http协议的可编程控制智慧楼宇虚拟仿真实验平台软件的设计研究》	广东教育 ISSN:1005-1422 年卷(期):2023(35)
9	陈锐	《基于Microsoft.NET的中职精品课程系统的设计与实现》	现代信息科技 ISSN:2096-4706 年,卷(期):2022,6(6)
10	陈锐	《剖析中职物联网实训模拟平台的开发》	电脑编程技巧与维护 ISSN:1006-4052 年,卷(期):2021(7)
11	陈锐	《剖析基于云架构的校园信息化系统的实现》	师道·教研 ISSN:1672-2655 年,卷(期):2017(11)
12	廖颂扬	《中职学校“汽车空调”精品课程建设实践探索》	新课程研究(中旬刊) ISSN:1671-0568
13	黄小燕	《德育课时效性的探索》	《师道》2014.10(杂志) ISSN:1672-2655
14	何力	《基于“学力提升”理念的教学环境设计中的教师角色定位——以中职IOT技术基础实践教学环境搭建为例》	职教发展研究(核心期刊) ISSN:2096-6555 文章编号 2096-6555(2019)01-0075-05
15	何力	“筛子底下的教育”如何教与学	中国教育报2016年3月1日
16	何力	浅谈中职学校“有效”管理	中国培训 ISSN:1004-3713
17	何力	《基于“五个对接”的现代化学徒制模式构建》	中国电子音像出版社《教学现代化》 2015(5) ISSN2095-8420







万方数据检索: <https://s.wanfangdata.com.cn/advanced-search/paper>

主题: 基于物联网虚拟仿真软件项目驱动式教学模式 and 作数式(刘丽娜)

预览 1 条文献

1. 基于物联网虚拟仿真软件项目驱动式教学模式在“物联网安卓客户端的设计与开发”课程中的应用
 [期刊论文] 刘丽娜, 陈敏 - 《广东教育》 2023年47期
 摘要: 一、引言 近年来, 物联网技术快速发展, 物联网专业学生不断增加, 但是物联网实训课程作为物联网专业的先导课程, 教学效果不理想。物联网安卓客户端的设计与开发”课程基于物联网虚拟仿真模拟实训平台软件进行项目驱动式教学模式, 安卓客户端、物联网、软件项目、设计与开发、仿真软件、虚拟仿真

万方数据检索: <https://s.wanfangdata.com.cn/advanced-search/paper>

题名: 基于http协议的可编程控制智慧楼宇虚拟仿真实验平台软件的设计研究

1. 基于http协议的可编程控制智慧楼宇虚拟仿真实验平台软件的设计研究
 [期刊论文] 陈敏 - 《广东教育》 2023年35期
 摘要: 随着物联网概念如火如荼, 前景广阔, 产业爆发, 加之在人工智能的助推下, 融合应用于各行各业, 智慧楼宇、物联网专业课程建设中, 也要充分发挥虚拟仿真实验平台软件的优势, 创新人才培养模式, 提升人才培养的质量和成效。虚拟仿真实验平台、http协议、可编程控制、平台软件、软件的设计

中国知网检索：<https://kns.cnki.net/kns8/AdvSearch?dbcode=CFLS>

The screenshot shows a search result on the CNKI website. The search query is "基于Microsoft.NET的中职精品课程系统的设计与实现". The results table shows one entry:

题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作
1 基于Microsoft.NET的中职精品课程系统的设计与实现	陈锐	现代信息技术	2022-03-25	期刊			

16

中国知网检索：<https://kns.cnki.net/kns8/AdvSearch?dbcode=CFLS>

The screenshot shows a search result on the CNKI website. The search query is "新析中职物联网实训模拟平台的开发". The results table shows one entry:

题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作
1 新析中职物联网实训模拟平台的开发	陈锐	电脑编程技巧与维护	2021-07-18	期刊	14		

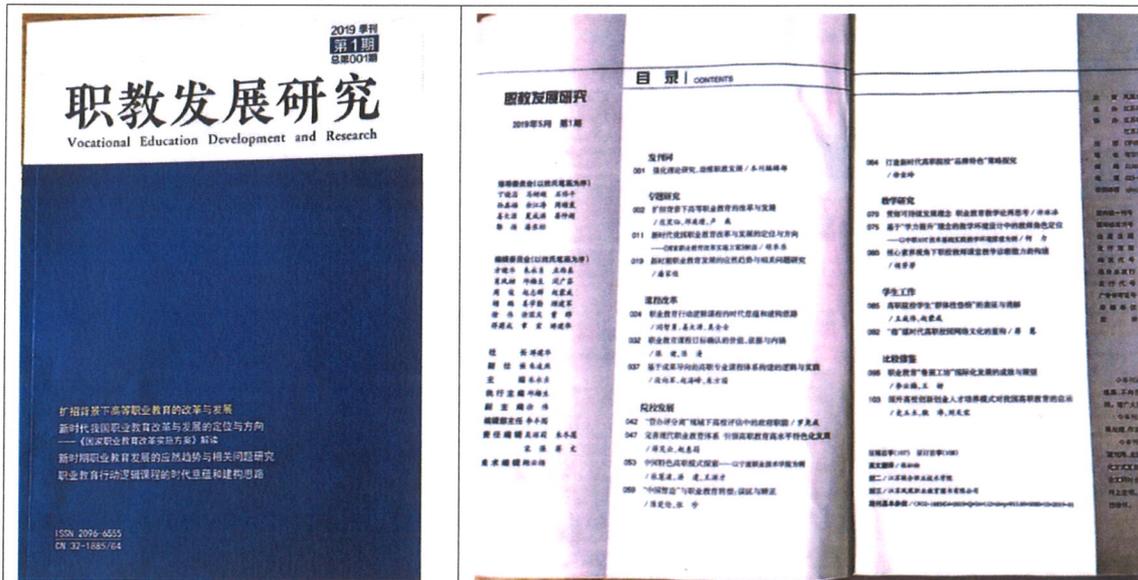
万方数据知识平台网址检索：<https://s.wanfangdata.com.cn/advanced-search/paper>

The screenshot shows the Wanfang Data search interface. At the top, there are navigation links for '社区' (Community) and '应用' (Application), along with '登录/注册' (Login/Register) and '简 繁' (Simplified/Traditional) options. The main search area includes tabs for '高级检索' (Advanced Search), '专业检索' (Professional Search), and '作者发文检索' (Author Search). Below these are filters for '文献类型' (Document Type) such as '期刊论文' (Journal Article), '学位论文' (Thesis), '会议论文' (Conference Paper), '专利' (Patent), '中外标准' (Standards), '科技资源' (Tech Resources), '法律法规' (Laws), '科技报告' (Tech Reports), and '地方志' (Local Gazetteers). The search criteria are set to '全部' (All) for document type, '期刊论文' (Journal Article) for document type, and '期刊论文' (Journal Article) for document type. The search term is '剖析基于云架构的校园信息化系统的实现' (Analysis of the Implementation of School Information System Based on Cloud Architecture). The search results show a list of documents, with the first one being '1.剖析基于云架构的校园信息化系统的实现' (Analysis of the Implementation of School Information System Based on Cloud Architecture) by 陈锐 (Chen Rui), published in '职教论坛' (Vocational Education Forum) in 2017. The abstract discusses the application of cloud architecture in school information systems and the role of teachers in the process.

The cover of the journal '新课程研究' (New Curriculum Research) features a large, stylized graphic of overlapping, flowing shapes in shades of blue and white. The title '新课程研究' is prominently displayed in the center, with the English translation 'NEW CURRICULUM RESEARCH' below it. The issue information '03 2016年 第8期' (Volume 03, 2016, Issue 8) is located in the top left corner. The cover also includes the ISSN number 'ISSN 1671-0568' and the website 'http://www.xkcyj.cn'.

The Table of Contents (Contents) page for the journal '新课程研究' (New Curriculum Research) lists the following articles:

- 1 剖析基于云架构的校园信息化系统的实现 陈锐
- 2 课程实施中的“非专业思维” 王 华
- 3 理论建构 4 民办高校的办学活力与可持续发展 李海英 傅其美
- 5 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 王东来
- 6 高等职业院校教师素质提升策略思考 傅其美
- 7 课程研究 12 高职院校教师专业化发展研究 傅其美 姜永华 王东来
- 13 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 王东来
- 14 基于高职院校汽车专业群建设协同机制研究 傅其美
- 15 师生角色互融促进深度学习策略研究中的比较 姜永华 傅其美
- 16 教师职业化背景下高职院校教师专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 17 教师职业化“教师—学生—课程—项目—评价”五位一体模式构建研究 傅其美 姜永华 王东来
- 18 “互联网+”与“工匠精神” 傅其美 姜永华 王东来
- 19 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 20 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 21 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 22 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 23 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 24 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 25 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 26 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 27 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 28 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 29 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 30 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 31 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 32 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 33 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 34 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 35 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 36 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 37 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 38 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 39 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 40 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 41 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 42 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 43 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 44 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 45 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 46 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 47 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 48 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 49 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 50 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 51 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 52 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 53 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 54 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 55 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美
- 56 教师职业化背景下高职院校专业化发展研究 姜永华 傅其美



基于“学力提升”理念的教学环境设计中的教师角色定位

——以中职IOT技术基础实践教学环境搭建为例

何力

(广州市黄埔职业技术学校 教科室, 广州 510725)

【摘要】学校存在的价值、教师努力的方向,准确地说是提升或培养学习者的“学力”。但自从中国废科举兴“新学”,引入现代学校模式后,文凭成了学力的标志、身份的象征,人们渐渐遗忘了到学校学习是为了提升学力。由于假学历、假文凭和注水学历、注水文凭大行其道,真学历、真文凭贬值,“学力”一词又被人们重新唤醒。学力提升需要教师设计一个有效的教与学环境,课程、教学、教师是支撑学力提升教学环境的三块基石。在这三块基石中,最终起决定性作用的是教师的角色扮演。

【关键词】学力;学力;基石;教师角色扮演

【中图分类号】 G712 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2096-6555(2019)01-0075-05

【作者简介】何力(1964—),男,广东大埔人,广州市黄埔职业技术学校教科室主任,高级教师。

一、学历与学力

学校存在的价值,教师努力的方向,准确地说是提升或培养学习者终身受用的“学力”^[1]。学习者到学校学习最重要的目的显然也是“提升学力”,而非“享受学习过程”,拿一张学历证书——文凭。在废科举前,中国只有“学力”,并没有今天所称的“学历”(在《辞源》里我们查不到“学历”一词)。

“学力”与“学历”尽管是一字之差,但内涵相去甚远。如百度百科对学力与学历的解释:学力,学习能力和知识水平的简称,指一个人的知识水平以及在接受知识、理解知识和运用知识方面的能力。学历是指学习的经历,指曾在哪些学校肄业或毕业,文凭则是学历的佐证材料。众所周知,文凭可以佐证一个人的学历,但

风靡神州大地,文凭成了学力的标志、身份的象征,人们渐渐遗忘了到学校学习是为了提升学力,而非求得代表学历的一纸文凭。

从大数据概率分析,学历与学力大体成正比,即学历高的人学力也较强。各行各业为了降低选拔人才的成本,往往也把学历要求放在第一位,全日制、名牌大学因此备受青睐。现代社会,学历成了必不可少的上升台阶,也正因为如此,从高等教育平民化那一天起,不少商人从逐利的角度看到了“学历”的“商机”,假学历、假文凭和注水学历、注水文凭大行其道,源远流长的“学力”二字反而被人遗忘在角落。

在现实工作、生活中,我们也发现:高学历的人易得,而有真才实学的人才难觅。

二、“学力提升”理念下的教学环境设计

Q 教学笔记

“筛子底下的教育”如何教与学

何力

根据美国哈佛大学教育研究院心理发展学家霍华德·加德纳的“多元智能论”，中职学校应该是完成九年义务教育的初中毕业生继续接受高中教育的一种选择。这种选择应是学生根据自己的兴趣、爱好、特长、智能等特点进行详细得出的结果，即所谓适合自己的教育才是最好的教育。

也就是说，根据“多元智能论”，学生选择普通高中或选择读中职学校，仅是人生道路上的选择，而不是筛选。然而在我国，初中毕业生读中职学校事实上却是筛选的结果。原因大家都清楚，初中毕业后要进行重要程度仅次于高考的会考，学生读普通高中还是读中职学校，既非根据“多元智能论”进行选择，也非根据高低测评的考量，而是由会考分数决定的。

虽然这几年我国职业教育持续升温，《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等陆续推出，职教人奔走相告：职业教育的春天来了，但对绝大多数家长来说，他们的子女选择读中职学校，并不是因为“职业教育春天来了”，而是一种无奈的选择——只因他们那“不争气”的儿女中考分数达不到普通高中的录取分数线，成了被筛选下来的部分。

尽管也有例外，如经常有媒体报道某学生的分数达到重点高中分数线，结果却选择读中职。但这种选择发生的概率可能仅是万分之一，并不具代表性。中职教育，显然成了“筛子底下的教育”，而决定学生读普通高中还是读中职学校的会考制度不改变，中职教育是“筛子底下的教育”就会永远存在。

作为职教人，回避和正视现实对中职学校学生的伤害更大。我们潜意识中会沿用普通中学的教学方法和评价模式，造成中职学生受到二次伤害，因为在普通中学的评价体系中，语文、数学、英语学不好的学生肯定是差生。

“多元智能论”深受从事职业教育的教师、教育工作者欢迎，但在实际操作中有很多困难，这个困难就是如何发现学生在会考、高考科目以外的智能，用比较通俗的说法就是发现“学生身上的闪光点”。

中职教师除了要有足够的爱心、细心、真心之外，还要掌握多种科学而又实用的测量工具，如职业心理测评工具，为什么美国职业教育世界第一流，很可能是因为对职业学校教师设置了很高的准入门槛。

作为中职教师，必须真正做到在教学中以学生为中心，不断调整教学内容和教学方法，不以完成教学进度和教学内容为唯一目的，与此同时，必须告诉学生，筛选是社会常态，其实筛选也是一种选择，虽然不是我们的主动选择，那么如何化被动选择为主动选择？筛选理论或许会给职教人一些启迪。

美国经济学家安德鲁·迈克卢汉认为，在多数就业市场中，雇主对求职者真实的劳动生产率一开始是不知或是不确定的，他们需要知道求职者真实的劳动生产率之前，做出雇佣还是不能雇佣某个求职者的决定，所以雇佣是带有不确定性的投资行为，具有一定的风险性。为此，求职者必须向雇主发送信号与标识。

在能够很快被雇主获知的信息中，那些与生俱来的、后天不易改变的现实，如种族、年龄、性别等称为“标识”，而通过个人努力能够改善甚至改变的易于观察到的特征，如兴趣爱好、受教育状况等称为“信号”。求职者为增加自己被雇佣的条件概率，就需要付出相关的“信号成本”，对可改变的信号进行调整。

根据就业市场中已有教育信号的条件概率，雇主对不同教育状况的求职者会有不同期望和相应的工资结构标准。如在雇佣发生前，雇主根据就业市场中已有的经验，可能心中暗含雇佣标准：硕士生的劳动生产率高于本科生的劳动生产率，所以准备给硕士生的起薪为5000元/月，而给本科生的起薪为3000元/月；但在雇佣发生后，雇主会通过观察新雇员在实际工作中的表现，对新雇员创造的价值与给出的起薪相比较，直到新雇员的劳动生产率与其工资相等，即达成信号均衡。

在现实的就业市场中，为什么入职时看文凭、看技能证书，而若干年后则“英雄不问出处”，原因是入职时有一个筛选过程，但在实际工作中，态度、能力变得越来越重要，亦即达成信号均衡。因此，成功的经理人或企业家，从不讳言他们的第一学历是小学文凭或是函授学院文凭，因为经过努力和磨难，这些已不能证明什么。

大多数中职学校犹如“教育超市”，基本上不少于10个专业和200门课程，还有众多技能实训室和众多校企合作企业，中职学生只要肯学，希望之门就会向他们打开，学习能力强、学习态度、职业素养就是中职学校的核心竞争力也是培养学生的学习能力、学习态度和职业素养。

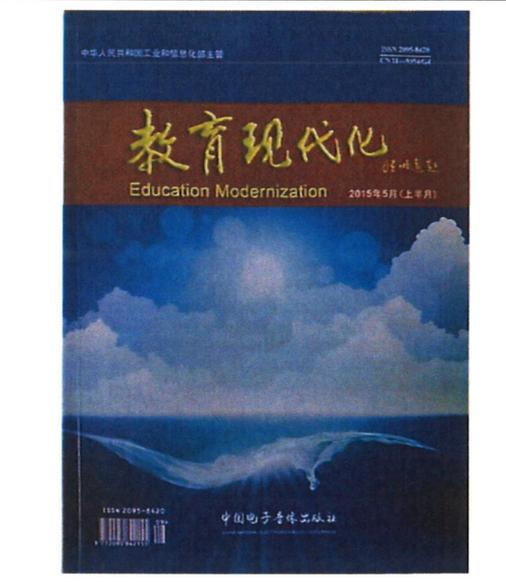
作者单位：广州黄埔职业技术学院



浅谈中职学校“有效”管理

何力

谈及一所学校的运营管理，无外乎是“出中产”的期望，由于社会是现实的，现实的，而社会给学校的主要反馈却是负面反馈，所以，教育者需要一个能与之匹配的运营管理模式。因此，有一种“有效”的管理模式，学校与学校之间相互竞争，在竞争中生存、发展、壮大。在竞争中生存，在竞争中发展，在竞争中壮大。学生有竞争意识，教师有竞争意识，学校有竞争意识，这是学校发展的基础。学校有竞争意识，教师有竞争意识，学生有竞争意识，这是学校发展的基础。学校有竞争意识，教师有竞争意识，学生有竞争意识，这是学校发展的基础。



教育现代化

2015年5月(上半月)

本期要目	1
本期目录	1
本期封面	1
本期封底	1
本期插页	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1
本期CN	1
本期定价	1
本期零售	1
本期订阅	1
本期广告	1
本期启事	1
本期声明	1
本期订户	1
本期零售	1
本期印刷	1
本期发行	1
本期地址	1
本期电话	1
本期邮编	1
本期网址	1
本期邮箱	1
本期传真	1
本期二维码	1
本期条形码	1
本期ISSN	1



基于“五个对接”的现代学徒制模式构建

作者 / 何力 广东省广州市黄埔职业技术学校

摘要: 基于现代学徒制人才培养模式比较成功的国家, 目前来说主要是德国和英国。培养技能型、应用型人才是现代学徒制模式的核心, 但主体和主导应该是职业院校(中国的国情所决定)。检验是否是现代学徒制人才培养模式的基本点要看是否包含了: 专业设置与产业需求对接, 课程内容与职业标准对接, 教学过程与生产实践对接, 毕业证书与职业资格证书对接, 职业教育与终身学习对接。

关键词: 现代学徒制; 人才培养模式; 五个对接

一、现代学徒制人才培养模式背景

我们知道, 基于现代学徒制人才培养模式比较成功的: 一是德国、瑞典模式, 二是英国模式。德国、瑞典模式主要有以下特点: ①学徒制的培养场所都是由职业学校和企业两个场所组成; ②其培训对象都是以中学毕业为主; ③经费主要由政府和企业提供; ④学制一般都是3年左右; ⑤在学徒制的实施过程中, 职业学校和企业之间的分工明确; ⑥在德国和瑞士的职业教育的体系中, 都信奉“职业主义”, 把学生培养重点放在了企业的具体实践操作(德国学徒生一般一周内有4天在企业实训, 第5天返回职业学校接受理论课程学习; 瑞士学徒生每周1-2天在学校学习, 另外3-4天在企业实训); ⑦企业承担学徒生在企业实训部分的基础费用和工资费用, 诸如向学徒生支付工资, 提供学徒生的福利待遇等。

与德国、瑞典模式相比, 英国现代学徒制的实施主要由企业的雇主决定, 主要培养企业所需的技能型人才。英国现代学徒制培训没有一个标准的培训框架, 各行业采用的培训框架由本行业内的国家培训组织根据行业特点及工作性质自行设计, 但普遍遵循一种基本的运作模式: ①签订培训协议, 学习与技能委员会作为学徒制培训计划的组织者和培训协议的公证人, 引导雇主(培训方)与学徒(受训方)签订培训协议, 并监督协议的执行; ②学徒获取三级国家职业资格(NVQs)并掌握相关的关键技能。雇主和培训机构结合学徒自身特点为其拟定一份个人培训计划, 规定其学习目标, 即力争获得该行业的三级国家职业资格, 并掌握相关的关键技能或其他资格; ③在职培训与脱产学习相结合。该培训由在职培训和脱产学习两部分组成。雇主在工作场所向学徒提供在职培训。学徒一般具有受薪身份, 每周可领取适量工资, 脱产学习则主要在继续教育学院或其它地方学院进行, ④政府提供资助。

看德国、瑞典现代学徒制模式和英国现代学徒制模式的特点, 我们可以发现, 无论从立法和经费资助以及实施方式, 政府和企业都处于主导地位, 职业技术学校只起着从属和辅助作用。虽然我国今天也意识到, 现代学徒制对培养高技能型人才的重要性(根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)文), 教育部也因此发文:《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》教职成〔2014〕9号。但由于政府只是倡导, 并无刚性的法律法规文件, 企业往往以赢利为目的(事实上企业只有在赢利的前提下才能承担社会责任), 因此, 中国的国情决定: 推进现代学徒制模式, 职业院校必须主动出击(至少在开头要起主导作用), 积极寻找符合现代学徒制人才培养模式的企业和争取政府在

经费上的支持。

事实上国内也不乏主动出击, 先试先行的职业院校, 可是由于每间职业院校对现代学徒制人才培养模式的理解不同, 因此具体实施方式千差万别(这其中也不排除某些职业院校打着现代学徒制人才培养模式的幌子, 挣取人们的眼球和“点击率”), 使得不少有意识尝试现代学徒制人才培养模式的职业院校感到迷惘和彷徨。

从学徒制的历史渊源看: 学徒制原本就是企业行为, 与学校并无关联。由于工业化进入了1.0-2.0时代(以福特汽车装配流水线为标志), 传统学徒制1对1的人才培养模式, 成本过高、周期过长、规模过小、师徒相对固定的方式, 已无法满足工业化2.0-3.0企业对技能人才规模化的要求。因此, 成本较低、规模较大、周期适度的职业院校人才培育模式, 取代了传统学徒制人才培养模式。然而, 当工业化进入3.0-4.0时代, 企业发现职业院校培养的技能型、应用型人才根本达不到企业技能人才的标准, 需企业再培训, 无形中增加了企业运营成本。尽管从统计数据看, 职业院校的就业率比普通高校高, 但对口就业率则偏低, 学非所用, 用非所学现象非常普遍, 职业院校培养的技能型、应用型人才对企业来说仅是半成品, 如何提高对口就业率? 校企合作肯定是必由之路, 因此校企合作、人才培养模式成了工业化3.0-4.0时代职业教育的“热词”。

在激烈的市场竞争中, 企业亦发现: 学徒制人才培养模式并非一无是处, 但企业为了降低成本, 提高核心竞争力, 又不可能恢复传统的学徒制人才培养模式。降低人力成本最佳路径是企业与职业院校合作协同培养人才。这也是现代学徒制人才培养模式被国家大力推崇, 国内职业院校和现代企业认可的历史背景。

二、什么是现代学徒制, 其内涵、特点是什么

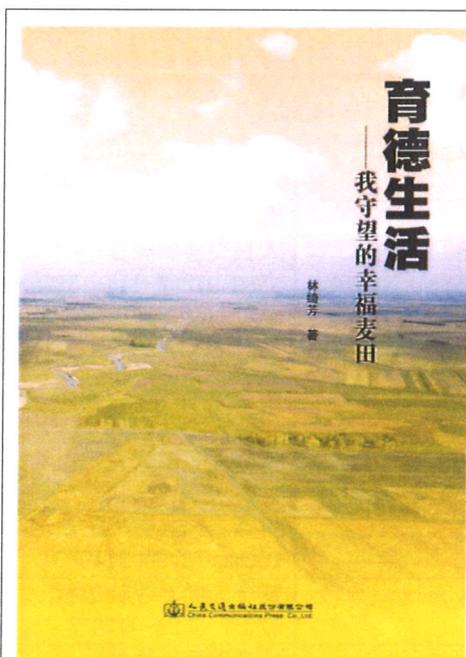
但什么是现代学徒制? 与现代相对的就是传统, 在解决现代学徒制这个疑惑之前, 我们有必要回顾什么是传统学徒制?

百度百科的解释是: 传统学徒制是一种古老的职业训练方法, 是指在职业活动中, 通过师傅的传帮带, 使徒弟获得职业技术和技能, 主要是在师傅或专家的指导下掌握所学手艺或工艺的背景知识和取得实际工作的经验。即在学习与日常生活中, 在一定的场所(环境)通过观察、模仿师傅的技艺, 在实践中自然习得技能, 受用终身。

现代学徒制的解释我们同样引用百度百科: 由企业和学校共同推进的一项育人模式, 其教育对象既包括学生, 也可以是企业职工。对他们而言, 就业即入学, 一部分时间在企

【3】 专著与教材的佐证材

序号	姓名	专著、教材名称	名次	出版社、出版号
1	林绮芳	专著《育德生活--我守望的幸福麦田》	专著	人民交通出版社 ISBN 978-7-114-15876-6
2	林绮芳	《教师专业发展的理论与实务》	参编	华东师范大学出版社 ISBN978-7-5760-0721-3
3	林绮芳	《课堂核心素养》	参编	华东师范大学出版社 ISBN978-7-5760-3700-5
4	林绮芳	《基于行动的思考》	主编	吉林大学出版社 ISBN 978-7-5677-7349-3
5	邓以琼	电子商务实训	参编	中国人民大学出版社 ISBN: 9787300214979
6	邓以琼	网店运营	参编	重庆大学出版社 ISBN 978-7-5624-9978-7
7	林嘉荣	《汽车发动机构造与拆装》	参编	广东教育出版社 ISBN978-7-5548-3976-8
8	林嘉荣	《新能源汽车高压安全与防护》	参编	北京理工大学出版社 ISBN 978-7-5763-0446-6
9	陈锐	《物联网安卓客户端设计与开发实训教程》	专著	华南理工大学出版社 ISBN 978-7-5623-7014-7 首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目
10	陈锐	《C++语言与机器视觉编程实战》	主编	北京邮电大学出版社 ISBN 978-7-5635-7162-8
11	陈锐	《Web 应用小程序案例研究与分析》	专著	人民交通出版社 ISBN 978-7-114-20114-1
12	姜虹	《汽车电工电子基础》	副主编	重庆大学出版社 ISBN 978-7-5689-1587-8 职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材
12	廖颂扬	《汽车电工电子基础》	参编	重庆大学出版社 ISBN 978-7-5689-1587-8 职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材
13	黄小燕	《深化产教融合校企合作推动中职教育创新发展广东中等职业教育教学改革研究与实践》	参编	暨南大学出版社 ISBN: 9787566814951



育德生活
——我守望的幸福麦田

林婷芳 著

人民交通出版社股份有限公司
China Communications Press Co., Ltd.

本书摘要

本书主要总结了我在近 30 年普通高中、中职、职高以及教师发展中心等的教学生涯中课堂教育的高贵体会，其中重点介绍了高中以来在德育与班级管理方面的探索成果，在班主任、班级管理、学生管理和德育教育中探索德育理念，探索德育教育实施教育方式与德育教育的心得，从文字中，您发现了我的成长史、成长史、感悟与我的历程，希望这本书能给您带来一些启发和思考，望守自己初心，坚守在教育的路上坚定地走下去。

图书在编目(CIP)数据

育德生活：我守望的幸福麦田/林婷芳著.—北京：人民交通出版社股份有限公司，2019.10
ISBN 978-7-114-15876-6

I. ①育… II. ①林… III. ①德育工作—研究 N. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 228343 号

书 名：育德生活——我守望的幸福麦田

著 者：林婷芳

责任编辑：张一梅

责任印制：张国强

责任校对：张 强

出版发行：人民交通出版社股份有限公司

地 址：(100011)北京朝阳区安定门内大街 28 号

网 址：<http://www.ccp.com.cn>

销售热线：(010)59757975

经 销：人民交通出版社股份有限公司发行部

邮 箱：zgjj@ccp.com

印 刷：北京光彩文化的印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：4.75

字 数：136 千

版 次：2019 年 10 月 第 1 版

印 次：2019 年 10 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-114-15876-6

定 价：25.00 元

*(有印刷、装订质量问题请联系本公司售后部解决)

目 录

一 职场实践	1
1. 教学论文：“ARCS”动机设计模型在中职德育课教学中的应用	1
2. 在《哲学与人生》中开展行动导向教学的模式研究	6
3. 教学论文：浅谈中职学校德育校本课程开发的行动研究	11
4. 教学论文：共同活动 共同评价 促进学生思维与学习能力的提高	15
二 生活育德	20
5. 德育生活 生活育德	20
6. 通过教师培训有效推进社会主义核心价值观价值观的研究	23
7. 《“三色”职业德育课程的研究与开发》开题报告	27
8. 开展“健谈德育”实效性探索与思考	31
9. 从一次老子冲关对学生不能理解的处理技巧	33
10. 班级管理评价中的“加法”与“减法”	35
11. 当前学生不良品德的成因及矫正	39
12. 当前中职学生课堂问题行为的德育管理策略	42
三 职教情怀	47
13. 职业学校必须走特色之路	47
14. 广州学岗增岗“四合”产教融合模式的情况综述	49
15. 原职职上“原意”以后如何“自谋式发展”的思考	54
16. 在服务中学发展与创新	58
17. 如何做好在管理职权的实践	61
18. 对在校长培养中对学习过程的思考	64
19. 我对校本课程开发的一些反思	67
四 麦田耕耘	69
20. 做一个麦田里的幸福守望者	69
21. 谈谈职业德育中的“一个都不能少”	76
22. 德育与课改	79
23. 中职学校要还童多元教育	81
24. 感谢《协教报》的建议	83



图书在版编目(CIP)数据
课堂核心素养/王定炯主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2023
(核心素养导向的课堂教学丛书)
ISBN 978-7-370-3700-5
I. ①课… II. ①王… III. ①课堂教学—教学研究—IV. ①G434.21
中国版本图书馆CIP数据核字(2023)第035114号

核心素养导向的课堂教学丛书
课堂核心素养

丛书主编 杨向东
主 编 王定炯
责任编辑 周 佳
学术审读 李心康
责任校对 陈江博 刘永明
装帧设计 尹晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 门市部 021-62571306
客服电话 021-62869887 门市(邮购)电话 021-62869867
经 销 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://www.ecnupress.com.cn>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 13.75
字 数 216千字
版 次 2023年3月第1版
印 次 2023年3月第1次
书 号 ISBN 978-7-370-3700-5
定 价 48.00元

出 版 人 王 明

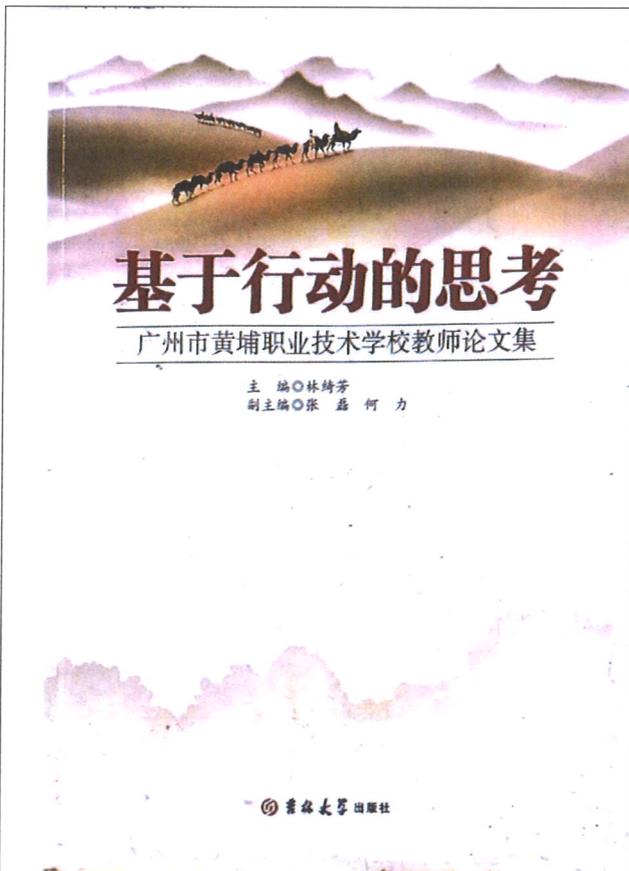
(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社发行中心联系调换电话: 021-62869887)

编委会

主 编
王定炯

编委: (按姓氏笔画为序)

王 屏 王保才 邓 彬 石 斌 朱建涛 庄雪梅 蒋小平
李 霞 李巧儿 吴建群 梁 伟 傅 建舟 傅 庆礼
葛胜利 林志强 林婉芳 周宇轩 唐洪波 游连香 廖 旭
潘泽光 潘少伟 薛建群



基于行动的思考

广州市黄埔职业技术学校教师论文集

主 编◎林绮芳
副主编◎张 磊 何 力

吉林出版集团

目录 >>

目 录

课题研究

广州市黄埔职校“三色”职业素养课程的研究与开发课题成果报告	课题组	2
黄埔职校“三色生活德育”模式构建与思考	课题组	8
中职女生性现状调查报告	李 森	15
汽车专业课程教学实施的调研报告		
——学校课程开设与实施的思考	胡士光	22

教学研究

“ARCS”动机设计模型在中职德育课教学中的应用研究		
——以《哲学与人生》课堂教学为例	林绮芳	28
基于“不为”还是“不能”诊断中职教育存在的问题	何 力	34
以“情境—发现—感悟”模式增强德育课实效性的探索	黄小燕	42
基于体态律动学组织中班集体舞教学的策略		
——以中职音乐公开活动集体舞《找朋友》为例	陈依群	47
中职学校课堂教学困境及对策	张士琴	52
工作过程评价的实践探索	凌炳新	56
浅谈模块一体化教学立体多元评价策略	廖耀扬	63
剖析基于云架构的校园信息化系统的实现		
扎根理论：中职生喜欢什么样的课程	张 磊	75
中职语文实践探究性课型的行动研究	张 磊	81
幼师美术课运用尝试教学法的探索与实践	杨 芹	87

· 1 ·

<< 基于行动的思考——广州市黄埔职业技术学校教师论文集

汽车专业基于有效课堂教学的小班化教学模式	姜 虹	93
浅谈校企文化融合的关系	姜红军	97
论职业素养在 PLC 课堂教学中的培养	周清霞	101
项目教学法在 Flash 教学中的实施	陈科码	107
中职平面构成教学与中国传统图形		
——浅谈中国传统图形在平面的成教学中的应用	杨 鹏	113
课前三分钟谈话训练与有效教学研究	周月好	117
中职幼师钢琴教学创新策略研究	陈小奇	122
计算机应用基础课程的教学思考与探索	刘燕燕	128
“情感在中职德育教学中的激励功能及运用研究”课题研究的思考	黄美英	132
浅谈中职教师的人文素养培育	陈文静	140
以就业为导向的中职语文校本教材编写构想	蔡 欣	144
制作评估汇报型 PPT 的研究与实践		
——以电子商务重点专业评价报告 PPT 设计制作为例	石 勇	150
浅谈语文课堂教学的旁逸艺术	程嘉卿	158
《机械零件数控车床加工》精品课程建设与实践思考	钟远明	164
适合的才是最好的		
——浅谈中小学校园图书馆的图书管理	陈明华	171
中职汽车专业英语功能性教学实践探究	李新华	175
浅谈中职计算机专业应用型人才的培养	程 华	183

德育研究

浅谈职业学校合同制教师的绩效管理	黄小燕	190
黄埔职业技术学校学生心理健康状况调查报告	张文涛	195
开展学生服务周活动,提高中学生的职业素养	莫诗霞	200
浅谈中职计算机课堂的品德教育	张楚生	205
浅谈构建师生沟通桥梁的途径	钟伟霞	208
论幼儿入园行为习惯的培养	林漫琪	213

· 2 ·

图书在编目(CIP)数据

基于行动的思考：广州市黄埔职业技术学校教师论文集 / 林绮芳主编. — 长春：吉林大学出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5677-7349-3

I. ①基… II. ①林… III. ①职业教育—教学研究—文集 IV. ① G712-53

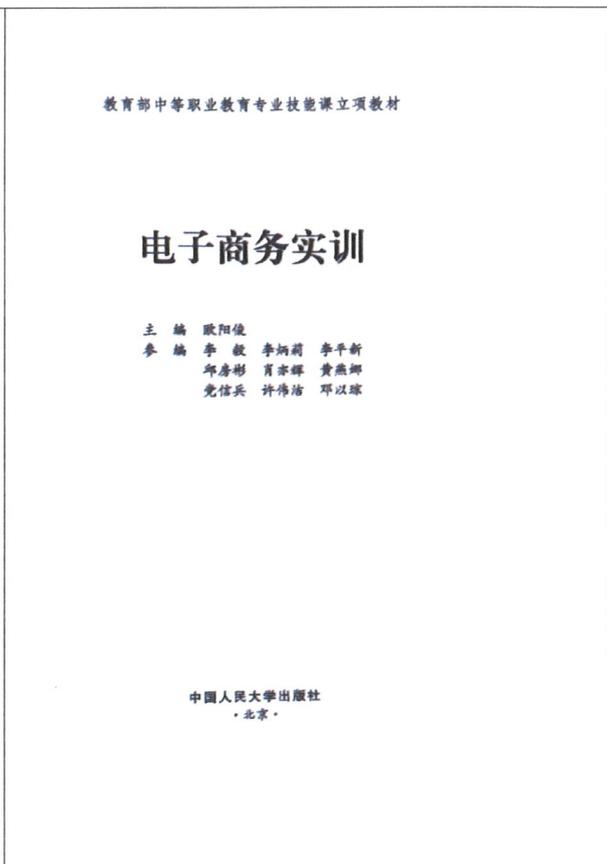
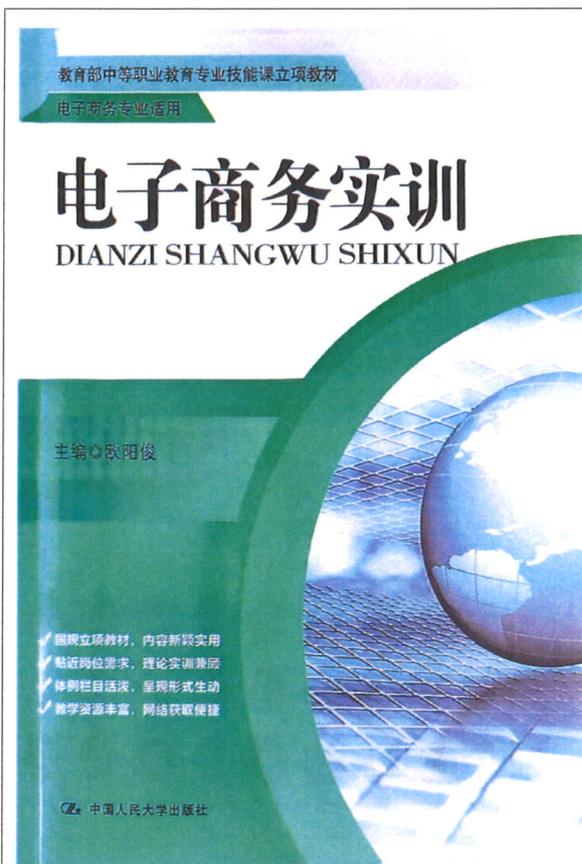
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 202051 号

书名：基于行动的思考：广州市黄埔职业技术学校教师论文集
作者：林绮芳 主编
副主编：何力 张磊

责任编辑：李卓彦 责任校对：冯慧心
吉林出版集团出版、发行
开本：787 x 1092 毫米 1/16
印张：13.75 字数：250 千字
ISBN 978-7-5677-7349-3

封面设计：李东志
广州市东盛彩印有限公司 印刷
2016年8月第1版
2016年8月第1次印刷
定价：38.00元

版权所有 翻印必究
社址：长春市明德路501号 邮编：130021
发行部电话：0431-89280026/28/29
网址：http://www.jlup.com.cn
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn



前言

电子商务实训是中等职业教育电子商务专业的一门核心课程，主要介绍电子商务交易过程中的基本知识与基本技能。本书根据中职业生的特点和《电子商务师国家职业标准》的基本要求，以电子商务运营操作技能为核心，体现理论与实践相结合的编写指导思想，学生在学习本书后，将对电子商务交易过程主要环节的基本知识和技能有一个较为全面的掌握，为今后参与电子商务运营工作打下扎实的基础。

本书以工作过程为导向，以项目任务为编写结构，详述了淘宝网运营过程中的基本知识和技能应用，主要设计了拍出商品特色、美化产品图片、完善网店装修、借助网络营销、体验网上交易、体验支付与配送、重视客户服务与管理等七个学习项目。

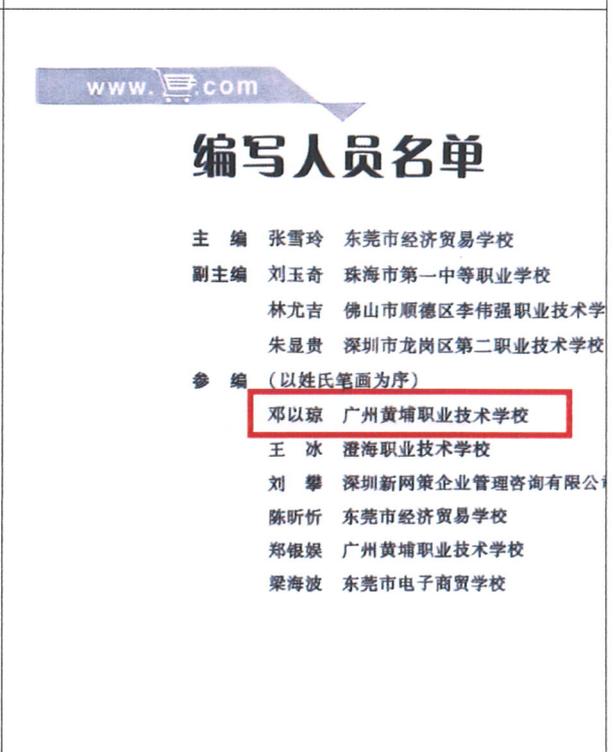
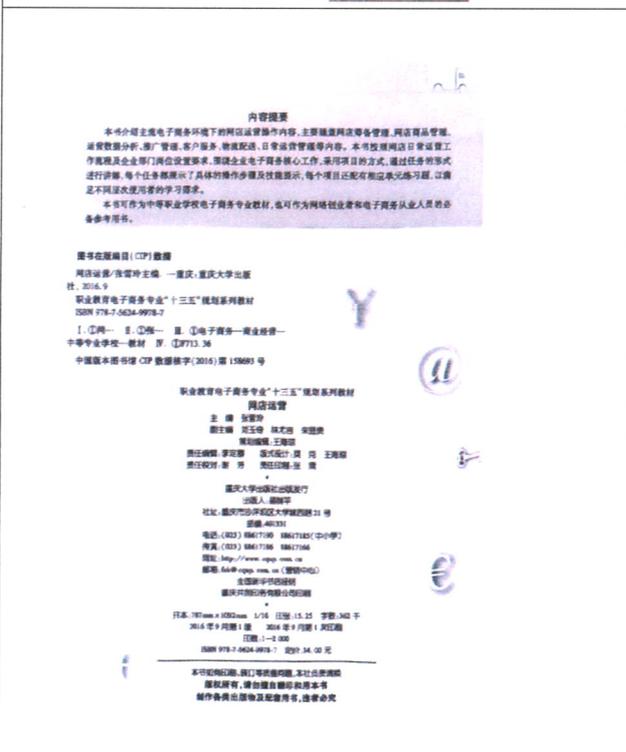
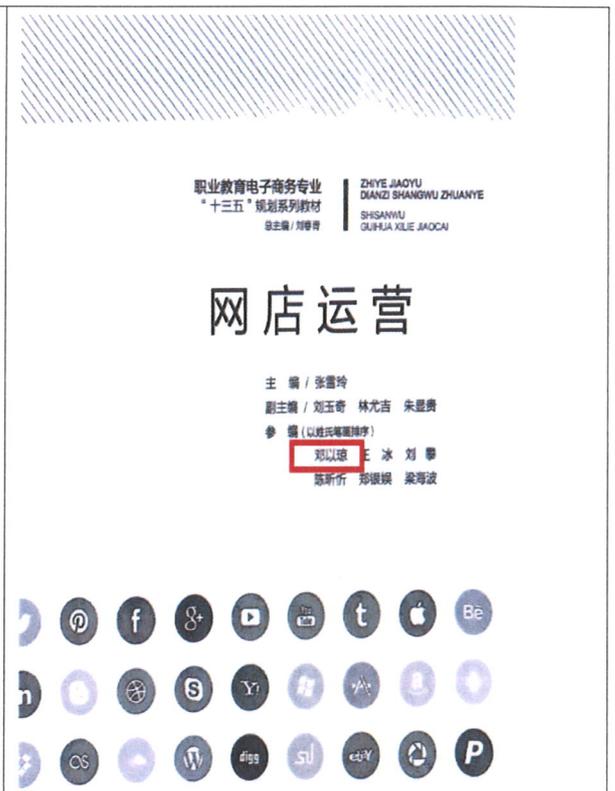
本书遵循学生的认知规律，以行动导向教学模式为主导，对每个任务的编写，采用“告知、实施、思考和巩固”的教学设计模式，每个任务下设有“任务导入”，通过小问题，引入要完成的任务，并对任务进行需要分析；“知识储备”介绍了完成本任务需要掌握的知识，以及与该岗位技能相关的软件操作等；“岗位资讯”对任务操作相关的工作岗位进行介绍，让学习者了解相应的企业工作岗位需求；“任务实施”介绍了实施任务的环节和流程；“小思考”则帮助学习者熟悉类似任务的实施方法，做到触类旁通。

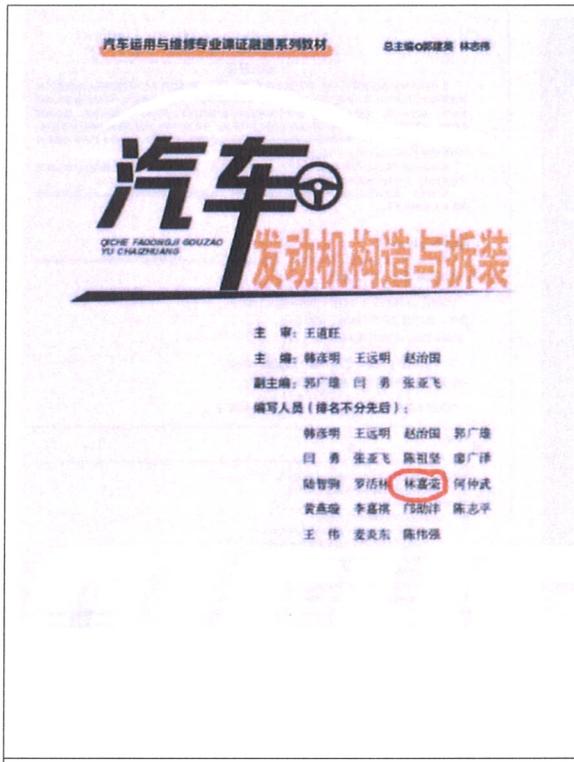
全书共分七个项目，建议每周6学时，共计102学时，具体分配如下：

项目	任务	理论学时	实训学时	学时合计
项目一	拍出商品特色	4	12	16
项目二	美化产品图片	4	12	16
项目三	完善网店装修	4	14	18
项目四	借助网络营销	4	8	12
项目五	体验网上交易	2	6	8
项目六	体验支付与配送	4	10	14
项目七	重视客户服务与管理	4	8	12
机动			6	6
总计学时		28	78	102

本书由欧阳俊任主编，并负责统稿。全书具体分工是：欧阳俊编写项目一的所有任务；李毅编写项目二的任务一；黄燕卿编写项目二的任务二、任务三、任务四；肖亦辉编写项目三的任务一；党信兵编写项目三的任务二；许伟洁编写项目四的所有任务；李平新编写项目五的所有任务；邱寿彬编写项目六的任务一、任务二、任务三；邓以球编写项目六的任务四、任务五；李炳蔚编写项目七的所有任务。

本书已力求严谨细致，但由于编者自身水平有限，书中难免有疏漏与不妥之处，恳请读者提出宝贵意见或建议。





图书在版编目(CIP)数据

汽车发动机构造与拆装 / 林志伟, 王远明, 赵治国主编. —广州: 广东教育出版社, 2021.8
 汽车运用与维修专业证书融通系列教材
 ISBN 978-7-5548-3976-8

I. ①汽… II. ①林… ②王… ③赵… III. ①汽车—发动机—构造—职业教育—教材 ②汽车—发动机—装配(机械)—职业教育—教材 IV. ①U464

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第021884号

策划编辑: 李霞
 责任编辑: 林彩云
 责任技编: 吴学莲
 装帧设计: 李玉莲

广东教育出版社发行
 (广州环市东路472号12-14楼)
 邮政编码: 510078
 网址: <http://www.gdpe.com>
 广州市新华书店有限公司印刷
 (广州番禺区东涌镇南村大街10号4楼4号)
 960毫米×690毫米 32开本 12.75印张 255 000字
 2021年8月第1版 2021年8月第1次印刷
 ISBN 978-7-5548-3976-8
 定价: 48.00元
 质量监督电话: 020-87213322 邮发: qd@wqbook.com.cn
 更多详情请见: 020-87212070

汽车运用与维修专业证书融通系列教材编审委员会

主任:
 林志伟 (佛山市顺德区中等专业学校) 林志伟 (广州市交通运输职业学校)

副主任:
 王远明 (东莞市汽车技术学校) 韩彦明 (佛山市华材职业技术学校)
 马涛 (佛山市顺德区中等专业学校) 冯林桥 (东莞理工学院)
 易小超 (深圳市龙岗职业技术学校) 赵治国 (深圳技师学院交通学院)
 谭智勇 (佛山市华材职业技术学校) 冯洋 (广东合赢教育科技有限公司)
 赖慧豪 (东莞理工学院) 李碧 (深圳技师学院)
 周汉飞 (肇庆市工业贸易学校)

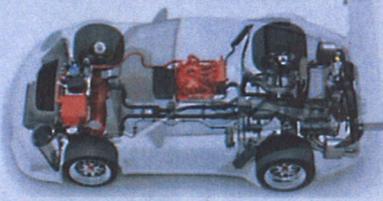
委员 (排名不分先后):
 广州市交通运输职业学校: 何才 安明华 文刚 王海 潘启杭 陈楚文
 叶伟胜 王茂新 齐志杰 冯晓杰 盘宗敏 刘明瑞 黄喜亮 周丽燕 宗昊耀
 佛山市顺德区中等专业学校: 赵朝霞 贾真 罗健章 林锦国 黄灼诗
 曾丹 黄志鹏 冯荣明 翁江利财
 深圳市龙岗职业技术学校: 谢伟刚 王锋 付仁山 邱林聪 李创涛
 佛山市华材职业技术学校: 郭广雄 陈祖坚 陆智勇 廖广洋 李淑浩 陈鑫
 任丽 马剑 王海飞 许志丹
 东莞市汽车技术学校: 林庆耀 黄桂华 黄杨伟 彭锦强
 东莞理工学院: 邓新强 吴新强 詹望主 梁崇荣 杨康 陈应孔
 广州市从化区职业技术学校: 陈文琪 何仲武 谢叶生 曾浩文 李嘉琪
 黄燕璇 冯洁洋 李玉琪 陈小明 欧阳振基
广州市黄埔职业技术学校: 章明扬 林嘉豪 肖耀文 肖丽红 王晓莎 袁虹
 普宁职业技术学校: 马伟 冯勇
 珠海市理工职业技术学校: 肖旭 罗活林 徐涛 苏小平 李爱民
 佛山市顺德区勒流职业技术学校: 何志刚 胡卫涛
 茂名市第一职业技术学校: 丁洪平 叶静 梁圣孟
 东莞市电子商贸学校: 黄建强 徐健涛
 深圳市宝安区职业技术学校: 马妙玲 杨南南

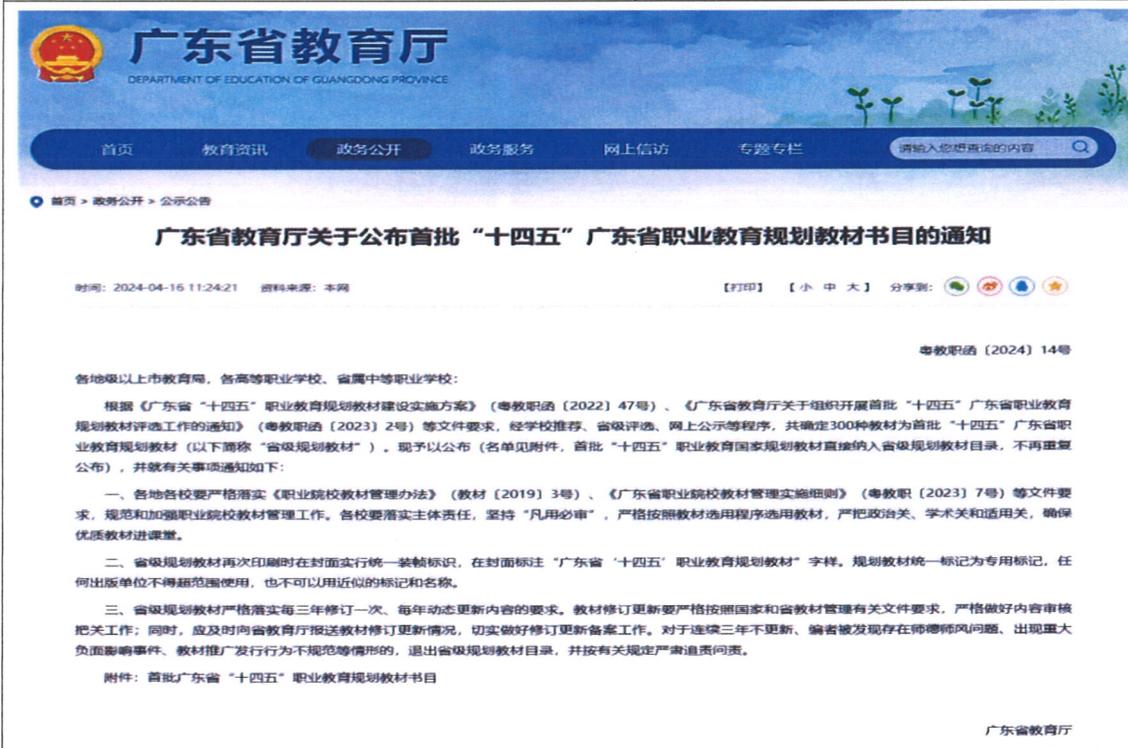
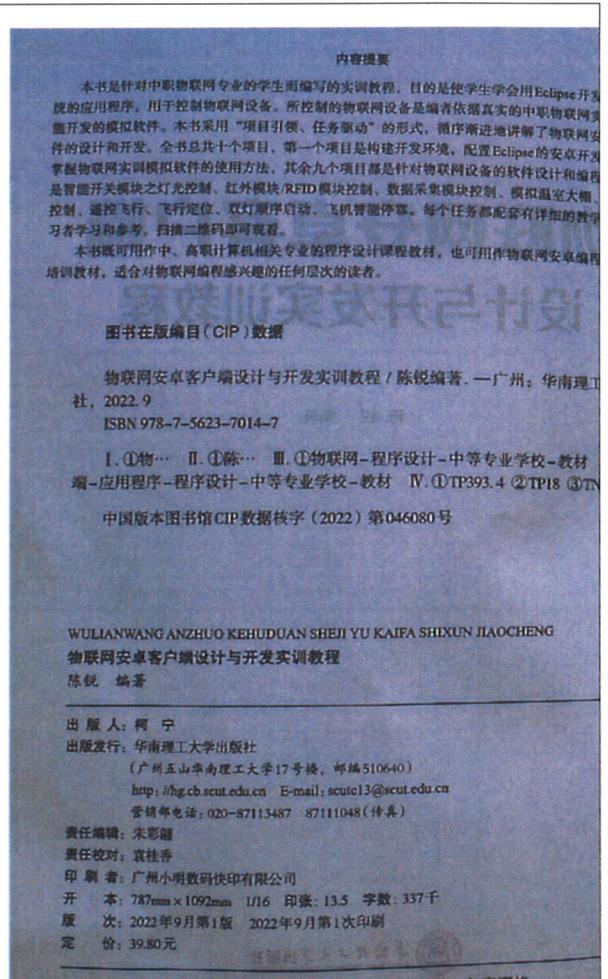
表1 学时分配

职业能力	名称	建议学时
1a-1	能规范做好个人防护	1
1a-2	基础通用发动机拆装工具及使用方法	2
2a-1	汽缸盖机体的类型及拆装位置	2
2a-2	能规范拆装汽缸盖	4
2a-3	能规范拆装气门和气门传动组	4
2a-4	能规范拆装火花塞	4
2a-5	能规范拆装油底壳	4
2a-6	能规范拆装气门杆和气门密封副	4
2a-7	能规范拆装气门弹簧和气门弹簧座	2
2a-8	能规范拆装凸轮轴、凸轮轴衬套	4
2a-9	能规范拆装正时链	3
2a-10	能规范拆装正时带	3
2a-11	能规范拆装气门油封、气门导管和气门油封	4
2a-12	能规范拆装油底壳、机油泵和机油集油盘	4
2a-13	能规范拆装油底壳衬垫	4
2a-14	能规范拆装曲轴飞轮组	4
2a-15	能规范拆装曲轴及连杆	8

该教材由韩彦明、王远明、赵治国担任主编，郭广雄、冯勇、蔡发飞担任副主编，参与编写的还有陈祖坚、廖广洋、陆智勇、罗活林、林嘉豪、何仲武、黄燕璇、李露琪、冯洁洋、陈志明、王作、袁奕东、陈伟强。具体分工如下：韩彦明编写工作任务4-1、工作任务6-1；王远明编写工作任务2-1、工作任务3-3；赵治国编写工作任务1-1、工作任务3-6；廖广雄编写工作任务1-2、工作任务4-2；冯勇编写工作任务5-1；蔡发飞编写工作任务6-2；陈祖坚编写工作任务3-4；廖广洋编写工作任务3-5；陆智勇编写工作任务3-2；罗活林、何仲武编写工作任务3-1；林嘉豪、黄燕璇、李露琪、冯洁洋编写工作任务3-7；陈志明、王作、袁奕东、陈伟强编写工作任务7-1。

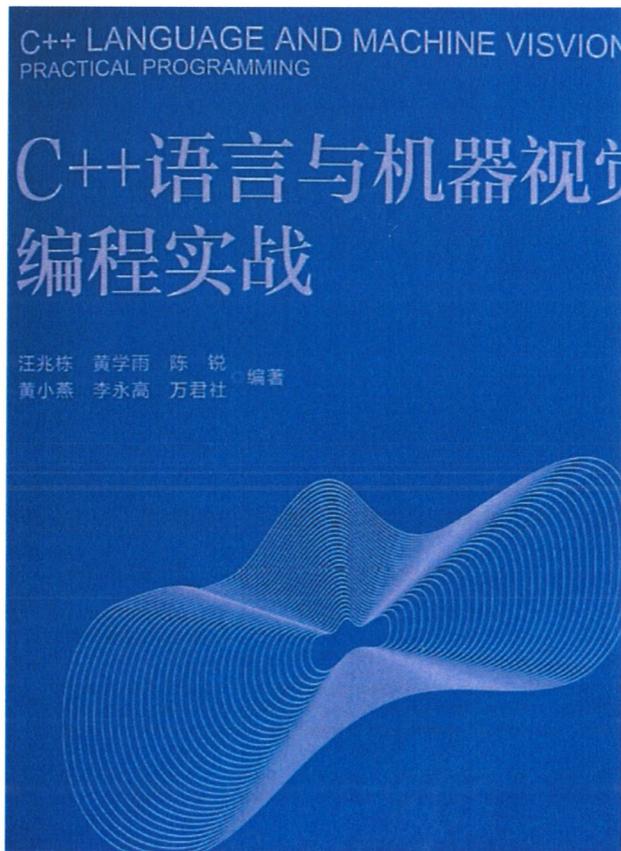
由于编写时间和编者水平有限，书中不免有错误或者不当之处，还请广大读者批评指正!

<div style="text-align: center;"> <h1>新能源汽车高压安全与防护</h1> <p>主编 朱凯 钟原 副主编 刘艳红 王广钢 姜虹 肖耀文 参编 林嘉荣 姚月明</p>  </div>	<p>内容简介</p> <p>本书包括高压电基础知识、新能源汽车安全保护措施、新能源汽车高压安全操作、新能源汽车事故现场紧急处理4个学习情境共10个工作任务。本书注重理实一体化，以从实践中总结的典型工作任务入手，遵循实用性、先进性的原则，较为全面地论述了新能源汽车上高压电对人体的危害、触电后紧急救助、新能源汽车高压部件的识别及高压控制策略等，旨在提升学生对新能源汽车高压电的认识、重视新能源汽车维护保养、检测诊断等相关操作的规范性和重要性，能够按照企业要求正确使用相关防护用品做好高压安全防护及上下电操作。</p> <p>本书还提供了新能源汽车事故现场的紧急处理的相关任务，旨在让学生了解新能源汽车在紧急情况下如何处理，以及与常规汽车的区别处理。</p> <p>本书可作为职业院校新能源汽车技术专业的教学用书，也可作为新能源汽车维修专业培训用书和相关技术人员的参考书。</p> <hr/> <p>版权专有 侵权必究</p> <p>图书在版编目(CIP)数据</p> <p>新能源汽车高压安全与防护/朱凯, 钟原主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2021.10 ISBN 978-7-5763-0446-6</p> <p>I. ①新… II. ①朱… ②钟… III. ①新能源汽车—安全技术—职业教育—教材 IV. ①U469.7</p> <p>中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第201630号</p> <hr/> <p>出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司 社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号 邮 编 / 100081 电 话 / (010) 68914775 (总编室) (010) 62562003 (发行部服务热线) (010) 68944721 (其他图书服务热线)</p> <p>网 址 / http://www.bjupress.com.cn 经 销 / 全国各地新华书店 印 刷 / 安州市新华印刷有限公司 开 本 / 889毫米×1294毫米 178 印 张 / 10 字 数 / 200千字 版 次 / 2021年10月第1版 2021年10月第1次印刷 定 价 / 35.00元</p> <p style="text-align: right;">责任编辑 / 陆世立 文案编辑 / 陆世立 责任校对 / 周瑞红 责任印制 / 李志强</p> <p style="text-align: right;">图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换</p>
<div style="text-align: center;"> <h2>目 录</h2> </div> <hr/> <p>学习情境一 高压电基础知识认知 1</p> <p> 任务1 电学基本知识认知 2</p> <p> 任务2 认识高压电对人体的危害 13</p> <p>.....</p> <p>学习情境二 新能源汽车安全保护措施 24</p> <p> 任务1 高压触电事故紧急救助 25</p> <p> 任务2 高压部件区域的识别 36</p> <p> 任务3 高压安全控制策略的识别 50</p> <p>.....</p> <p>学习情境三 新能源汽车高压安全操作 62</p> <p> 任务1 安全防护用具的使用 63</p> <p> 任务2 高压安全检测设备的的使用 77</p> <p> 任务3 新能源汽车高压安全操作 85</p> <p>.....</p> <p>学习情境四 新能源汽车事故现场紧急处理 94</p> <p> 任务1 事故现场紧急处理操作 95</p> <p> 任务2 新能源汽车安全救援操作 105</p> <p>.....</p> <p>参考文献 114</p>	<p>.....</p> <p>学习情境四 新能源汽车事故现场紧急处理 94</p> <p> 任务1 事故现场紧急处理操作 95</p> <p> 任务2 新能源汽车安全救援操作 105</p> <p>.....</p> <p>参考文献 114</p>



首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目
(排名不分先后)

序号	推荐职业院校	申报教材名称	ISBN号	第一主编 (作者)姓名	第一主编(作者) 所在单位	出版单位	教育层次
237	广州市纺织服装职业学校	服装生产基础	978-7-5689-1520-5	庄鹏基	广州市纺织服装职业学校	重庆大学出版社	中职
238	广州市黄埔职业技术学院	物联网安卓客户端设计与开发实训教程	978-7-5623-7814-7	陈根	广州市黄埔职业技术学院	华南理工大学出版社	中职
239	广州市黄埔职业技术学院	装配钳工项目案例应用教程	978-5680-5705-9	梁炳新	广州市黄埔职业技术学院	华中科技大学出版社	中职
240	广州市交通运输职业学校	数控车工艺与技能训练	978-7-302-69335-6	邓集华	广州市交通运输职业学校	清华大学出版社	中职
241	广州市旅游商务职业学校	茶与茶文化(第2版)	978-7-5624-6787-8	陈丽敏	广州市旅游商务职业学校	重庆大学出版社	中职
242	广州市旅游商务职业学校	酒店花艺	978-7-5570-1988-4	周道	广州市旅游商务职业学校	广东旅游出版社	中职
243	广州市旅游商务职业学校	跨境电商电子商务基础	978-7-5689-2209-8	王冰	广州市旅游商务职业学校	重庆大学出版社	中职
244	广州市旅游商务职业学校	旅游概论	978-7-5361-5633-1	罗杏娜	广州市旅游商务职业学校	广东高等教育出版社	中职
245	广州市轻工职业学校	工业机器人操作与编程	978-7-03-075321-2	蔡福锋	广州市轻工职业学校	科学出版社	中职
246	广州市轻工职业学校	工业机器人现场操作与编程案例教程(AR)	978-7-309-15983-7	蔡福锋	广州市轻工职业学校	复旦大学出版社	中职
247	广州市轻工职业学校	网络安全技术	978-7-5760-3065-5	张燕燕	广州市教育研究院	华东师范大学出版社	中职
248	广州市司法职业学校	法学基础理论与应用	978-7-04-058996-5	黄玉敏	广州市司法职业学校	高等教育出版社	中职
249	广州市司法职业学校	宪法基本理论与应用	978-7-04-059232-8	赵河宁	广州市司法职业学校	高等教育出版社	中职
250	广州市信息技术职业学校	App Inventor 智能手机编程与开发	978-7-121-43636-9	冯敬益	广州市信息技术职业学校	电子工业出版社有限公司	中职
251	广州市信息技术职业学校	WINCC组态控制技术	978-7-121-89311-2	王永红	广州市信息技术职业学校	电子工业出版社有限公司	中职
252	广州市信息技术职业学校	VI设计项目教程	978-7-5711-0032-2	洪波	广州市信息技术职业学校	大象出版社	中职
253	广州市信息技术职业学校	人工智能认识	978-7-5361-7258-6	李冬梅	广州市信息技术职业学校	广东高等教育出版社有限公司	中职
254	广州市医药职业学校	无机化学	978-7-5361-7289-0	黄小霞	广州市医药职业学校	广东高等教育出版社有限公司	中职



内容简介

本书以 C++ 为编程语言,以 QT 为软件开发框架,采用 OpenCV 图像算法和 Tensorflow 深度学习,主要内容包含 C++ 开发环境的搭建、QT 开发相机驱动、光源控制、通信控制,用 OpenCV 进行图像分类和分割。本书可以作为高等院校机器人专业、自动化控制专业、电气、智能制造专业、大数据专业等教材及职业技能的实训教材,也可以作为其他专业选修或自学。

图书在版编目(CIP)数据
C++语言与机器视觉编程实战 / 汪兆栋等编著. -- 北京:北京邮电大学出版社, 2024.1
ISBN 978-7-5635-7162-8
I. ①C… II. ①汪… III. ①计算机视觉—C++语言—程序设计 IV. ①TP302.7②TP312
中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 249144 号

策划编辑: 姚 颖 刘娟新 责任编辑: 廖 娟 责任校对: 张会良 封面设计: 七星博
出版发行: 北京邮电大学出版社
社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号
邮政编码: 100876
发行部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578
E-mail: publish@bupt.edu.cn
经 销: 各地新华书店
印 刷: 北京克彩文化传播有限公司
开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16
印 张: 15
字 数: 422 千字
版 次: 2024 年 1 月第 1 版
印 次: 2024 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5635-7162-8

④ 全程视频讲解 ⑤ 让学习更轻松

Web应用小程序 案例研究与分析

陈锐 著



- 7 个日常应用类小程序
- 5 个游戏类小程序
- 3 个综合应用类小程序

从入门
到实战

- 案例引领
- 任务驱动
- 代码完整
- 易于掌握

人民交通出版社

本书全面剖析了15个涵盖日常应用类、游戏类、综合应用类三大类型的Web应用小程序案例。每个小程序案例都详细分析和讲解CSS样式设计、HTML界面设计、JavaScript前端脚本或PHP/ASP后台脚本编程。

本书可作为应用小程序爱好者的入门参考用书，也可作为前端开发人员和计算机类专业学生的小程序开发工具书。

图书在版编目(CIP)数据

Web应用小程序案例研究与分析 / 陈锐著. — 北京: 人民交通出版社股份有限公司, 2024.12. — ISBN 978-7-114-20114-1

I. TP311.561

中国国家版本馆CIP数据核字第2024A3T886号

Web Yingyong Xiaochengxu Anli Yanjiu yu Fenxi

书 名: Web应用小程序案例研究与分析

著 者: 陈锐

责任编辑: 张一梅

责任校对: 赵媛媛

责任印制: 刘高彤

出版发行: 人民交通出版社

地 址: (100011)北京市朝阳区安定门外外馆斜街3号

网 址: <http://www.ccpel.com.cn>

销售电话: (010)85285911

总 经 销: 人民交通出版社发行部

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京科印技术咨询服务股份有限公司数码印刷分部

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12

字 数: 285千

版 次: 2024年12月 第1版

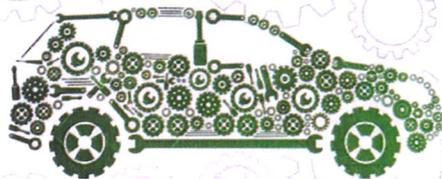
印 次: 2024年12月 第1版 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-114-20114-1

QICHE DIANGONG DIANZI JICHU

汽车电工电子基础

主 编 胡立光 周清霞
副主编 姜虹



重庆大学出版社

内容提要

本书共有8个项目,包括安全用电、使用工具和仪表、识别与检测常用电路元件、搭建与测量基本电认识典型的电子电路、认知发电机、认知电动机和搭建典型的汽车电路。
本书图文并茂,深入浅出,通俗易懂,既可作为中等职业学校汽车类专业电工电子课程的教材,也可作为汽车维修技术人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

汽车电工电子基础 / 胡立光,周清霞主编. — 重庆: 重庆大学出版社, 2019.6

职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材
ISBN 978-7-5689-1587-8

I. ①汽… II. ①胡…②周… III. ①汽车—电—中等专业学校—教材②汽车—电子技术—中等专业学校—教材 IV. ①U463.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第101262号

职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材

汽车电工电子基础

主 编 胡立光 周清霞

副主编 姜虹

责任编辑: 姜虹

责任校对: 文 鹏 冯桂华 版式设计: 覃 可

责任校对: 关德强 责任印制: 赵 强

重庆大学出版社出版发行

出版人: 陈超华

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185(中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqsp.com.cn>

邮箱: fxk@cqsp.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆市正南方彩色印刷有限公司印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 10.75 字数: 241千

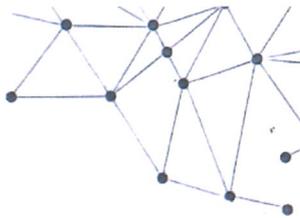
2019年6月第1版 2019年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-1587-8 定价: 39.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究



深化产教融合校企合作 推动中职教育创新发展

广东中等职业教育教学改革研究与实践

主编 李心 王乐夫
副主编 覃易寿 邓兰兰



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

第四编 中等职业院校课堂教学改革与创新

谈“情境—发现—感悟” 模式在中职德育课中的实施与评价

黄小燕
(广州市黄埔职业技术学校 广东 广州 510730)

摘要：德育课的实效性问题是一困扰德育课教师的现实难题。为了解决难题，本文探讨了在课堂教学实践中，如何通过构建“情境—发现—感悟”教学模式，改善学生的学习方式，让学生在过程中充分拓展思维，提升参与的积极性，从而形成自我认识和自我教育、自我进步的能力。

关键词：“情境—发现—感悟”模式；德育课教学；实效性

一、当前中职学校德育课课堂教学模式改革的重要性

中职学校培养职业人才是要让学生从“学校人”转变为“职业人”，德育课在其中承担了重要的职责。但是从笔者观察来看，尽管德育课教师花了很大力气去开展课堂教学，但是由于受到社会负面价值观、教师陈旧的教学方式、教师职业倦怠、学生厌学、家庭教育失当等主观因素影响，不少中职、技工学校的学生尽管经过两年多的教育仍然存在“学法不懂法、学德不道德”的现象。这从一定程度上说明了学校道德与思想教育还需不断改进和创新思路，而其中作为有效载体、发挥重要育人功能的德育课，更有其改进的迫切性和必要性。因此，探索德育教师在如何才能更好地适应国家与社会发展的要求，在注重德育课的实效性和知、情、意、行有机统一上下功夫，是符合现实要求且具有重大意义的一项课题。如何有效地开展德育课课堂教学，是很多中职德育教师不断思考并致力于解决的问题。笔者从教学实践上着手，以黄埔职业技术学校德育课程“职业素养”教学为例，着重从构建德育课教学的实效性模式去研究与实践，希望能为中职学校进行有效德育、改善学生行为习惯提供支持和帮助。

二、在中职学校德育课课堂中构建“情境—发现—感悟”模式的依据

有效的德育课，首先要求德育教师正确认识人才培养的本质。美国教育学家诺丁斯教授认为，教师要转换思考的角度，要从“怎么教这些知识”转换到“怎么教这些知识和技能才能有助于学生成为更好的自己”。教师应建立“让学生成为更好的自己”的教育观念，并付诸行动。这就要求教师在德育课堂上运用适当的方法，使学生实现知识、技能在自身情感、行为上的内化，并成为一个个懂得自觉管理自己的人，即懂得学以致用、承担责任。从这个意义上看，德育课能够承担起其他学科和专业课所不能承担的责任。这也是德育课引入

基于Excel的考试平台在中职专业技能考证中的应用

——以数控铣工技能考证为例 罗亚平 朱治国 (438)

谈“情境—发现—感悟”模式在中职德育课中的实施与评价 黄小燕 (443)

基于微课的中职教育信息化改革 徐东兵 (447)

专业课教学与第二课堂活动相结合的改革实践 颜淑芳 黄喜加 龙秀 (452)

工作室教学模式初探 陈晓明 (457)

行动导向教学法在“合情作业实务”课程中的运用 徐健 (460)

第五编 中职教师实践能力提升与专业发展

中职教师实践能力提升与专业发展

——化妆品专业实证分析 何朝晖 (469)

浅析中职教师专业实践能力的途径

——以模具数控专业教师为例 陈兵 (474)

试析中职学校学前教育专业教师实践能力提升的途径 蔡松涛 陈丽 (478)

提升专业教师实践能力 推动专业建设加快发展 苏德余 (482)

问课促反思

——新教师成长案例 黄小燕 (487)

电子商务专业教师实践能力提升方法的探索 唐汉卿 (490)

引入企业文化理念 发展中职教师文化

——以中山市沙溪理工学校为例 赵波 (494)

试论中职专业教师实践能力的培养

——以中山市沙溪理工学校为例 卢永辉 (498)

新经济常态下职业学校对外职业培训工作的实践与探索 甘冠宏 彭勇良 (502)

《职业院校教师专业发展》“情境—发现—感悟”模式在中职德育课中的实施与评价

《职业院校教师专业发展》“情境—发现—感悟”模式在中职德育课中的实施与评价

同时，在中职德育课中引入“情境—发现—感悟”模式，也符合德育课教师专业发展需求。

从课程论和德育课教学理论来看，“情境—发现—感悟”模式“情境”是指创设学习情境，让学生在情境中发现问题、提出问题、解决问题，从而获得知识和技能。同时，学生通过自主学习、合作学习、探究学习等方式，主动参与学习过程，在教师的引导下，通过自主探究、合作交流等方式，发现知识、感悟知识、应用知识。这种教学模式，能够有效提高德育课的实效性，培养学生的自主学习能力和创新能力。

此外，德育课教师应注重自身专业发展，不断提升教学水平和科研能力。通过参加教研活动、教学竞赛、课题研究等方式，与同行交流经验，共同探讨德育课教学改革的思路和方法。同时，德育课教师还应关注学生的全面发展，注重培养学生的职业素养和人文情怀，为学生的终身发展奠定坚实基础。

因此，“情境—发现—感悟”教学模式在德育课中的应用，能够有效提高德育课的实效性，培养学生的自主学习能力和创新能力，为学生的终身发展奠定坚实基础。

三、“情境—发现—感悟”模式在教学中的运用

要开展好德育课式的教学，必须有一定的教学流程。首先，在“情境—发现—感悟”模式中，教师应创设真实的情境，引导学生发现问题、提出问题、解决问题。

(一) 设置情境

把德育课的教学内容，寓于生动形象的情境中，调动学生学习的积极性和主动性，使德育课的教学内容，更易于学生理解和接受。

在“情境—发现—感悟”模式中，教师应创设真实的情境，引导学生发现问题、提出问题、解决问题。通过创设情境，使学生能够身临其境，感受到德育课的魅力。同时，教师还应鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生的自主学习能力和创新能力。

通过创设情境，使学生能够身临其境，感受到德育课的魅力。同时，教师还应鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生的自主学习能力和创新能力。

德育课教学

(二) 小组合作，共同探究

通过“情境—发现—感悟”模式，让学生在情境中发现问题、提出问题、解决问题。通过小组合作、共同探究，培养学生的自主学习能力和创新能力。

这一环节有助于提高学生的自主学习能力，通过小组合作、共同探究，培养学生的自主学习能力和创新能力。同时，教师还应鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生的自主学习能力和创新能力。

(三) 小组汇报，评价反馈

这一环节有助于提高学生的自主学习能力，通过小组合作、共同探究，培养学生的自主学习能力和创新能力。同时，教师还应鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生的自主学习能力和创新能力。

(四) 总结生活，反思感悟

这一环节有助于提高学生的自主学习能力，通过小组合作、共同探究，培养学生的自主学习能力和创新能力。同时，教师还应鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生的自主学习能力和创新能力。

(五) 实施“情境—发现—感悟”模式的策略

德育课的教学，应以学生为主体，注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过实施“情境—发现—感悟”模式，能够有效提高德育课的实效性。

【4】 课题立项或结题佐证材料

姓名	课题	完成情况
林绮芳	“三色”职业素养课程的研究与开发	结题优秀
林绮芳	黄埔职校生活德育模式的研究与实践项目	三等奖
郑宋娟	新结构教学评框架下中职思政课议题式教学设计的实践研究	结题
邓以琼	基于现代师徒制的中职物流服务与管理专业岗位实习模式的实践研究	结题
姜虹	广州市中等职业学校精品课程《汽车空调》	结题
姜虹	广州市中等职业学校精品课程《智能网联汽车检测与运维》	结题
姜虹	中职汽车运用与维修专业实施有效教学的策略研究	结题
陈锐	面向计算思维培养的中职《Python 程序设计》项目课程开发的实践性研究	立项
陈锐	融合网联化虚拟仿真技术的物联网安卓程序设计项目课课开发的实践性研究	立项
陈锐	广州市中等职业学校精品课程《物联网安卓客户端的设计与开发》	结题
陈锐	基于职业基础能力的广州中等职业学校学生学业评价研究-汽车运用与维修专业为例	结题
廖颂扬	粤港澳大湾区职业教育现代学徒制研究-中职、企业、高职三方融通的中高职衔接现代学徒制人才培养模式实践研究	结题
何力	广东省教育厅关于公布省教育厅与思科(中国)创新科技有限公司产学研合作协同育人项目(职业教育类)立项名单的通知	结题



广州市教育研究院

立项证书

邓冰琪 老师：

经我院批准，您申报的课题被立项为广州市教育研究院2022年度科研课题。请按照《广州市教育研究院科研课题管理办法（暂行）》和《广州市教育研究院关于公布2022年度科研课题立项名单的通知》的相关要求，组织实施项目研究。

课题名称：新结构教学评框架下中职思政议题式教学设计的实践研究

课题编号：2022szk11

课题类型：专项课题

起止时间：2022年7月至2024年7月



广州市教育局

立项通知

邓以琼同志：

您申报的科研课题被批准立项为2025年广州市教育科学规划课题。请您按照与广州市教育局约定的预期成果，组织实施课题研究。

课题名称：基于现代师徒制的中职物流服务与管理专业岗位实习模式的实践研究。

课题编号：202419895。

课题类别：一般课题。

课题组成员：陈文静、张锦江、陈秋妹、唐春园、钟慧静、陈嘉莹、林可欣、莫俊芬

立项经费：2万元。

起止时间：2025年1月至2026年12月。



结题证书

广州市黄埔职业技术学校 邓以琼 老师承担的黄埔区教育科学“十四五”规划课题《创新中职物流服务与管理专业现代师徒制顶岗实习模式的研究》(课题编号 2021099)，经专家组评审论证，达到预期研究目标，通过结题验收，评价等级为：优秀。

课题组成员(依贡献大小排名)：邓以琼、陈民聪、陈文静、张锦江、刘林、陈秋妹、唐春园

广州市黄埔区教育科学规划领导小组

2023年12月



广州市中等职业学校精品课程认定证书

课程名称：汽车空调

完成单位：广州市黄埔职业技术学校

课程负责人：胡立光

课程建设成员：姜虹 左文林 倪海腾 廖颂扬 肖丽红 布达宁



广州市中等职业学校市级精品课程证书

课程名称：智能网联汽车检测与运维

认定时间：2023年10月

完成单位：广州市黄埔职业技术学校

课程负责人：姜虹

课程建设成员：廖颂扬 肖丽红 肖耀文 林嘉荣 姚月明 布达宁 刘思婷



证书

课题名称：中职汽车运用与维修专业实施有效教学的策略研究

完成单位：广州市黄埔职业技术学校

完成人：胡立光 姜虹 廖颂扬 倪海腾 张健伟

评审结果：通过结题验收。



广东省中等职业学校教师发展中心

关于广东省中等职业学校教师发展中心 2024年职业教育研究课题拟立项名单的公示

地址：广州市天河区龙口西路576号（邮编510635）

各有关单位：

为全面贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的战略部署，推动现代职业教育高质量发展，推进广东省职业教育高质量发展，广东省中等职业学校教师发展中心组织开展了2024年职业教育研究课题的申报与评审工作。申报截止日期前，共收到来自全省百余所职业院校的300余项申报课题。经过形式审查、专家独立评审等程序，共有147项课题通过立项评审，现将名单（详见附件）予以公示。

如有异议，请于公示期内以书面形式向中心反映。凡以单位名称反映情况的请在材料上加盖公章，以个人名义反映情况请署名真实姓名和联系方式，不受匿名材料。

公示时间：2024年6月3日—2024年6月7日

联系电话：020—38256632

联系人：张老师、王老师、何老师

邮箱：gsdpx@gpmu.edu.cn

附件一：重大课题立项名单

附件二：重点课题立项名单

附件三：一般课题立项名单



项目编号	方向	课题名称	主持人	课题主持人单位
GDZZ.F2024C071	中职课程与教材改革方向	1+X证书制度对中职酒管专业教育评价改革推动作用的研究	林晓地	佛山市南海区理工职业技术学校
GDZZ.F2024C072	中职课程与教材改革方向	升学背景下中职语文教学实践研究	吴蕾	佛山市南海区理工职业技术学校
GDZZ.F2024C073	中职课程与教材改革方向	中职会计事务专业课程思政建设研究——以《会计基础》课为例	韦丽宝	佛山市南海区理工职业技术学校
GDZZ.F2024C074	中职课程与教材改革方向	基于岗课赛证融合的《仓储配送实务》教改研究	黄赛如	佛山市南海区信息技术学校
GDZZ.F2024C075	中职课程与教材改革方向	中职语文统编教材古诗文教学与人工智能技术融合的实践与探索	梁莉敏	佛山市顺德区勒流职业技术学校
GDZZ.F2024C076	中职课程与教材改革方向	数字化背景下中华优秀传统文化融入中职艺术类专业的项目教学实践研究	符莹超	佛山市顺德区梁銶铿职业技术学校
GDZZ.F2024C077	中职课程与教材改革方向	工业机器人离线编程与仿真课程改革实践研究	邓溪	高州市第一职业技术学校
GDZZ.F2024C078	中职课程与教材改革方向	五育融合促《心理健康与职业生涯》课程建设的研究	陈露	广东环境保护工程职业学院
GDZZ.F2024C079	中职课程与教材改革方向	中职物流专业PSTA教学模式的实践研究	刘志贤	广州市番禺职业技术学院
GDZZ.F2024C080	中职课程与教材改革方向	AI技术应用下《新能源汽车驱动系统装配与检测》课程的混合式教学研究	陈文杰	广州市番禺职业技术学院
GDZZ.F2024C081	中职课程与教材改革方向	面向计算思维培养的中职《Python程序设计》项目课程开发	陈锐	广州市黄埔职业技术学校

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于下达 2023年度中小学教师教育科研能力提升 计划项目的通知

各有关单位：

根据省委、省政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的决策部署以及《关于做好广东省教育科学规划2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目有关工作的通知》精神，经各地各校推荐、认定以及省教育规划办组织评审、公示，省教育科学规划领导小组办公室决定对2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目989项予以立项。现将立项项目下达到你单位，并将有关事项通知如下：

一、加强项目管理。本年度立项课题研究期限二年，起始时间为2023年1月至2024年12月，各单位要尽快将项目下达课题承担人，并按照《广东省教育科研管理办法（试行）》要求，在下达立项通知的三个月内认真组织项目开题，做好课题管理工作，督促项目主持人按时保质地完成研究工作。

主持人所在地城市财政局或学校（《广东省财政厅关于提前下达2023年省级教育发展专项（新强师工程）第一批资金的通知》，粤财科教〔2022〕245号）。各单位和项目主持人要按照《广东省省本级财政专项资金管理办法（试行）》（粤府〔2018〕120号）和《广东省省本级财政社会科学研究项目资金管理监督办法》（粤财规〔2020〕1号）等有关规定，加强专项资金的支出管理，严格控制支出范围，专款专用，并在规定时间内管好用好资金。

附件：2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目立项名单



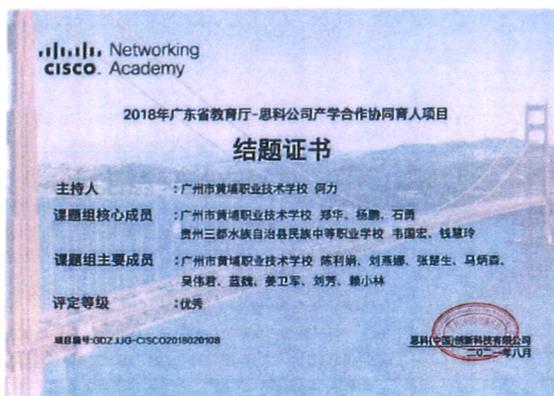
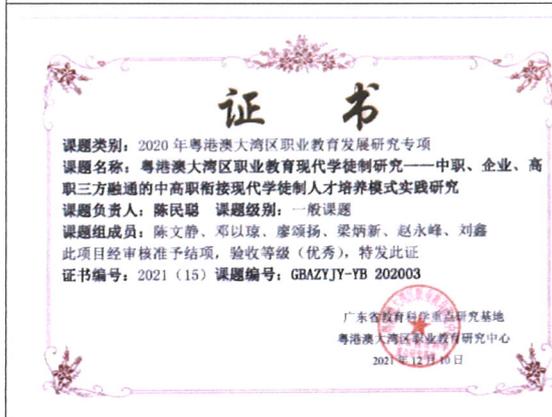
（联系人：曾俊伟、马思思，电话：020-37627742、37628271）

公开方式：依申请公开

校对人：马思思

2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目拟立项名单

项目编号	所属单位	项目名称	项目类别	负责人姓名	研究期限
广州市					
2023ZQJK001	广州市铁一中学	“说数学”促进高中学生克服数学语言障碍的实践探究	重点项目	钟进均	二年
2023ZQJK002	广州市启聪学校	指向深度学习的融合教育课堂教学模式的构建与应用研究	重点项目	周妍	二年
2023ZQJK003	广州市培英中学	高中语文情境课堂有效教学模式与策略研究	重点项目	潘红义	二年
2023ZQJK004	广州市越秀区教育信息中心	数字化转型背景下中小学教师跨学科教学能力培养的研究	重点项目	刘小莲	二年
2023ZQJK005	广州市海珠区教育发展研究院	小学道德与法治深度教学的实践研究	重点项目	郑爱华	二年
2023ZQJK006	广州市中小学卫生健康促进中心	中医药文化传承促进学生健康成长路径与实践探索	重点项目	戴秀文	二年
2023ZQJK007	广州市白云区教育研究院	小学语文“三维五环”式阅读教学研究	重点项目	黄永红	二年
2023ZQJK008	广州市越秀区东风东路小学	校园音乐剧在小学艺术校本课程中的应用研究	重点项目	黄玲	二年
2023ZQJK009	广州市执信中学	基于课堂观察与诊断的校本研修实施研究	重点项目	许文学	二年
2023ZQJK010	广州市荔湾区教育发展研究院	高中化学教师“学科学习知识(CLCK)”的分析框架与培育路径研究	重点项目	吴先强	二年
2023ZQJK011	广州市教育研究院	部省共建职教高地背景下区域高职产教融合治理研究	重点项目	李媛	二年
2023ZQJK012	广州市番禺区洛溪新城中学	基于网络画板的初中数学实验课程的开发与应用研究	重点项目	陈施展	二年
2023ZQJK013	广州市教育研究院	县(区)域教研员队伍建设评价研究	重点项目	杨静	二年
2023ZQJK014	广州市南沙区东涌镇教育指导中心	“耕·创”劳动教育课程开发与实施的研究	重点项目	钟德标	二年
2023ZQJK015	广州市第八十六中学	基于逆向教学设计的高中地理情境教学研究	重点项目	陈映珊	二年
2023ZQJK016	广州市荔湾区教育发展研究院	促进义务教育质量监测结果应用的区域有效路径研究	重点项目	麦裕华	二年
2023ZQJK017	广州市海珠区聚德东小学	素养导向下小学语文学历史案线上线下的应用研究	重点项目	熊敏	二年
2023ZQJK018	广州市黄埔职业技术学校	融合网联化虚拟仿真技术的物联网安卓程序设计项目课程开发的实践性研究	重点项目	陈悦	二年



【5】专业群产业主任佐证材料



黄埔职业教育集团—专业群建设产业
主任特聘岗位申报书

学校名称	广州市黄埔职业技术学校		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办	学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 高职
在校学生总数	人	专任教师总数	人
申报专业群名称			
申报专业群情况	简介(300字以内)		
	申报专业群在籍生人数、师生比、专业课教师基本情况(数量、职称、人员结构)、已聘用兼职教师基本情况(人数、人员结构)、“1+X”证书制度及现代学徒制试点情况等等其它需要说明的情况。(如已有聘任基础需提供佐证材料)(500字以内)		
申报专业产业主任需求情况			

广州市黄埔职业技术学校

专业群产业主任聘任仪式邀请函

尊敬的龙纪文主任：

为深化产教融合，推进专业群建设高质量发展，我校定于2025年4月2日(星期三)15:00在1号楼三楼会议室举行专业群产业主任聘任仪式。经严格遴选，特聘请您担任**交通运输专业群**产业主任，诚邀拨冗出席。

【仪式重要安排】

1. 颁发聘书：校长现场授予聘任证书
2. 全体发言环节：每位产业主任将进行8分钟任职发言，发言顺序按聘任专业群顺序(交通运输—智能制造—信息技术—现代服务)。

感谢您的支持！



(联系人：姜虹，联系电话：15818175716)

广州市黄埔职业技术学校

专业群产业主任拟聘任公示

为更好促进专业群建设，学校面向社会公开遴选交通运输、现代服务、智能制造、信息技术四大专业群产业主任，聘期自2025年3月至2026年3月。

经个人申报、资格审核及专家评审推荐，拟聘任以下4位企业专家担任我校专业群产业主任：

交通运输专业群：龙纪文(高级工程师)，现任广州市新能源汽车行业协会秘书长、广州嘉众汽车自动变速箱有限公司、欧纬德智能科技(广州)有限公司副总经理。

智能制造专业群：魏文雄(高级工程师)，现任广州数控设备有限公司智能制造工程中心总监。

信息技术专业群：范国院(物联网安装调试员/高级技师)，现任广东未来传力数字技术有限公司教育生态总监。

现代服务专业群：陈江生(副教授/乡村工匠经营管理工程师)，现任广东美迪数字科技有限公司总经理。

公示期为三个工作日(2025年3月25日至2025年3月27日)。对以上同志拟任职有异议的，可通过书面或电话形式反映，亦可直接到学校校务监督委员会办公室反映。

受理单位：黄埔职校校务监督委员会办公室

联系人：姜虹

联系电话：020-82067086、15818175716

广州市黄埔职业技术学校

2025年3月25日

黄埔职业教育集团

关于公开遴选专业群产业主任的公告

为深化产教融合，服务区域产业发展，现面向社会公开遴选汽车、现代服务、智能制造、计算机四大专业群产业主任，聘期自2025年3月至2026年3月，有关事项公告如下：

一、遴选岗位与任期

产业主任岗位(4名)

1. 交通运输专业群产业主任(汽摩、新能源汽车方向)
2. 现代服务专业群产业主任(电商、物流、婚庆、无人机、社区服务方向)
3. 智能制造专业群产业主任(机电、数控、机器人方向)
4. 信息技术专业群产业主任(计算机网络、计算机平面设计方向)

任期时间：2025年3月—2026年3月(聘期1年，考核优秀者可续聘)。

二、产业主任工作内容

1. 产教融合对接
 - (1) 搭建校企合作平台，推动企业技术标准、岗位需求融入专业群课程体系。
 - (2) 引入企业资源共建实训基地、产业学院或订单班，协调企业参与教学实践。
2. 专业群建设指导
 - (1) 参与人才培养方案修订，推动教学内容与行业新技术、新工艺同步更新。
 - (2) 指导开发活页式教材、数字化教学资源及企业真实项目案例库。
3. 师资队伍建设
 - (1) 组织企业技术骨干参与教师培训，协助教师开展横向课题研究或技术研究。
 - (2) 推动教师赴企业实践，提升“双师型”教师比例。
4. 学生实践与就业
 - (1) 协调企业提供实习岗位、技能竞赛资源及职业资格认证支持。
 - (2) 联合企业开展职业规划指导，拓宽学生就业渠道，提升对口就业质量。
5. 行业研究与决策支持
 - (1) 定期提交行业动态报告，为专业群设备升级、专业调整提供建议。
 - (2) 协助申报省级产教融合项目、高水平专业群建设等专项工作。

三、遴选条件

1. 基本要求

【6】教师成长：教学、育人方面、荣誉称号等获奖



证书

广州市黄埔职业技术学校 邓以琼 老师在 2017 年黄埔区
“弘扬高尚师德，争做‘四有’好教师”师德征文活动中荣获
二等奖。

特发此证，以资鼓励。

广州市黄埔区教育局
二〇一七年七月

荣誉证书

邓以琼 老师在广东省中小学名班主任工作室
建设中，工作成绩突出，被授予“广州市优秀班主任”
荣誉称号。

广州市教育局
2017年7月

证书

邓以琼 老师：
经评审，你被认定为黄埔区骨干教师。

广州市黄埔区教育局
二〇二二年十二月

广州市中等职业学校学科/专业 教学研究中心组成员聘书

经广州市教育研究院审定，聘广州市黄埔职业技术学校邓以琼
老师为广州市中等职业学校中财财经与商贸学科/专业教学研究组
成员，任期两年（2024年3月至2026年3月）。希望中心组成员为我市
中等职业教育教学研究和教学指导工作，为全面推进职业教育工作
高质量发展，团结合作，积极进取，作出新的贡献。

广州市教育研究院
二〇二四年三月十五日

荣誉证书

2020年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
专业技能课程一组(中职组)

获奖院校 广州番禺职业技术学院
获奖作品 方寸之间巧雕椰心造物入屏作业
获奖团队 邓以琼 潘泰园 程华 刘林
获奖等级 **一等奖**

广东省教育厅
二〇二〇年十二月

荣誉证书

邓以琼 老师
在 2014 年广东省中等职业学校技能大赛中，获
叉车技能 项目指导教师**二等奖**。

特颁此证

广东省教育厅
二〇一四年七月十四日

荣誉证书

邓以琼 老师
在 2014 年广东省中等职业学校技能大赛中，获
物流技术 项目比赛**二等奖**。

特颁此证

广东省教育厅
二〇一四年七月十四日

荣誉证书

林嘉荣同志：
在2022年广东省中等职业学校班主任业务能力大赛
中荣获业务能力组**二等奖**。

特发此证。

广东省教育厅
2022年12月



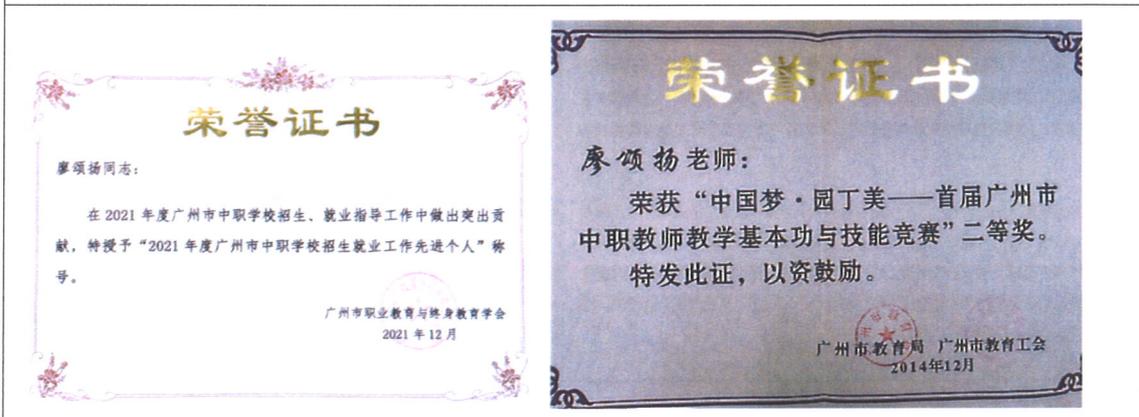
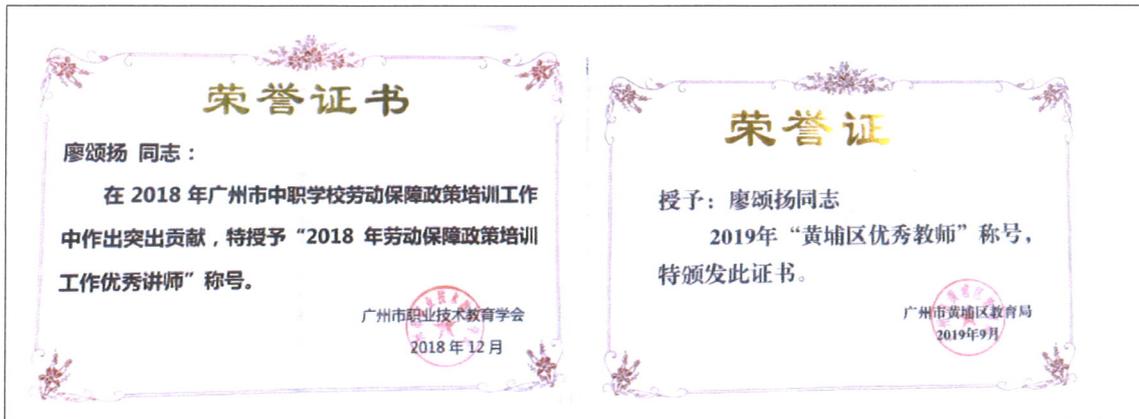










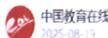


【7】重要媒体报道

学习强国媒体号

广州市黄埔职业技术学校计算机网络专业入选国家级产教融合试点，赋能湾区数字人才培养

强国号发布内容



作者：梁炳东

近日，工业和信息化部人才交流中心正式公布“产教融合专业合作建设试点单位”名单（工信人才〔2025〕180号）。广州市黄埔职业技术学校凭借其计算机网络技术专业的深厚积淀与产教融合实践成果，成功入选，成为广州市唯一上榜的中等职业学校，标志着黄埔职校在信息技术领域人才培养模式创新上获得国家级认可。

此次遴选依据《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（工信人才〔2024〕279号）进行，经自主申报、形式审查、专家评审等环节，最终确定涵盖本科、高职、中职及技师技工院校的多层次试点单位。黄埔职校与视源电子科技有限公司的产教融合建设项目脱颖而出，彰显了其在对接产业需求、深化校企协同育人方面的显著成效。

工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2025〕180号

关于公布产教融合专业合作建设试点单位的通知

各有关单位：

根据工业和信息化部人才交流中心《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（工信人才〔2024〕279号）文件要求，经自主申报、形式审查、专家评审等工作流程，确定本轮产教融合专业合作建设试点单位名单，现予以公布。

产教融合专业合作建设周期2年，有关单位应积极落实产教融合专业合作建设试点任务。中心将按照《工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位管理办法》进行动态评估与绩效管理。

附件：产教融合专业合作建设试点单位名单

工业和信息化部人才交流中心
2025年7月31日

类别四：技师院校

序号	院校名称	专业名称
1	安徽万通技师学院	新能源汽车检测与维修
2	广西机电技师学院	计算机动画制作
3	广西轻工技师学院	新能源汽车检测与维修、工业机器人应用与维护
4	广州市交通技师学院	智能网联汽车技术应用、飞机维修
5	山东劳动技师学院	数控加工
6	肇庆市技师学院	工业机器人应用与维护、机电一体化技术
7	浙江交通技师学院	工业机器人应用与维护

产教融合专业合作建设试点单位名单节选

作为国家级试点，黄埔职校计算机网络技术专业将肩负起为期两年的建设周期重任。根据工信部相关《管理办法》，黄埔职校需积极落实试点任务，紧密围绕粤港澳大湾区数字经济蓬勃发展的战略需求，聚焦网络安全、云计算、物联网等前沿方向，进一步优化专业课程体系，升级实训实践平台，深化与头部信息技术企业的实质性合作。中心将对试点建设进行动态评估与最终验收，确保建设目标高质量达成。

产教融合专业合作建设试点单位名单节选

作为国家级试点，黄埔职校计算机网络技术专业将肩负起为期两年的建设周期重任。根据工信部相关《管理办法》，黄埔职校需积极落实试点任务，紧密围绕粤港澳大湾区数字经济蓬勃发展的战略需求，聚焦网络安全、云计算、物联网等前沿方向，进一步优化专业课程体系，升级实训实践平台，深化与头部信息技术企业的实质性合作。中心将对试点建设进行动态评估与最终验收，确保建设目标高质量达成。

此次入选不仅是对黄埔职校既往工作的肯定，更是推动其专业建设迈向更高水平的重要契机。黄埔职校将以此为抓手，充分发挥试点单位的示范引领作用，积极探索构建“产业引领、校企共生”的人才培养新生态，为区域数字产业输送更多高素质、应用型、创新型的技术人才，为广州乃至大湾区的数字化转型升级提供坚实的人才支撑。

广东教育传媒

<p>国家级重点职校打造职业教育数字化转型新范的实践探索——广州市黄埔职业技术学校落地本地化部署 DeepSeek 超融合一体机</p> <p> 广东教育传媒 南方号 04-16 16:26 +订阅</p> <p>作为广州市黄埔区唯一一所国家级重点中等职业技术学校，广州市黄埔职业技术学校（以下简称“黄埔职校”）始终走在职业教育创新的前沿。学校聚焦汽车制造、电子商务、工业机器人等区域支柱产业的人才培养需求，长期致力于信息技术与教育教学的深度融合。近日，该校率先部署常青云 DeepSeek 超融合一体机，通过本地化构建覆盖“学生成长-教师发展-</p>	<p>结语：以技术之力重塑职教价值</p> <p>黄埔职校通过本地化部署 DeepSeek 超融合一体机，不仅解决了传统职业教育中的资源错配问题，更以安全可控的技术路径，探索出一条“AI+职教”的可持续发展道路。这一实践表明，国产化智能底座与垂直场景的深度结合，能够有效释放技术赋能教育的潜力，为培养高素质技能人才奠定坚实基础。</p> <p>来源：广东教育杂志社</p>
<p>广东教育传媒</p>	
<p>全面深化教育教学改革 推进国际化职业教育合作 ——广州市黄埔职业技术学校汽车运用与维修专业入选中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单</p> <p> 广东教育传媒 南方号 2024-07-15 15:08 +订阅</p> <p>TOP. 热文榜五十佳</p> <p>近日，广州市黄埔职业技术学校传来喜讯，其汽车运用与维修专业成功入选教育部国际合作与交流司的中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称SGAVE项目）第二期项目院校名单。这一</p>	<p>教育部司局函件</p> <p>教外司函〔2024〕344号</p> <p>教育部国际合作与交流司关于公布中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单的通知</p> <p>各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：</p> <p>根据《关于开展中德先进职业教育合作项目第二期遴选工作的通知》（教外司函〔2023〕437号）工作要求，经院校自主申报、省级教育行政部门推荐、专家评审和遴选、结果公示等环节，中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单已确定。现将入选的315个项目公布如下（见附件）。</p> <p>希望各地教育行政部门高度重视，在项目实施过程中，整合资源，对试点院校予以优先支持，确保项目按照规定程序落地并持续高质量向前推进。</p> <p>附件：中德先进职业教育合作项目（SGAVE）第二期项目院校名单</p>

广东省职业院校合作联盟（SGAVE）第二期项目院校名单（部分不分先后）

一、汽车领域

序号	地区	院校	专业
1	天津市	天津市职业技术教育中心学校	汽车运用与维修
2	天津市	天津市滨海职业学院	新能源汽车技术
3	河北省	河北省现代职业技术学院	汽车运用与维修
4	河北省	承德县职业技术教育中心	汽车运用与维修
5	山西省	晋中职业技术学院	新能源汽车技术
6	内蒙古自治区	乌兰察布市中等职业学校	汽车运用与维修
61	海南省	海南机电职业技术学院	新能源汽车技术
62	广东省	广东机电职业技术学院	汽车运用与维修
63	广东省	佛山职业技术学院	汽车运用与维修
64	广东省	广州市黄埔职业技术学校	汽车运用与维修
65	广东省	肇庆学院	汽车运用与维修
66	广东省	肇庆学院	新能源汽车运用与维修
67	广东省	广州科技贸易职业学院	汽车制造与试验技术
68	广东省	中山市沙溪镇工学校	新能源汽车运用与维修
69	广西壮族自治区	广西机电职业技术学院	新能源汽车运用与维修
70	广西壮族自治区	广西机电职业技术学院	新能源汽车技术
71	广西壮族自治区	广西机电职业技术学院	新能源汽车技术
72	广西壮族自治区	广西工业职业技术学院	新能源汽车运用与维修技术
73	广西壮族自治区	桂林学院	新能源汽车运用与维修
74	海南省	海南职业技术学院	新能源汽车运用与维修技术
75	海南省	海南职业技术学院	新能源汽车运用与维修
76	海南省	海南职业技术学院	新能源汽车运用与维修
77	肇庆市	肇庆学院	汽车运用与维修
78	肇庆市	肇庆学院	汽车运用与维修
79	肇庆市	肇庆学院	汽车运用与维修
80	肇庆市	肇庆学院	汽车运用与维修

术。同时，学校还定期组织招聘会、企业宣讲会等活动，为学生提供更多的就业机会和信息。

综上所述，广州市黄埔职业技术学校将充分利用入选SGAVE项目第二期的机遇，通过产教融合、协同育人、教师教学团队建设以及复合型人才培养等方面的努力，不断提升汽车运用与维修专业的国际化水平和教学质量。学校将致力于培养更多具备扎实专业技能、良好职业素养和创新能力的复合型人才，为汽车行业的发展做出更大的贡献。

广东教育杂志社记者：黄海滨、朱守铨 通讯员：姜虹

广州日报

广州黄埔职业技能大赛落幕，50名选手脱颖而出

2023-11-14 15:26:02

来源：广州日报

11月14日，广州开发区、广州市黄埔区第十五届职业技能大赛颁奖活动举行。在此次技能人才“大比武”中突围的选手上台接受表彰，充分展示新时代一线技术工人的风采。



技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是支撑中国制造和中国创造的重要力量。为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障，2008年以来，黄埔区已连续举办十五届职业技能大赛，产生获奖选手603名。

今年9月，该区再次面向全区企业单位技能人才发出诚挚邀请，吹响技能会战“集结号”。大赛分为电工、计算机程序设计员、保育师、中式烹调师和中式面点师等五个项目，成功掀起全区技能比武、岗位练兵的新热潮。经过大赛的激烈比拼，最终有50人脱颖而出。





5个项目一等奖的获奖选手上台领奖。

颁奖仪式上，来自国机智能科技有限公司的钟乐华代表获奖选手发言。他说，自己深刻感受到黄埔区和公司对人才成长提供的强大后盾，“我们这些普通工人有机会通过技能培训和竞赛成为备受欢迎的人才，有了更多的发展机会、更美好的前景。”他承诺，将不断学习提高自身技能水平和综合素质，为企业和黄埔区高质量发展贡献力量。



此外，广汽本田汽车有限公司、广州市达康经济发展有限公司、三菱电机（广州）压缩机有限公司、中船黄埔文冲船舶有限公司、广州市黄埔区玉城幼儿园等5家企业现场获颁“突出贡献单位”奖牌，东海橡塑（广州）有限公司、创维集团智能科技有限公司、广州印钞有限公司、广州日弘机电有限公司、广州美维电子有限公司、广州视睿电子科技有限公司、广州希倍思智能科技有限公司、广州泰康之家粤园养老服务有限公司、广州中味餐饮服务有限公司、广州市黄埔区青蕾幼儿园等10家企业获颁“优秀组织单位”奖牌。

据介绍，未来，黄埔区将锚定技能人才高质量发展目标，打造“黄埔工匠·高技能人才-产业工人”特色技能品牌，深入实施“万名工匠”培育工程，以职业技能大赛为契机，以推动产业转型升级、持续提高办赛水平为重点，努力建设一支技术型、复合型 and 知识型高技能人才队伍。

文/广州日报·新花城记者：曾俊

广州日报新花城

新增12个学校和专业！广州拟扩容长学制试点

2024-12-09 12:11:12
广州日报新花城

12月9日，广州市教育局官网发布公示称，该局近期组织开展了关于2025年广州市中高企协同推动长学制人才培养试点工作方案专家评审工作，经过专家评审等程序，现将拟评审通过的12个中高企协同推动长学制人才培养试点名单进行公示，公示期为自本通知发布之日起5个工作日。

2025年中高企协同推动长学制人才培养试点拟通过名单

序号	高职院校名称	高职专业名称	对口中职学校名称	对口中职专业名称	合作园区或企业
1	广州番禺职业技术学院	皮具艺术设计	广州市纺织服装职业学校	服装设计与工艺	李宁体育科技（深圳）有限公司
2	广州铁路职业技术学院	计算机应用技术	广州市黄埔职业技术学院	计算机网络技术	广州视睿电子科技有限公司
3	广州铁路职业技术学院	人工智能技术应用	广州市信息技术职业学校	人工智能技术与应用	科大讯飞股份有限公司

名单显示，每一个试点包含高职院校、高职专业、对口中职学校、对口中职专业及合作园区与企业。新一轮扩容涉及广州番禺职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广州城市职业学院、广州科技贸易职业学院、广东科贸职业学院、广州卫生职业技术学院、广东机电职业技术学院等，对口的中职学校有广州市纺织服装职业学校、广州市黄埔职业技术学院、广州市信息技术职业学校、广州市交通运输职业学校、广州市轻工职业学校、广州市城市建设职业学校、广州市海珠工艺美术职业学校、广州市医药职业学校、广州市旅游商务职业学校等。从入选专业的数量看，广州市黄埔职业技术学院有3个，位居第一。

广州自2024年起探索中高企协同推动长学制人才培养试点。当时，广州铁路职业技术学院联合广州市交通运输职业学校，在新能源汽车运用与维修专业，开展中高企协同长学制班，计划招收50人；广州卫生职业技术学院联合广州市医药职业学校，在药剂、中药、中医康复技术等专业，开展中高企协同长学制班，单个专业计划招收60人。长学制班将由中职、高职、企业三方协同，推动贯通培养。三方可根据需要安排教学场地及师资，深度融合学历教育与职业技能标准，构建一体化人才培养方案与课程体系。

文/广州日报新花城记者：曾俊

图/广州市教育局官网

广州日报新花城编辑：伍仞

广州日报新花城

精准对接全市21条重点产业链，广州中职拟新设这些专业

2024-03-21 18:23:48
广州日报新花城

中考招生季即将来临，3月21日，广州市教育局官网对外公示2024年广州市中等职业学校新设专业、示范专业及校企合作项目名单，公示时间为通知印发之日起5个工作日。

2024年广州市中等职业学校新设专业公示名单

序号	学校名称	专业名称	专业代码
1	广州市旅游商务职业学校	邮轮乘务	700304
2	广州市轻工职业学校	人工智能技术与应用	710212
3	广州市交通运输职业学校	智能网联汽车技术	660704
4	广州市交通运输职业学校	新能源汽车运行与维护	660204
5	广州市信息技术职业学校	人工智能技术与应用	710212
6	广州市财经商贸职业学校	应急救援技术	620902
7	广州市海珠区艺术职业学校	直播电商服务	730705
8	广州市番禺职业技术学院	护理	720201
9	广州市番禺区新造职业技术学校	智能网联汽车技术	660704
10	广州市南沙区岭东职业技术学校	新能源汽车运用与维修	700209
11	广州市增城区职业技术学校	人工智能技术与应用	710212
12	广州市增城区东方职业技术学校	中西面点	740203
13	广州市通用职业技术学校	中西面点	740203
14	广州市桥东群峰职业技术学校	婴幼儿托育	720803

2024年广州市中等职业学校示范专业及校企合作项目公示名单

序号	学校	专业名称	校企合作项目名称
1	广州市交通运输职业学校	新能源汽车运用与维修	广汽埃安校企合作项目
2	广州市旅游商务职业学校	茶艺与茶艺营销	广州荔湾区广州荔湾区茶艺工作室
3	广州市信息技术职业学校	城市轨道交通信号维护	基于人工智能的轨道运营维护实训基地
4	广州市信息技术职业学校	工业机器人技术应用	互联网+中国赛2025产教融合实训基地
5	广州市交通运输职业学校	电气设备安装与控制	日立订单班
6	广州市交通运输职业学校	工业机器人技术应用	广汽丰田“保全员”订单班
7	广州市番禺职业技术学院	工业机器人技术应用	校企合作共建高素质人才培养实训基地
8	广州市番禺职业技术学院	新能源汽车制造与维修	番禺新校-百捷新能源汽车实训实训基地
9	广州市轻工职业学校	材料制造技术应用	广州市智能制造技术产教融合实训基地
10	广州市轻工职业学校	金属复合加工技术	“点跑跑”非遗传承人
11	广州市信息技术职业学校	无人系统维护与维修	基于四旋翼无人机的实训基地
12	广州市番禺职业技术学院	艺术设计及制作	尚品建筑设计工作室

根据《广州市职业教育发展“十四五”规划》，广州市教育局还从“十三五”以来新设立专业中遴选认定一批具有行业示范引领、人才培养成效突出、发展潜力巨大、校企合作成效显著的市级示范专业，在对应专业中认定一项示范校企合作项目。目前，有7所学校的12个专业、12个校企合作项目进入“市级示范”，广州市交通运输职业学校、广州市信息技术职业学校各有3个入选，值得考生家长重点关注。

文/广州日报新花城记者：曾俊

图/穗教宣

广州日报新花城编辑：何雪华

羊城晚报

羊城晚报
中考策
6

当升学密钥遇见硬核技能： 广州市黄埔职业技术学校 如何让优秀拼出两条新赛道

文/崔文如 图/学校提供(除署名外)

一所企业高管当“产业主任”，生产线模型作课堂教员的中等职业学校，长什么样？

作为广州制造业强区黄埔的职教标杆，广州市黄埔职业技术学校（以下简称“黄埔职校”）为区域战略性新兴产业产业输送大批“零磨合”技术人才——在这里，部分课程中实操占比超六成，技能竞赛课程化身教学案例，中考450分以上学生通过职教赛道升入“双高”院校概率达95%，技能竞赛获奖者直通高职院校成常态……

今年9月，软硬件“提档换档”的黄埔职校将以新面貌迎接学生们。记者采访发现，这里不仅孵化出了许多技术能手，更是让“标签化”少年重拾自信的能量场。



学校又景

新专业聚焦前沿领域，长学制试点升级

职业教育专业设置始终与行业发展密切相关。今年，广州市黄埔职业技术学校紧跟专业布局的一大调整——以“产业链”为导向，与龙头企业、产业园区、行业协会深度合作，共建专业。通过开设新专业，培养具备无人机操作、维护及智能物流系统管理能力的复合型人才，毕业生可对接区域内低空经济产业链企业。另一新专业为社区公共事务管理，预计共招收150人，与广州黄埔职业技术学校、广州科技贸易职业学院、广州工商学院及民营企业合作，推行“3+2”五年贯通培养模式。

新环境蜕变：硬件升级，亦有人文关怀

今年8月，办学近60年的黄埔职校以全新的面貌迎接学生。在原有建筑和办学场地基础上，学校新建了一批宿舍综合楼、一栋实训楼、一座体育馆和新的运动场，与其一隔之隔的黄埔区同仁学校校区也规划建设职校，学生的活动场地将大大增加。

“校园的重新改造，不仅提升了颜值，更体现了学校的人文关怀。”学校行政负责人表示，全新的设计充分考虑了现代建筑与周边环境的关系，结合地形地貌优势和当地气候特点，布置了室外走廊、多个绿化中庭，此外公共活动平台，营造上下贯通的立体空间，学校设计的“风雨连廊”串联了学校各个建筑，学生室内行走雨淋不着，雨停便可至之不同，学生幸福满满。可以说，全新的设计体现了设计的温度，又融入了“以人为本”的时代精神。

校方介绍，优化后的整个学校由教学实训区、生活后勤区、文体休闲区三个功能区组成，三大功能区相互独立，互不干扰，有机融合。

教学实训区位于基地东南侧，包括教学楼和实训楼两大部分，与生活后勤区相邻而建，能有效拉近师生之间的距离，有良好的通风采光条件，生活后勤区位于基地北侧，包含学生宿舍、学生食堂、教师食堂等。与教研行政办公区相邻，方便学生课后就餐。同时，食堂可同时容纳2600个学生，厨房设施齐全，学生的生活需求，又体现生活区位于基地西侧，与教学实训区和生活后勤区相邻，商业与生活区相互独立，互不干扰，有机融合。

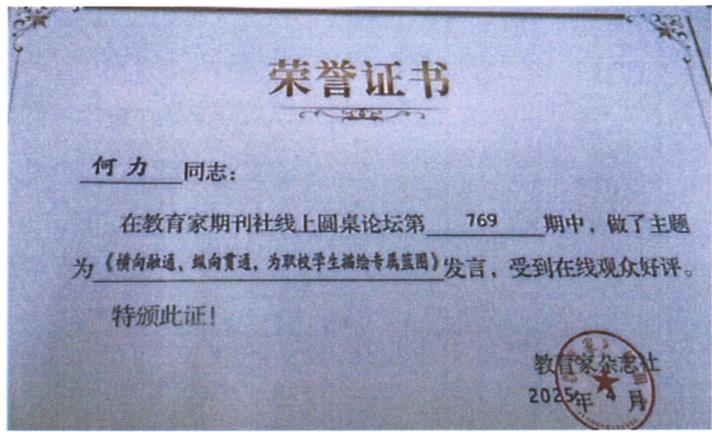
“初中时总用中职校设施磨炼我们身体，但真正入学后我发现完全不一样，”现在就读于黄埔职校电商专业的卢嘉厚坦言，学校实行半军事化管理，晨跑、晚自习、课堂纪律等规范严格，“和普通高中类似，他们学业压力大，我们管理同样严格。”

另一名学生卢俊成则告诉记者，相较于初中时成绩不佳“浑浑噩噩”，中职学校让他重新找回自信，“像重新获得关注，有了从谷底爬起来的勇气。”

如今的卢嘉厚，既是黄埔职校学生会主席，也是电竞选手。“在黄埔职校的经历让他收获了从执行者到领导者的蜕变。多角色让他走出传统的组织协调和沟通能力，竞技的冲劲与抗压能力实现的飞跃。”

1月有主题，月月有活动”成为该校育人特色。学生发展中心以社团为载体，学校配备多元智能课程，搭建无人机、无线网、演讲、书法、摄影、专业技能等

第 78 页



广州市黄埔职业技术学校何力主任与姜大源、全国人大代表、全国政协委员谈职业教育



【8】应用推广证明及影响力

<p style="text-align: center;">广 州 市 教 育 局</p> <p style="text-align: center;">证 明</p> <p>广州市黄埔职业技术学校林绮芳同志于2014年12月参加广州市教育局组织的中国（北京）国际服务贸易交易会，并在会议上作专题为《在服务中发展与创新》的报告，受到与会者好评。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">林绮芳同志承诺本讲座真实且实事求是。</p>
<p style="text-align: center;">证 明</p> <p>兹有 <u>广州市黄埔职业技术</u> 学校 <u>林绮芳</u> 老师于2015年7月17日在广州市中等职业学校德育全市教研活动中作 <u>《黄埔职校三色生活德育的构建》</u> 专题发言。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: center;"> 广州市中等职业学校德育教学研究会 德育教学研究会 2015年7月17日</p>
<p style="text-align: center;">广州市教育研究院</p> <p style="text-align: center;">证 明</p> <p>兹有 <u>广州市黄埔职业技术</u> 学校 <u>林绮芳</u> 老师于2015年6月19日在广州市中等职业学校全市德育教研活动中作“<u>基于‘行动导向’下的中职学校德育</u>”专题讲座。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">林绮芳同志承诺本讲座真实且实事求是。</p>

广州市教育局

证明

2016年11月23日下午，广州市教育局举办“广州市中等职业教育系列专题研究报告会第二场‘学生综合素质培养提升工作’报告会”。报告会邀请广州市黄埔职业技术学校林绮芳校长作题为“三色生活德育模式的研究与实施”的专题报告。

专此证明。



广州市教育局职成处

2017年3月29日

独山县中等职业学校文件

讲座证明

为有效推进东西部帮扶校际交流，促进知识、经验等的交流与传播，提升受帮扶学校的教育水平和管理能力。广州市黄埔职业技术学校负责人林绮芳同志，于2024年3月18日赴独山县中等职业学校交流指导工作，期间开展了一场题为《新时代下职业学校班级管理实践与方法》的专题讲座，共3课时，全校108名教师参与讲座，该讲座实用有效，为少数民族地区职业教育提供了可借鉴、可参考、可实操的班级管理经验。

特此证明。



独山县中等职业学校
2024年3月19日

独山县中等职业学校

2024年3月19日印

讲座证明

广州市黄埔职业技术学校负责人林绮芳同志于2024年3月16日赴三都水族自治县中等职业学校为全校教师120人主讲《新时代下职业学校班级管理实践与方法》讲座，共3课时，该讲座为少数民族地区职业教育提供了可借鉴、可参考、可实操的班级管理经验。

特此证明。



三都水族自治县民族中等职业学校

2024年3月20日

英德市职业技术学校2021年暑假校本培训计划表

序号	培训时间	培训内容	拟邀请专家	参加人员	培训地点	备注
1	8月26日上午	面向职业能力的赋能教育	林绮芳	全体教师	C102	
2	8月26日下午	中职生心理健康问题及解决对策	刘春雁	全体教师	C101	
3	8月27日上午	学校管理危机和媒体应对	李铭辉	全体管理人员	C101	
4	8月27日下午	高水平中职学校高水平专业群建设	杨鹏	全体管理人员	C102	
5	8月28日上午	提升公文写作水平，规范办公行文	杨文丰	全体管理人员	C102	
6	8月30日上午	师德师风主题讲座	林昌建	全体教师	C101	
7	8月30日下午	理顺校部二级管理，提升学校管理水平	余德霖	全体管理人员	C102	
8	8月31日上午	教学文件制定与管理	何倩	教务处、创新高教 研组长	C102	文件相符
9	9月1日上午	《“教研赛训一体化”——教师教学与科研能力提升体系与实践路径》	陈桂林	全体教师	C101	

授课证明

2023年5月5日，林嘉荣老师在2023年广州市中小学名班主任工作室开展的有关家庭教育、心理健康、生命教育等讲座上所作的《学会沟通，从“心”开始》辅导报告，受到好评。

广州市教育局宣传与思政政治教育处
2023年5月5日

广州市新能源校企合作协会

致谢函

尊敬的姜虹老师：

7月22日有幸邀请您为协会会长杨尔威、秘书长刘小平、副会长刘付金文、副会长戴盛中、培训中心主任龙纪文等主要领导，作了《黄埔职校中德诺浩校企合作工作经验介绍》的专题讲座，讲座涵盖校企合作的背景和发展，具体实施内容、后期规划，以及存在的不足等内容。通过学习，协会领导对职业院校校企合作项目的落实情况 & 优秀校企合作项目的成功经验有了更深刻的认识，对协会后期更好地为协会各会员单位提供专业的服务具有很强的指导意义。为此，对您为协会工作提供的支持表示诚挚的谢意！希望在以后的工作中能继续得到您的支持和帮助。

广州市新能源校企合作协会
2020年8月10日

市公开课证明

广州市黄埔职业学校邓以琼老师，于2017年6月1日工作室开展“‘三色德育’现场展示会暨名班主任黄海英工作室专业研讨会”活动中，展示了一节《真人图书馆系列活动——我的青春不迷茫》的主题班会公开课。

特此证明。

25%
广州市教育局德育与思政政治教育处（代）
2017年6月1日

独山县中等职业学校文件

讲座证明

为有效推进东西部协作校际交流，提升受帮扶学校的学生管理水平，我校特邀广州市黄埔职业技术学校学生发展中心邓以琼同志，于2024年9月6日开展了一场题为《新生入学职业适应性培训分享》的线上专题讲座，共2课时，全校58名教师，100名学生参与讲座，该讲座实用有效，为西部职业教育提供了可借鉴、可参考、可实操的学生管理经验。

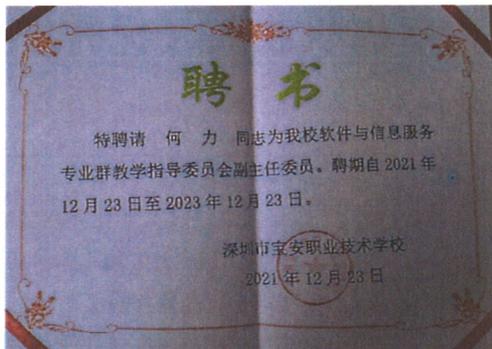
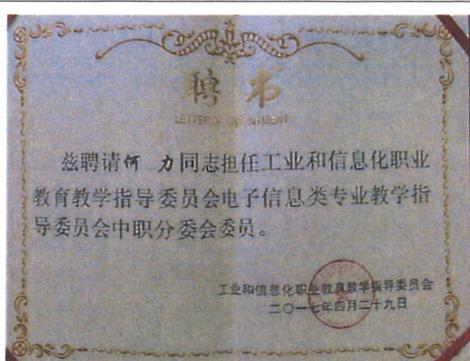
特此证明。

独山县中等职业学校
2024年9月6日

独山县中等职业学校

2024年9月6日印





广东省职业技能服务指导中心

邀请函

尊敬的何力专家：

根据《关于印发2024年技能人才评价国家题库统筹建设计划的函》(中就培函〔2024〕10号)，我中心承担物联网安装调试员等职业国家题库开发任务，按照开发计划，拟定于11月5日至11月8日在深圳召开题库审定业务培训，现诚挚邀请您参加试题评审工作。

敬请大力支持，谢谢！

广东省职业技能服务指导中心

2024年10月30日



深圳市宝安区职业技术学校

邀请函

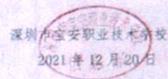
广州市黄埔职业技术学校：

贵校在计算机类专业教育教学、产教融合、校企合作等方面，在广东省内处于领先水平。

我校的软件与信息服务专业群，列为广东省高水平中职学校专业群建设项目。为推动高水平专业群建设，我校拟定于2021年12月23日上午，召开高水平专业群建设工作会议，邀请省内知名专家指导我校的建设工作。

我校诚挚地邀请贵校何力同志，届时莅临我校指导工作。

深圳市宝安区职业技术学校
2021年12月20日



深圳市第三职业技术学校

邀请函

尊敬的何力老师：

为提高我校教师的教学和教研水平，增强课程标准制定工作的能力和水平，促进学校教学质量的全面提升，我校诚邀您及贵校计算机专业负责人到我校参加课程标准制定专题讲座。

时间：2019年12月13日下午14:00

地点：深圳市第三职业技术学校8栋210会议室

主题：课程标准制定

恭候您亲临指导！

联系人：徐益龙 联系电话：15899793785

深圳市第三职业技术学校

2019年11月28日



【9】幸福职业人（优秀学生典型案例）

	<p>陈宇曦</p> <p>17 汽修 4 班学生，现就读于广东技术师范大学本科车辆工程专业。在校期间曾获 2018-2019 年广州市职业技能大赛职业基础能力测试二等奖、2018-2019 学年中等职业教育国家奖学金、2018-2019 广东省职业院校学生专业技能大赛新能源汽车检测与维修(中职组)赛项二等奖、2019 年获广州市新能源校企合作协会优秀学生称号 2020 年以第一名的成绩考入广东技术师范大学继续本科的学业。</p>
	<p>吴传辉</p> <p>在校期间注重综合素质培养，作为校篮球队核心成员，凭借出色的团队协作与领导力蝉联两届校级篮球赛 MVP，同时以扎实的专业能力与自律态度荣获常青藤奖学金；通过职业规划课程与汽修专业实践明确发展方向，毕业后精准选择 BMW 销售顾问岗位，凭借在校培养的沟通能力与目标管理意识，业绩突出，多次斩获销冠。2024 年 4 月于广州天河创业成立 MINI KARTING 公司，依托对汽车行业的深刻理解与专业积累，主营宝马 MINI 维修改装等高端定制业务，目前业绩稳定增长。</p>
	<p>陈嘉浩</p> <p>2018-2021 年广州市黄埔职业技术学校；2021-2025 年广东技术师范大学 2025 年 2 月荣获壳牌汽车环保马拉松亚太站（卡塔尔多哈）城市概念组——亚洲第四；2024 年 10 月荣获壳牌汽车环保马拉松（中国赛区）城市概念组——全国冠军及最佳外观奖；2024 年 11 月本田节能竞技大赛（中国赛区）EV 组——全国第二名及最佳人气奖；2023 年壳牌汽车环保马拉松（中国赛区）EV 组——全国季军及精神毅力奖；2023 年本田节能竞技大赛（中国赛区）EV 组——全国第三名、优秀车队奖。</p>
	<p>李江帅 宾采尔（广州）焊接技术有限公司 仓管员</p> <p>凭借扎实的专业技能和优异的学习表现，用工匠精神雕琢技艺，在工作中始终保持对叉车的炽热追求和热爱。他深知叉车操作不仅是体力活，更是技术活，每一次精准的货物搬运，每一次平稳的车辆行驶，都离不开他对细节的极致追求。日常工作中，他精心维护叉车，确保车辆处于最佳状态；面对复杂任务，他沉着冷静，凭借精湛技艺高效完成。他用行动诠释着对叉车事业的热爱，以工匠之心在平凡岗位上书写不凡篇章。</p>
	<p>许松柏</p> <p>现任视源股份（中国制造业民营企业 500 强）客户工程部经理。从五星讲师到客户顾问再到部门经理，多次主导重要项目，收获职场持续成长。</p>

	<p>彭贝贝</p> <p>2013级学前教育专业学生，2016年毕业后选择华南师范大学学前教育专业继续深造。现任广州开发区第二幼儿园教师。荣获黄埔区优秀微课大赛最佳人气奖及一等奖，广州市黄埔区、广州开发区第十三届“技术能手”保育员大赛一等奖，“黄埔区、广州开发区技术能手”称号</p>
	<p>周展威</p> <p>2012-2015年广州市黄埔职业技术学校；2017-2020年广东茂名幼儿师范专科学校；2020-2022年华南农业大学珠江学院。2024年9月发表论文《技工院校语文学科素质教育策略研究》获得中国教工杂志社全国优秀文章一等奖；2024年“星火耀·中华魂”毛泽东诗词朗诵比赛优秀指导教师兼组织者；2023年“笔下生花，多彩非遗”主题征文比赛优秀指导教师</p>
	<p>苏佳丽</p> <p>现就职于广东袋鼠妈妈集团担任主播一职。任职期间，直播中心双11销售额突破2.5亿，全渠道Top1，单月直播间达成1500万元销售业绩，业绩完成率140%，个人获评“月优秀伙伴”，同时助力公司斩获“2024年中国青少年护肤品销量第一”。</p>
	<p>张迅霖</p> <p>17物联网班学生，目前是广州九路科技有限公司的Java开发工程师，月薪2万+。主要从事技术审评（包括对产品需求合理化审评，技术方面选型，实现进度审评），编写功能的技术方案，完成功能的逻辑开发工作，与各端进行联调对接，功能用例测试、功能部署上线。</p>

【10】专家推荐意见

该“五维并举·多元交互·适性发展”中职人才培养模式探索与实践立足职业教育发展需求，在理念与实践层面均展现出突出的创新性与引领性。创新性上，构建思想政治、产教融合、中高贯通、社会情感、技能习得五维并举多元交互体系。经专家审阅与组织讨论，通过数据显示，该校在该育人模式的探索与实践过程中，黄埔职校的办学效益和口碑持续提升，学生思想政治素质测评优良率持续提升，毕业生升学就业率稳定居高，2024年入选教育部中德先进合作项目试点（广州市唯一中职学校）。2024年广州市12个立项的长学制人才培养项目，该校立项数占1/4；彰显了该校在产教融合育人、中高贯通育人等维度上的育人实力。2025年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位，是全国20所中职学校中入选单位之一。该校与黄埔职业教育集团多家龙头企业开展校企合作，共建实训基地，效果显著，构建完整的育人体系模式。同时，该校在社会影响广泛，多次在省内外院校开展讲座，相关经验被羊城晚报等媒体多次报道，形成可复制的职教育人改革模应用方面，可见该校的教学成果辐射广泛。该育人模式对推动中职教育高质量发展具有重要示范价值，专家组一致同意推荐申报教学成果奖，并建议进一步推广应用，助力职业教育人才培养模式创新升级。

广州市职业教育与终身教育学会负责人签字：



2025年8月31日