

附件 3

## 广州市教学成果（职业教育）申报书

成果名称 五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践

成果完成人姓名 林绮芳、姜虹、郑宋娟、邓以琼、梁炳新、林嘉荣、陈锐、黄小燕、廖颂扬、何力

成果完成单位 广州市黄埔职业技术学校

教育类别  学历教育  培训

成果来源  中职学校  高职专科学校  高职本科学校  
 普通高校  研究机构  行业企业  其他

专业类别 99-面向所有专业

成果类别  立德树人  专业建设  三教改革  
 育人模式  管理创新  校企合作  
 育训并举  质量评价  综合改革  
 教师培养培训

成果网址 http://www.gzhpzz.net/wwbj

推荐序号 1

推荐单位（盖章）广州市黄埔职业技术学校

推荐时间 2025 年 8 月 31 日

广州市教育局制

## 成果持有者承诺书

本人自愿做出如下承诺：

- 1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
- 2.成果遴选工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果遴选工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
- 3.不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果全体持有者签字：

林彬 姜永 郑宇娟 邱明华

梁文斌 林森 陈浩 董晓 卢经纬

所在单位主要负责人签字（签章）：

韦忠



2025年8月31日

## 一、成果简介(可另加附页)

成果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2015 年	2015 年广州市百校禁毒知识竞赛荣获最佳风采奖	最佳风采奖	广州市禁毒委员会 广州市教育局 共青团广州市委员会
	2015 年	广东省中等职业学校技能大赛特殊贡献奖	特殊贡献奖	广东省教育厅
	2014 年	广州市中小学德育研究“十二五”规划 2012 年度课题《“三色”职业素养课程的研究与开发》	课题优秀奖	广州市教育局
	2015 年	第四届中小学德育创新奖（综合类）	三等奖	广州市教育局
	2024 学年	广东省中职学生技能竞赛	二等奖（1 个） 三等奖（7 个）	广东省教育厅
	2023 学年	广东省中职学生技能竞赛	三等奖（6 个）	广东省教育厅
	2022 学年	广东省中职学生技能竞赛	二等奖（6 个） 三等奖（14 个）	广东省教育厅
	2021 学年	广东省中职学生技能竞赛	一等奖（6 个） 二等奖（3 个） 三等奖（16 个）	广东省教育厅
	2020 学年	广东省中职学生技能竞赛	二等奖（11 个） 三等奖（16 个）	广东省教育厅
	2019 学年	广东省中职学生技能竞赛	二等奖（5 个） 三等奖（3 个）	广东省教育厅
	2018 学年	广东省中职学生技能竞赛	二等奖（1 个） 三等奖（5 个）	广东省教育厅
	2017 学年	广东省中职学生技能竞赛	三等奖（3 个）	广东省教育厅
	2016 年	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	一等奖（1 个） 二等奖（1 个）	广东省教育厅
	2016 学年	广东省中职学生技能竞赛	优秀奖（1 个）	广东省教育厅
	2014 学年	广东省中职学生技能竞赛	一等奖（1 个） 二等奖（2 个） 优秀奖（2 个）	广东省教育厅

成果 起 起始： 2013 年 9 月 实践检验起始时间： 2016 年 7 月  
止 时间完成： 2025 年 8 月

### 1.成果简介(不多于 1000 字)

本成果直面当前中职教育普遍存在的三大难题：一是学生理想信念淡薄、职业认同感不足；二是技能结构单一，难以适应产业升级与多元就业需求；三是成长路径僵化，缺乏适性发展与可持续发展机制。依托广州市黄埔职业技术学校十余年探索，构建了以“**五维并举·多元交互·适性发展**”为核心的人才培养模式，立足培养了“有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展”的“**三有一能**”新时代“**幸福**”职业人育人目标，形成了一套涵盖课程体系、教学机制、校企合作方案及校本教材的系统化改革成果。

成果核心内涵体现在五个方面：构建了“思政引领、产教融合、技能习得、社会情感、中高贯通”**五维交互、立体推进**的育人体系；开发了“**文化浸润+双轨赋能**”融通路径，将生活技能、职业素养与专业技能培养有机融合；设计了“**动态适配三阶段**”育人机制，分基础期、专业期、分流阶段精准施策，并为此深化了产教融合，创新“**专业群产业主任**”制度，校企共建实训基地，强化实战能力；拓宽“**3+2 分段培养+长学制**”中高贯通路径，构建**多元成长立交桥**。

经过 10 余年的探索与实践，黄埔职校的办学效益和口碑持续提升，新生入学成绩显著提高，毕业生升学就业率保持 98%以上，学生职业认同感持

持续提升。2024年入选教育部中德先进合作项目试点(广州市唯一中职学校)。2024年广州市12个立项的长学制人才培养项目,我校立项数占1/4;2025年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位,是全国20所中职学校中入选单位之一。社会影响广泛,2016年起,学校成果主持人及其他成员在省内院校开展多场讲座推广育人经验,相关经验被羊城晚报等媒体报道10余篇,为打造职教新时代“幸福”职业人提供了黄埔样本。

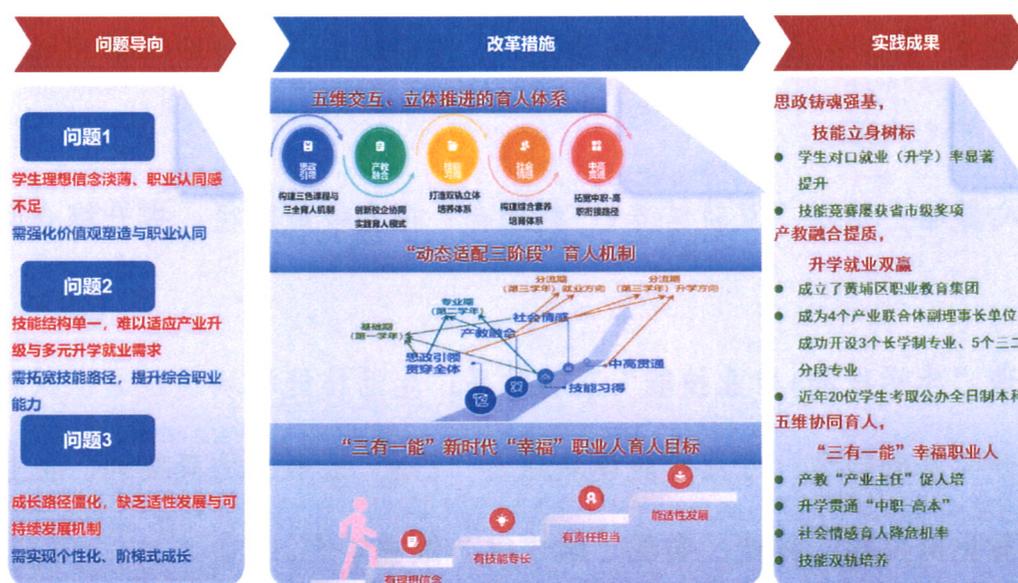


图1: 五维并举·多元交互·适性发展: 中职人才培养模式改革与实践思路

## 2.主要解决的教学问题及解决方案(不多于 1000 字)

**问题 1:** 探索中职学生理想信念淡薄、职业认同感不足,影响其学习动力与成长方向的方案。

**核心策略:** 通过思政引领与文化浸润,强化价值塑造与职业认同。

**构建“三色课程+三全育人”机制:** 开发四册校本学材,将社会主义核心价值观与工匠精神系统融入教学全过程,通过军训思政、劳模讲座、职场模拟

等情境化教学，增强学生的理想信念与职业认同。

**实施“文化浸润+双轨赋能”融通路径：**开设岭南刺绣、掐丝珐琅等非遗课程，融合传统文化与现代职业素养，开展“行走的思政课”“今天我能行”等融合活动，提升学生文化自信与职业归属感。

**经验成果：**提出了培养“三有一能”新时代“幸福”职业人的育人理念，学生理想信念显著增强，职业认同感提升，学习目标更加明确。

**问题 2：**应对中职学生技能结构单一，难以适应产业升级与多元就业需求解决方案核心内容。

**核心策略：**通过“双轨培养+产教融合”拓宽技能路径，提升综合职业能力。

**打造“生活技能+专业技能”双轨体系：**生活技能模块通过通识课程、劳动周等夯实基础能力；专业技能模块通过“1+X”证书、仿真实训、企业订单任务等强化岗位核心技能，实现“学中做、做中学”。

**深化校企协同与专业群建设：**实施“专业群产业主任”制度，企业深度参与课程开发与实训基地共建，构建“课程共享、师资联动、资源统筹”的专业群发展机制，提升人才培养与产业需求的契合度。

**经验成果：**构建了专业群产业主任机制，学生技能结构更全面，就业适应性与竞争力显著提升。

**问题 3：**针对中职学生成长路径僵化，缺乏适性发展与可持续发展机制问题解决方案

**核心策略：**通过“五维交互+阶段聚焦”实现个性化、阶梯式成长支持。

**建立“动态适配三阶段”育人机制：**基础期侧重思政、社会情感与基础技能；专业期强化产教融合与核心技能；分流期按升学/就业方向实施差异化培养，开展职业规划与心理辅导，实现从“漫灌”到“滴灌”的精准育人。

**拓宽“3+2分段培养+长学制”中高贯通常径：**优化“3+2”分段培养与长学制模式，联合高职院校开发衔接课程，实现“升学有通道、就业有质量”；通过“亲社会课程”与社团活动提升学生社会适应力与幸福感知力。

**经验成果：**实施学生成长全周期“动态适配三阶段”育人路径，学生成长路径更清晰、更可持续。



### 以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系

图 2：以“思政引领为统领、多元动态交互协同”的网状交互体系

### 3.创新点(不多于 1000 字)

(1) 理论创新：构建了“幸福职业人成长画像”理论模型，丰富了“人的全面发展”教育理论在中职阶段的内涵与实践路径

本成果提出并系统构建了以“三有一能”为核心特征的“新时代幸福职业人成长画像”。该模型突破传统中职教育“重技能轻素养”“重就业轻发展”的局限，将“幸福”作为职业人培养的价值导向和成长目标，实现了从“工具人”到“幸福人”的教育理念跃升。

理论贡献：丰富了马克思主义关于“人的全面发展”理论在中职教育阶段的具体内涵，将理想信念、专业技能、社会情感、职业适应与可持续发展能力有机统一，明确了中职阶段“培养什么人”的育人目标体系，为中职学校落实“立德树人”根本任务提供了可操作、可评价的理论框架，体现了“幸福是奋斗出来的”的时代育人导向。

**(2) 实践创新：创建了“文化浸润+双轨赋能”融通育人模式，实现了技能培养与人文素养的深度融合**

本成果创新性地构建了“生活技能+专业技能”双轨并行的培养框架，通过“文化浸润”实现传统文化、职业文化与课程教学的有机融合，破解了中职教育中长期存在的“技能唯工具化”倾向。

该模式实现了“技能习得”与“素养培育”双轨同步、相互赋能，培养了既具专业技能、又具人文情怀与职业操守的“完整职业人”

**(3) 机制创新：建立了“动态适配三阶段”育人机制与“专业群产业主任”制度，实现了育人过程的精准化与产教融合的深度化**

本成果突破传统中职“一刀切”培养模式，构建了基于学生成长阶段的“动态适配三阶段”育人机制；同步创新“专业群产业主任”制度，有效提升了人才培养的产业适应性与就业竞争力。

机制价值：该机制实现了育人过程的阶段化、个性化与可持续化，推动了产教融合从“形式合作”走向“机制融合”，为中职教育提供了可复制、可推广的协同育人新范式。

#### 4.推广应用效果(不多于 1000 字)

##### (1) 塑造正向价值观，筑牢幸福成长思想根基

习近平总书记多次对青年人提出殷切希望，“幸福都是奋斗出来的”。为此，我们始终围绕“幸福”的主题，以职业人才培养为核心，通过“三色”德育课程体系与专业教学的深度融合，让学生在“价值塑造、能力培养、行为规范、理想引领”中实现思想层面的成熟，成长为兼具专业素养+家国情怀的新时代青年。



图3: 《“三色”职业素养课程的研究与开发》结题证书与4册校本学习材料



图4: 社会主义核心价值观主题班会、禁毒主题文艺创作等活动获奖证书

##### (2) 提升职业实战能力，夯实就业竞争力

学校多年来通过深耕产教融合，成功入选了教育部中德先进合作项目第二期试点建设学校，迭代了从初代的联想班现代学徒制到如今的长学制培养等模式，成立了黄埔区职业教育集团联合20家行业等龙头企业进行校企合作，实施了“专业群产业主任”制度，构建了希沃数字化运维人才培养基地实训基地等多平台帮助学生积累实战经验，让学生自主精准把握行业动态，实现了学生职业适应能力+岗位实操能力显著提升的目标，奠基职业幸福和终身成长基础。

### 教育部司局函件

教外司函〔2024〕344号  
**教育部国际合作与交流司关于公布  
 中德先进职业教育合作项目  
 第二期项目院校名单的通知**

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《关于开展中德先进职业教育合作项目第二期遴选工作的通知》（教外司函〔2023〕437号）工作部署，经院校自主申报、省级教育行政部门推荐、专家评审和遴选、公示等环节，中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单已确定，现将入选的315个项目公布如下（见附件）。

希望各地教育行政部门高度重视，在项目实施过程中，整合资源，为试点院校予以优先支持，确保项目按照既定节奏高质量推进实施。

附件：中德先进职业教育合作项目（SGIAN）第二期项目院校名单

教育部国际合作与交流司  
 2024年6月7日

1	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
2	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
3	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
4	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
5	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
6	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
7	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
8	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
9	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
10	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
11	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
12	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
13	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
14	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
15	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
16	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
17	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
18	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
19	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
20	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
21	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
22	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
23	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
24	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
25	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
26	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
27	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
28	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
29	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
30	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
31	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
32	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
33	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
34	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
35	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
36	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
37	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
38	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
39	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
40	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
41	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
42	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
43	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
44	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
45	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
46	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
47	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
48	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
49	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
50	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
51	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
52	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
53	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
54	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
55	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
56	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
57	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
58	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
59	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
60	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
61	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
62	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
63	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
64	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
65	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
66	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
67	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
68	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
69	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
70	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
71	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
72	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
73	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
74	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
75	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
76	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
77	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
78	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
79	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
80	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
81	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
82	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
83	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
84	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
85	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
86	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
87	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
88	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
89	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
90	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
91	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
92	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
93	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
94	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
95	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
96	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
97	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
98	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
99	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用
100	安徽	安徽职业技术学院	云计算技术应用

图 5：入选教育部中德先进合作项目

### 工业和信息化部人才交流中心

工信人字〔2025〕180号  
**关于公布产教融合专业合作建设  
 试点单位的通知**

各有关单位：

根据工业和信息化部人才交流中心《关于公开遴选产教融合专业合作建设试点单位的通知》（工信人字〔2024〕279号）文件精神，经自主申报、专家评审、专家评议等工作流程，确定本产教融合专业合作建设试点单位名单，现予以公布。

产教融合专业合作建设期限为2年，有关试点单位按照产教融合专业合作建设试点名单，中心将按照《工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位管理办法》进行动态评估与考核管理。

附件：产教融合专业合作建设试点单位名单

工业和信息化部人才交流中心  
 2025年7月1日

135	浙江同济科技职业学院	数控技术
136	镇江市高等专科学校	物联网应用技术、新能源汽车技术
137	柳州电力高等专科学校	工业机器人技术
138	柳州机械职业技术学院	汽车维修与保养
139	重庆工商职业学院	人工智能技术应用
140	重庆工贸职业技术学院	大数据技术
141	重庆交通职业学院	无人机应用技术、新能源汽车技术
142	重庆能源职业学院	无人机应用技术、酒店管理数字化运营
143	重庆工贸职业学院	人工智能技术应用
类别三：中职院校		
1	东莞中德经济职业学校	网络信息安全、动漫与游戏制作
2	东莞信息职业技术学院	电子技术、计算机网络技术
3	广东中德职业技术学院	电子商务
4	广东机电职业技术学院	电子技术应用
5	广东机电职业技术学院	网络设备应用与维修
6	广东交通职业技术学院	新能源汽车运用与维修
7	广东轻工职业技术学院	智能设备运行与维护
8	广东五金职业技术学院	数控技术应用、新能源汽车运用与维修
9	广州工贸职业技术学院	计算机网络技术
10	柳州职业技术学院	机械加工技术
11	肇庆幼儿师范学校	物联网技术应用

图 6：2025 年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位



图 7：产教融合体副理事长单位牌匾

### (3) 打通升学通道，拓宽适性发展空间

借助与 3 所高职院校搭建的升学桥梁，学生升学路径清晰畅通。近 5 年 3A 上线率保持 100%，实现“中职升高职”的稳定跨越；汽车运用与维修专业 20 名学生成功考取广东技术师范大学车辆工程本科专业；该模式打通升学深造+职业适性发展更高层次的成长通道。

姓名	专业	班级	高考年份	报考学校	报考专业
王建彬	汽车运用与维修	17汽1	2019	广东技术师范大学	车辆工程
陈宇曦	汽车运用与维修	17汽4	2019	广东技术师范大学	车辆工程
张远涛	汽车运用与维修	17汽4	2019	广东技术师范大学	车辆工程
邹文堆	汽车运用与维修	18汽2	2020	广东技术师范大学	车辆工程
许曼琪	汽车运用与维修	18汽3	2020	广东技术师范大学	车辆工程
陈嘉浩	汽车运用与维修	18汽32分段	2020	广东技术师范大学	车辆工程
周帅	汽车运用与维修	18汽2	2020	广东技术师范大学	车辆工程
蔡晓钧	汽车运用与维修	19汽4	2021	广东技术师范大学	车辆工程
钟杰威	汽车运用与维修	19汽1	2021	广东技术师范大学	车辆工程
龙志铭	汽车运用与维修	19汽4	2021	广东技术师范大学	车辆工程
李康亮	汽车运用与维修	19汽2	2021	广东技术师范大学	车辆工程
刘嘉聪	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
伍思涛	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
周煜彬	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
石俊豪	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
陈浩贤	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
刘航	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
张家恒	汽车运用与维修	20汽5(本科)	2022	广东技术师范大学	车辆工程
陈悦	汽车运用与维修	22汽修3班	2025	广东技术师范大学	车辆工程
钱宇轩	汽车运用与维修	22汽修3班	2025	广东技术师范大学	车辆工程

图8：考取本科院校的学生名单

#### (4) 涵养综合素养，促进身心幸福发展

通过心理健康课程、社团活动与志愿服务的系统覆盖，构建了“亲社会课程体系”，以超20节以上积极教育班会课为基础，覆盖2000名学生以上，实现素养提升+人格完善的全面成长。

#### (5) 强化实用技能，实现自立自强成长

“生活技能+专业技能”双轨培养框架下，将学生日常生活技能、现代职业素养和专业精准技能有机融合，通过指导学生专业技能竞赛，学生获市级三等奖以上300项以上，1+x证书等技能等级证书获取率达100%，成长为有一技之长+自立自强的实用型人才。



图9：生活技能培养风采

#### (6) 校外推广成效显著，辐射范围持续扩大

该模式通过开展专题培训，分享人才培养方案、课程体系建设经验；为政府部门开展职业技能培训、技术服务等社会服务，累计为企业培训技术工人2000余人次，获得地方政府及企业的高度认可。该模式的实践成果先后在市、区德育现场会和帮扶学校多次交流展示，相关经验被羊城晚报等媒体报道10篇以上，为中职学校人才培养模式改革提供了有益借鉴，

获得学生、家长及社会各界的广泛好评，进一步彰显了该教学成果的实践价值与推广意义，为打造职业新时代“幸福”职业人提供了黄埔样本。



图 10: 校外推广广泛+辐射效果凸显



图 11: 对企业技术人员培训

多家媒体报道：  
 广州日报  
 广州日报新花城  
 广东教育传媒  
 学习强国  
 等

图 12: 多家媒体新闻报道

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	林绮芳	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1969.10	工龄/教龄	36
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	学校党总支书记
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	思想政治教育、学校党组织管理	联系电话	13500008612
何时何地受何种省部级及以上奖励	2004年在广州市第八十四中学获广东省“南粤教坛新秀”称号；2013年在黄埔职校获评“广东省职业院校先进德育工作者”称号；2015年在黄埔职校获评教育部教育管理信息中心“全国职业核心能力优秀校长”；2016年在黄埔职校获评省教育厅颁发全国中职校“文明风采”竞赛“广东省复赛优秀指导教师”。		
主要贡献	本人2010年至2017年任黄埔职校校长，按照职业教育办学规律和职校实际，带领团队投身课程改革、探索中职育人路径，提出职教内涵式发展的道路，确定了高起点建设产教融合、校企合作项目，引进面向高水平就业的联想专班和中德诺浩汽车维修特色班；确定了以三观教育+职业素养相结合的德育工作路线，亲自起草“三色德育”方案并积极推进以“三全育人”为核心的学校育人工作，在学生职业素养课题研究、职校德育学材研发、劳动素养培育、健康课间操和大课间文化构建树立了全市的德育先进典型，多次受邀在市教育局和市教		

育学会等平台作推广，受到市教育局和职教行业内的好评。《黄埔职校三色生活德育课程模式的构建》于2015年获得广州市第四届德育创新奖三等奖。本人2023年至今任黄埔职校党总支书记，致力于高质量引领黄埔职业教育发展的新路径，切实开展以“红色文化”“职业素养”“工匠精神”为引领的思政课程建设；大力开展社会情感教育，以塑造人格健全、品格优良为内容重构校园心理安全教育体系；成功申报教育部中德先进合作项目、工信部产教融合专业合作建设试点单位，高起点建设区域职业教育产教融合的新典型；牵头与广州铁路职业技术学院、广州科技贸易技术学院、广州工程职业技术学院等高职院校进行中高衔接的人才培养探索，黄埔职校中高贯通实现历史性突破。本人至今发表获奖教育教学论文十余篇，主持或参与省市级课题4项，出版个人专著1本，参编教学书籍2本。本人是黄埔职校“五维并举·多元交互·适性发展”人才培养模式的策划者、推动者、行动者和思考者。

本人签名：  
2025年8月31日

### 完成人情况

第(2)完成人姓名	姜虹	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1979.01	工龄/教龄	24
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	教学发展中心主任助理

最后学历	大学本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	汽车专业教学	联系电话	15818175716
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2010 学年获广州市教育学会中学班主任工作专业委员会“广州市优秀班主任”；</p> <p>2.2014 年获广州市黄埔区教育局“黄埔区优秀教师”；</p> <p>3.2016 年获广州市教育局“广州市名班主任”称号；</p> <p>4.2017 年获广州市教育局“广州市第三批骨干教师”称号；</p> <p>5.2024 年获“黄埔区骨干教师”称号。</p>		
主要贡献	<p>作为黄埔职校“五维并举、多元互动”人才培养模式的主要参与者之一，本人 2001 年进入黄埔职业技术学校担任汽车专业教师，连续 15 年承担班主任工作，期间指导学生参加省、市中职学生技能竞赛并获奖。2013 年起任汽车专业教研组长，全面负责专业规划与人才培养方案制定，牵头推进中德诺浩校企合作项目对接，落实与广东机电职业技术学院三二分段人才培养工作；在此期间完成《汽车空调》《智能网联汽车检测与运维》市级精品课程建设，副主编职业教育汽车专业“十三五”规划系列教材《汽车电工电子基础》，参编出版“汽车运用与维修专业课证融通系列教材”《汽车空调系统检修》，并参与广州市黄埔区教育科学“十三五”规划课题“就业导向下汽车专业英语教学的探索”。</p> <p>2018 年起担任汽车专业学部副部长，主抓专业建设，具体负责广东省双精准示范专业申报及建设实施；期间持续指导学生参加省、市中等职业学校学生技能竞赛并获奖，主持广州市教育规划课题“基于‘1+X’课证融通的中职《智能网联汽车检测与运维》课程开发研究”，撰写论文《基于 1+X 证书制度的中职课程优化过程——以智能网联汽车检测与运维课程为例》发表于《广东教育》，并以《高质量的校本</p>		

课题研究支撑中职汽修“双精准”专业建设》一文发表于《师道新编》。  
2024年负责申报教育部中德先进合作项目，推动学校成功立项并成为广州市唯一入选的中职学校。

2024年调任学校教学发展中心，统筹教务教学管理工作，组织完成各专业人才培养方案制定，推进汽修、物流、机电、计算机等专业与高职院校对接，牵头完成中高衔接人才培养方案制定等工作。

本人签名：

2025年8月31日

第(3)完成人姓名	郑宋娟	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1979.07	工龄/教龄	20
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	思政科组长
最后学历	研究生	职称	中学思想政治一级教师
现从事工作及专业领域	思想政治教学	联系电话	13826430252
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2025年获广州市教育局“广州市第六批骨干教师”称号； 2. 2024年5月市教研院评为“思政课教研先锋”称号； 3. 2023年广州市教育局、中共广州市委宣传部、广州市人力资源和社会保障局评为广州市“优秀学校思想政治理论课教师”； 4. 2022年被认定为黄埔区骨干教师； 5. 2019年度评为学校优秀党员； 6. 2018年度评为学校优秀党员。		

主要贡献

本人自 2007 年进入广州市黄埔职业技术学校担任思想政治教师，主要承担思想政治课程方面的教学实施工作。

本人参与了思政教学体系创新与课程开发：参与构建了“三色德育”课程体系，并将其与专业教学、职业素养培养进行深度结合；在 2013-2017 年黄埔职校与联想公司合作办学——联想班，本人承担该班的职业素养课程教学。

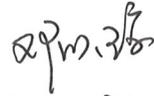
本人指导学生多次获奖，有 2025 年 1 月指导学生陈悦参加广东省教育厅“技能成才 强国有我”学习征文一等奖，2024 年 1 月指导学生张淑惠参加广东省教育厅“技能成才 强国有我”学习征文二等奖，2021 年指导学生陈浩贤参加广东省教育厅中职学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”获一等奖，2020 年 7 月指导学生张吟雪参加广东省教育厅“文明风采”获二等奖，2019 年 4 月指导学生莫巧林参加广东省教育厅“文明风采”获得二等奖，2017 年 12 月指导学生郑俊杰参加广州市教育局“文明风采”获得三等奖，等。

本人签名：

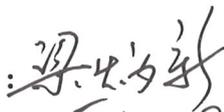
2025 年 8 月 31 日

第 (4) 完成人姓名	邓以琼	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1984. 12	工龄/教龄	18
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	学生发展中心主任
最后学历	大学本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	物流服务与管理专业	联系电话	18011983703

何时何地受何种 省部级及以上奖励	<p>1.2017 学年被评为“广州市优秀班主任”；“黄埔区优秀班主任”；</p> <p>2.2016 年、2022 年被评为广州市黄埔区教育局“优秀共产党员”；</p> <p>3.2024 年获“黄埔区骨干教师”称号；</p>
---------------------	--

主要贡献	<p>本人是本成果的主要参与者之一，2014 年入职黄埔职校，参编教材教参 6 本，参与已结题的省市课题及精品课程 4 项，主持的 2025 年广州市教育科学规划课题已顺利开题。本人参加及指导学生参加各级教育教学比赛，共获省一等奖 1 次，省二等奖 2 次，市二等奖 6 次，市三等奖 3 次，区特等奖 1 次，区 1 等奖 2 次。开展省外交流讲座 2 次、市级主题讲座 1 次、市级公开课 1 次、校级主题讲座 4 次。</p> <p>2015 年开始担任物流服务与管理专业教研组长，2018 年开始担任财商专业部副部长，全面负责物流服务与管理专业相关工作，牵头制定了专业人才培养方案，与广东省物流行业协会共同建立了“智慧物流人才培养基地”，与京东共建物流专业人才培养基地，负责本专业与中国电信、广东邮电职业技术学院以及百果园、广东工贸职业技术学院的现代学徒制工作。2024 年调任学校学生发展中心，负责学生发展中心全面工作，组织全校班级陆续开展亲社会课程，推动班主任开展积极教育主题班会课 20 余次，组织开展了“行走的思政课”等系列活动。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2025 年 8 月 31 日</p>
------	--

第 (5) 完成人 姓名	梁炳新	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1976 年 10 月	工龄/教龄	26/26

工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	副校长
最后学历	大学本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	机械类专业教师	联系电话	15002002803
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>本人曾担任团委书记、德育处主任等职务，具体贡献如下：一、积极参与模式构建与协调推进。在“五维并举”总体框架下，主要负责跨部门协作与资源整合，协助拟定实施方案，推动思政、专业、素养、实践、协同五大维度有效衔接与落地，保障多元育人机制顺畅运行。二、扎实推动教学改革与校企合作。分管教学期间，持续推进课程重构与教学模式创新，协助引入联想专班、中德诺浩汽车维修、中德合作先进、视源电子运维中心基地等合作项目，深化产教融合，强化学生在真实场景中的实践能力与职业素养。三、全面负责德育实践与素养培育。在学生处任职期间，协助设计并实施“三色德育”系列活动，将红色文化、职业精神、劳动教育融入常规管理，开发校本德育资源，打造健康课间、心理健康教育等品牌，形成可操作、可推广的育人案例。四、保障成果实施与成效总结。协调多方推进人才培养全过程管理，参与组织校内试点、效果评估与案例梳理，协助成果申报与经验推广，为模式应用提供重要实施支持与过程保障。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2025年8月31日</p>		
第(6)完成人姓名	林嘉荣	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1992.10	工龄/教龄	9
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	校务办公室主任助理

最后学历	大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	交通运输系专业	联系电话	18825151348
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>本人为汽车专业教师，深度参与“五维并举·多元交互·适性发展”中职培养模式的探索与实践，聚焦汽车专业领域，在产教融合深化、技能习得体系构建及中高贯通推进中承担核心工作，具体贡献如下：在技能习得维度，立足汽车专业教学实际，参与构建“生活+专业”双轨技能体系，按质完成五维并举的各项工作任务，如汽车维修基础、智能网联汽车检测等模块化课程，融入工匠精神，将1+X证书标准（如汽车运用与维修职业技能等级证书）嵌入教学环节，助力汽车专业学生技能证书获取率保持100%，2021-2024学年累计指导学生获省市中职学生技能竞赛多项。产教融合方面，协助推进“专业群产业主任”制度落地，对接中德诺浩、本地汽车4S店等企业，参与共建汽车实训基地2个，组织学生参与顶岗实习指导，覆盖学生200余人次，推动汽车专业实操课程占比提升至65%，助力学校2024年成功入选教育部中德先进合作项目试点（汽车专业为核心参与专业）。中高贯通领域，参与制定汽车专业“3+2”分段培养课程衔接方案，梳理高职衔接课程知识点，协助指导多年汽车运用与维修专业学生考取本科院校，助力近五年汽车专业3A上线率保持100%，为“五维并举”模式在汽车专业的落地及成果推广提供关键支撑。</p> <p>本人签名： 2025年8月31日</p>		
第(7)完成人姓名	陈锐	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980年4月	工龄/教龄	23年/23年
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	计算机网络技术专业教师
最后学历	本科学历	职称	正高级讲师

	硕士学位		
现从事工作及专业领域	计算机网络技术、物联网、软件编程	联系电话	13570426376
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2015 年辅导学生参加广东省中等职业学校学生技能竞赛“机器人技术应用”赛项，广东省一等奖。</p> <p>2. 2016 年广东省计算机教育软件评审活动，广东省二等奖。</p> <p>3. 2019 年广东省中等职业技术学校教师教学能力大赛，广东省一等奖</p> <p>4. 2020 年辅导学生参加广东省中等职业学校学生技能竞赛“网络安全”赛项，广东省二等奖。</p> <p>5. 2021 年参与广东省教育教学成果奖，广东省一等奖。</p> <p>6. 2022 年辅导学生参加广东省中等职业学校学生技能竞赛“网络安全”赛项，获广东省一等奖。</p> <p>7. 2024 年主持广东省计算机学会教育教学成果奖，广省二等奖。</p> <p>8. 2024 年主持广东省中小学教育创新成果奖，广省三等奖。</p> <p>9. 2020 年全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛物联网技术应用赛项“优秀裁判”。</p>		
主要贡献	<p>作为成果参与者之一，本人 2002 年入职，目前是信息技术正高级讲师，为学校多维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践做出了一定贡献：</p> <p>一、在指导学生竞赛和个人参加比赛方面多次在省市级赛事中荣获一等奖，其中省一等奖 5 次，市一等奖 8 次。</p> <p>二、主持和参与了多项省市级科研项目，包括：主持 2023 年广东省教育科学规划重点项目《融合网联化虚拟仿真技术的物联网安卓程序设计项目课程开发的实践性研究》、主持 2024 年广东省中等职业学校教师发展中心职业教育研究课题《面向计算思维培养的中职《Python 程序设计》项目课程开发的实践性研究》、主持 2020 和 2024 年立项的两门广州市精品课程《物联网安卓客户端的设计与开发》和《web 应用小程序开发》、主持申报 2025 工信部产教融合专业（计算机网络技术专业）合作建设试点单位项目成功立项、主持申报 2025 年广州市中等职业学校市级示范专业及校企合作项目（计算机网络技术专业）成功立项。</p> <p>编写教材和著作 4 本，包括：独立编著广东省十四五职业教育规划教</p>		

材《物联网安卓客户端设计与开发实训教材》(ISDN: 978-7-5623-7014-7)和《web应用小程序案例研究与分析》(ISDN: 978-7-114-20114-1)、主编《物联网应用综合实训》(ISBN: 978-7-111-62478-3)和编著《C++语言与机器视觉编程实战》(ISBN: 978-7-5635-7162-8)。

本人签名: 

2025年8月31日

第(8)完成人姓名	黄小燕	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1971年8月	工龄/教龄	30/30
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	工会主席
最后学历	大学本科	职称	一级教师
现从事工作及专业领域	思政	联系电话	13760887311
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>2014年10月独立发表论文《德育课实效性的探索》，刊载于《师道》201410B，深度参与探索学校“三色德育”课程建设和课题研究，为中职思政教育实践向新向深向实做出贡献；2015年7月参编论文集《深化产教融合校企合作，推动中职教育创新发展》，助力中职思政教育在产教融合背景下的创新发展。同时，在2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中，通过指导学生参与朗诵、非遗文化传承等活动，如《丝绸之路到一带一路》《漆扇的制作》，将思政教育融入才艺展示与文化传承，以生动形式引领学生坚定文化自信、厚植家国情怀，在实践中强化学生的思想政治素养与责任感。</p>		

本人签名: 

2025年 8月 31日

第(9)完成人姓名	廖颂扬	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1976.05	工龄/教龄	26
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	教科研主任
最后学历	大学本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	汽车运用与维修专业	联系电话	13538965726
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2011年黄埔区政府嘉奖; 黄埔区政府广州亚运会、亚残会嘉奖。</p> <p>2.2016年获评为区教育系统“十佳团干”、广州市职业教育学会“广州市中等职业学校学生工作突出贡献奖”。</p> <p>3.2018年度市招生就业工作先进个人; 2018年、2019年、2020年、2021年四次获得广州市职业技术教育学会“广州市中职招生就业工作先进个人”; 2018年、2019年两次获得广州市职业技术教育学会“毕业生劳动保障政策培训优秀讲师”。</p> <p>4.2019年“黄埔区优秀教师”。</p> <p>5.2019年获“黄埔区教育系统十佳团干”。</p> <p>6.2024年获中共三都水族自治县委员会、三都水族自治县人民政府授予“最美帮扶教师”“乡村振兴帮扶先进个人”荣誉称号。</p>		
主要贡献	<p>作为成果参与者之一, 本人1999年加入黄埔职校任汽车高级教师。长期投身中职汽车专业教学一线, 2009年即参与广州市课题《中职汽车运用与维修专业实施有效教学的策略研究》并顺利结题, 为专业教学策略优化积累早期实践经验。</p> <p>2013年起, 聚焦多领域课题研究与课程建设, 全面推进教学与实践融合: 同年参加广州市课型研究子课题《汽车空调诊断与维修》任</p>		

务驱动型课型结构实证研究，探索理实一体教学路径；向广州城市职业学院（广州社区学院）申报“广州社区学院黄埔分院社区教育体系建立试点研究”课题，推动职业教育与社区教育资源整合，两项课题均成功结题。在此期间，同步参与广东省中小学德育课题《家庭关系亲子研究》，于2016年结题，形成跨学科教育研究视野；并作为课题组主要成员，深度参与广州市精品课程《汽车空调》建设，2016年1月该课程成功通过市级评审，成为专业核心课程标杆。

担任学校招生与就业处主任，主抓学生职业发展指导与就业服务工作：依托一线教学与课题研究经验，累计指导大量学生完成职业生涯规划，在就业推荐、升学指导中积累丰富实际案例；精准对接社会需求与人才培养标准，掌握就业市场动态信息，能为专业建设及课题研究提供鲜活实践素材与全面指导支撑。

本人签名：何力  
2025年8月31日

第(10)完成人姓名	何力	性别	男
政治面貌	中国民主建国会	民族	汉
出生年月	1964.07	工龄/教龄	37
工作单位	广州市黄埔职业技术学校	现任职务	2024.8月退休
最后学历	大学本科	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	计算机网络技术、物联网技术	联系电话	13580347409
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年9月获黄埔区优秀教师称号，2013年9月获广州市优秀教师称号、2015年度黄埔区人民政府嘉奖表彰、2018年度获思科院理事会杰出贡献奖、2021年获广东省南粤优秀教师称号、2023年获最美帮扶教师称号(贵州三都)、2024年获优秀帮扶教师称号(贵州三都)。		

主要贡献

作为成果参与者之一，是中职正高级教师。本人1988年入职，曾担任学校专业级长、部长，培训处主任、教务处主任、校长助理、教科研处主任、三都职校挂职教学副校长。为学校五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践做出了一定贡献：一、主编公开出版发行三本教材、获奖发表二十多篇教育教学论文、主持多项省级、市级、区级课题并已结题。二、为学校开发了电子商务专业、计算机网络技术专业、游戏动漫专业、物联网智能家居专业等。三、引入了全国计算机高新技术考试站、微软双认证考试站、思科网络技术学院项目、联想专班项目、海尔智能家居项目。四、创新教学方法，推行IT创业游戏化教学、推行“岗、课、证”一体的与国际接轨的CompTIA A+教学。五、参与《广东省中职计算机游戏动漫专业教学指导方案》制定和撰写，并被广东省教育厅采用。六、主持完成广东省《中职物联网专业教学标准和人才培养方案》制定和撰写，并被广东省教育厅采用。七、把接手时只有一个小学教育大专层次专业，学生人数仅有16人的黄埔电大工作站办成专科、本科有7个专业、1200多学生的黄埔电大分校。八、接手学校中职教务处工作之前，广州市毕业班评价，黄埔职校最好成绩是二等奖，由本人接手教务处主任后，负责毕业班评价工作，广州市毕业班工作评价有四年获得一等奖。九、本人负责的广州市黄埔职业技术学校荣获思科网络技术学院“2019年度十佳网院”。全国有近250家职业院校思科网络技术学院，思科网络技术学院有近16年的历史，十五年来只有三间中职学校获得此殊荣。十、本人主笔的《2017广州市黄埔职业技术学校中等职业教育质量年度报告》入选公开出版发行的《广州市中等职业教育质量年度报告》（广东教育出版社出版，2017.10书号：ISBN 978-7-5548-1813-8。

本人签名：   
2015年8月31日

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	广州市黄埔职业技术学校	主管部门	黄埔区教育局
联系人	林嘉荣	职务	校办公室主任助理
办公电话	82219210	手机	18825151348
通讯地址	广州市黄埔区庙头路 801 号	电子邮箱	842136940@qq.com
主要贡献	<p>本成果为黄埔职校历经十余年探索,构建了以思政引领为核心,融合产教融合、技能习得、社会情感、中高贯通的“多维并举·多元交互·适性发展”培养模式,旨在培养“有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展”的“三有一能”新时代“幸福”职业人,通过人才培养的新模式和学校内涵发展,提升中等职业教育办学吸引力,创出一条以学生幸福成长为核心,多路径、多元化的人才培养思路。</p> <p>主要成果创新构建了“幸福职业人成长画像”理论模型,丰富了“人的全面发展”教育理论在中职阶段的内涵与实践路径;创建了“文化浸润+双轨赋能”融通育人模式,实现了技能培养与人文素养的深度融合;建立了“动态适配三阶段”育人机制与“专业群产业主任”制度,实现了育人过程的精准化与产教融合的深度化。</p> <p>在校应用效果显著,“多维并举·多元交互·适性发展”的人才培养模式探索与实践,致力于塑造学生正向价值观,筑牢成长思想根基;提升学生职业实战能力,夯实就业竞争力;与时俱进,与政策同行,打通升学通道,拓宽成长发展空间;涵养综合素养来促进身心全面发展;强化实用技能,实现自立自强成长;校外推广成效显著,辐射范围持续扩大。未来黄埔职校继续在育人模式上深耕探索与实践,为打造职业新时代“幸福”职业人提供了黄埔样本,为教育事业做出更大的贡献。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2025年8月31日</p> 		

#### 四、推荐意见

专家  
组织  
推荐  
意见

该“五维并举·多元交互·适性发展”中职人才培养模式探索与实践立足职业教育发展需求，在理念与实践层面均展现出突出的创新性与引领性。创新性上，构建思想政治、产教融合、中高贯通、社会情感、技能习得五维并举多元交互体系。经专家审阅与组织讨论，通过数据显示，该校在该育人模式的探索与实践过程中，黄埔职校的办学效益和口碑持续提升，学生思想政治素质测评优良率持续提升，毕业生升学就业率稳定居高，2024年入选教育部中德先进合作项目试点（广州市唯一中职学校）。2024年广州市12个立项的长学制人才培养项目，该校立项数占1/4；彰显了该校在产教融合育人、中高贯通育人等维度上的育人实力。2025年成功入选工信部批准产教融合专业合作建设试点单位，是全国20所中职学校中入选单位之一。该校与黄埔职业教育集团多家龙头企业开展校企合作，共建实训基地，效果显著，构建完整的育人体系模式。同时，该校在社会影响广泛，多次在省内院校开展讲座，相关经验被羊城晚报等媒体多次报道，形成可复制的职教育人改革模应用方面，可见该校的教学成果辐射广泛。该育人模式对推动中职教育高质量发展具有重要示范价值，专家组一致同意推荐申报教学成果奖，并建议进一步推广应用，助力职业教育人才培养模式创新升级。

广州市职业教育与终身教育学会负责人签字：



2025年8月31日

教育行政  
部门、  
市属单  
位推荐  
意见

该教学成果构建了以思政引领为核心，产教融合、技能习得、社会情感、中高贯通的“**五维并举·多元交互·适性发展**”培养模式，旨在培养“有理想信念、有技能专长、有责任担当、能适性发展”的“**三有一能**”新时代“幸福”职业人。通过人才培养的新模式和学校内涵发展，提升中等职业教育办学吸引力，创出一条以学生幸福成长为核心，多路径、多元化的人才培养思路。从成果水平来看，该模式经黄埔职校实践验证，各项指标表现优异，例如毕业生升学就业率稳定居高，以及重大项目入选彰显权威认可。在应用情况上，该模式不仅在黄埔职校实现有效落地，更形成了可复制、可推广的实践经验，辐射价值突出。

综上所述，“**五维并举·多元交互·适性发展**”中职人才培养模式在创新性、实践水平与应用价值上均表现突出，有效推动了中职教育人才培养质量、对助力职业教育创新升级具有重要示范意义。同意专家组织推荐意见，推荐该教学成果进行遴选，并建议加快在中职学校范围内推广应用，充分发挥其引领作用，推动中职人才培养模式优化升级。

推荐单位公章  
2025年9月5日



网页链接：<http://www.gzhpzz.net/wwbj>

附件目录：

## 五维并举·多元交互·适性发展：中职人才培养模式探索与实践 教学成果总结报告与佐证材料

### 目录

总结报告 .....	2
一、成果背景与问题 .....	2
二、主要做法与经验成果 .....	4
（一）思政引领：构建三色课程与三全育人机制 .....	5
（二）产教融合：构建了专业群产业主任机制 .....	5
（三）技能习得：打造“生活技能+专业技能”双轨体系 .....	6
（四）社会情感：构建综合素养培育体系 .....	6
（五）中高贯通：拓宽“3+2分段培养+长学制”贯通路径 .....	6
（六）五维育人多元交互：中职教育育人模式探索与实践 .....	7
三、创新点 .....	10
（一）理论创新 .....	10
（二）实践创新 .....	11
（三）机制创新 .....	11
四、应用与推广效果 .....	12
（一）塑造正向价值观，筑牢幸福成长思想根基 .....	12
（二）提升职业实战能力，夯实就业竞争力 .....	13
（三）打通升学通道，拓宽适性发展空间 .....	14
（四）涵养综合素养，促进身心幸福发展 .....	15
（五）强化实用技能，实现自立自强成长 .....	15
（六）校外推广成效显著，辐射范围持续扩大 .....	16
佐证材料 .....	18
【1】获奖证书 .....	18
【2】发表论文 .....	35
【3】专著与教材的佐证材 .....	47
【4】课题立项或结题佐证材料 .....	59
【5】专业群产业主任佐证材料 .....	63
【6】教师成长：教学、育人方面、荣誉称号等获奖 .....	65
【7】重要媒体报道 .....	74
【8】应用推广证明及影响力 .....	81
【9】幸福职业人（优秀学生典型案例） .....	86
【10】专家推荐意见 .....	88