

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第9期



主管单位：成都传媒集团

主办单位：成都传媒集团

出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰
主 编：张东
主 任：刘宁宁
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎
钱定边 徐稼红 曹永罗
葛 润 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富
石志群 祁建新 杨建明
李善良 严亚强 严继高
何学兰 余红兵 沈琦珉
陆芳言 陈曦董 林 伟
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4

国际刊号：ISSN 1672-8181

邮发代号：62-319

地 址：成都市锦江区滨江东路 9 号

邮政编码：610011

出版日期：每月 5 号 15 号 25 号

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字 / 图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

目 录

2024 年 第 9 期

CONTENTS

教学实践

古诗词引入小学音乐教学的实践研究.....	刘杨帆 1
浅议中西方思维方式差异对大学生英语学习的影响及解决措施.....	董祯 张景伟 2
数字化创美课堂的实践与探索.....	陈衍萌 4
基于学生差异化学习的初中物理作业设计研究	刘超 5
核心素养视域下高中物理创新实验的设计方法与途径	白文凤 6
高中语文群文阅读教学策略研究.....	甘自慧 7
“双减”政策下小学语文作业设计的实效性研究	农淦钧 8
基于“双减”政策的小学语文作业减负增效路径探索	农珍珍 9
数字化实验在高中化学课堂教学中的应用研究	燕法金 10
核心素养背景下培养小学生语文课外阅读能力的策略	付瑜 11
小学语文教学融合信息技术的策略.....	薛锋 12
浅谈信息化教学在中小学美术课堂教学中的运用	张帅 13
探讨信息技术下如何培养小学生数学学习兴趣	高永强 14
核心素养下小学数学大单元教学的实施策略	袁淑珍 15
创新小学体育与健康课堂教学的策略.....	杨慧慧 16
“双减”背景下小学数学课堂教学提质增效的有效措施	杨美亮 17
新课标下小学高年级学生数学作业分层设计的研究	田改荣 18
小学音乐课堂提升合唱教学有效性的实施策略	勾娅雯 19
浅谈小学四年级语文阅读教学的有效策略	许文才 20
探究大单元教学对初中英语阅读理解能力影响的优化路径	张晓芳 21
“备 - 教 - 学 - 评”一体化视域下中华传统文化经典研习实践	

探究	苏珍秀	22	基于扎根理论的唐代服饰纹样系统识别与文化蕴意研究	刘乐	55
整体视域下小学语文大单元教学策略研究	叶福川	23	高中化学课堂中跨学科合作的实践与思考	姚姗姗	58
构建以学生为中心的小学数学课程教学模式	李泽华	24	小学综合实践活动中学生创新思维能力的培养	于森	59
"双减"背景下利用信息技术提高作业实效性	胡天林	25	"双减"背景下幼小衔接的路径探究	赵航	60
小学体育教学中融入心理健康教育	陈善勇	26	H市小学班主任班级管理现状调查研究	姜秀婷	61
基于核心素养思想实现小学语文课堂教学的优化	张译尹	27	特殊教育学校数学生活化教学的现状及对策	杨玉婷	62
新媒体环境下艺术院校思想政治辅导员的教育策略研究	郭翰霖	28	"五育并举"视域下高校教师思想政治工作能力提升研究	邹萍	63
中德职业教育人才培养评价体系的比较研究 ——以数控专业人才培养方案为例	姚平	29	携手社会实践 共筑成长“同心圆”	刘坤	64
浅谈跨学科融合的小学数学“综合与实践”单元教学	姚华美	30	高职院校学生思想政治教育问题现状及对策研究 ——以湖南民族职业学院为例	张佳凌	65
基于学习共同体的高中数学反思性教学实践研究	吴凤芹	31	高中英语读后续写教学策略探究	董非	66
数字经济视角下大学生创新创业教育路径	呼振楠	32	新课标背景下的高中语文现代诗歌作业设计探析	屈琳	67
高中历史课堂中教学意图设计的实践研究	王忠裕	33	语文综合实践活动的项目教学模式研究	林海燕	68
我国对家庭教养方式与儿童心理健康的 研究热点与趋势	彭梦瑶 戴馨怡	34	双减背景下小学数学课后服务现状研究	颜晓娟 彭柳琼 李玲 向琦 杜正平	69
做让党和人民满意的思政课好教师	李国华	35	口语表达能力培养在小学语文课堂中的实施策略研究	郝梦莹	71
基于数学核心素养的阅读材料开发 ——以“祖暅原理与柱体、锥体的体积”为例	平灵鑫 黄华平	36	立足核心素养，践行“善习+”理念“善习+”课堂改革思考	倪前刚 周全	72
基于真实生活情境的小学科学教学实践探索	杨荣	37	体教融合下农村中学篮球后备人才培养策略研究	王勇	73
基于“三教”改革下高职院校美育教师 教学能力提升研究	韩晓念	38	基于核心素养理念的初中历史教学策略探究	董超明	74
智能制造职业教育的转型发展	黄洋	39	核心素养下的高中语文学本课堂构建研究	厉彦青	75
应用型本科高校校企供需对接就业育人 模式探索与实践	张艳丛 姬燕 刘佰明 陈旭辉 董建南 孙平	40	高校英语构建线上线下混合式教学的路径探讨	方海霞	76
小学数学课堂语言艺术的优化与创新路径探索	胡美红	41	中式面点席点色彩搭配要领探讨	戴赛男	77
			中华优秀传统文化融入高校思政教育的创新路径	魏贵东	78
			小学语文思辨性阅读的课堂指导策略	虞红霞	79
			《高分子化学》课程设计与教学改革探索	尹奋平 张平 乌兰 彭程	80
			用“活”本土红色资源，打造革命传统教育沉浸式课堂 ——以广州初中道德与法治课堂为例	陈敏兰 吴秋兰	81
			地方应用型高校教材建设的探索与思考	由都孜阿依·买买提	82
			技工院校一体化师资现状与培养策略	廖春华	83
			职业教育服务全民终身学习教育体系的路径研究	曹星星	85
			双减和新课改背景下初中化学教师课堂教学设计能力的进阶策略 研究	陈国聪	86
			以德为先的中职财经素养达标人才培养研究	陈文静	87
			幼儿自主游戏与园本课程深度融合的实践与探究	陈梅	88

教学探索

选考真题在高中生物单元教学中的实践	陈士来	42
浅析新质生产力影响下高职院校辅导员如何推进就业工作	李长祥	43
"芦"约而至，本土资源“芦苇”在小班美工区的应用	陈谦	45
高职英语听说课堂教学模式的改革	李婕	47
高校思政课铸牢中华民族共同体意识的途径	薛茗航	49
五育融合下的校本课程实施路径与策略的探究 ——以广东仲元中学附属学校为例	余江慧	52

以德为先的中职财经素养达标人才培养研究

陈文静

广州市黄埔职业技术学校 510725

摘要:文章阐述了中国财经素养教育“以德为先”的目标，并以此为基础在中职学校实施财经素养的培养，构建一套系统性的财经素养教学规范。选取“课程思政+社团活动+生活实践”为核心的财经素养合格人才培养方式，校企合作开发与实施课程，使学生对正确的财经价值观有一个正确的认知、认同和践行，从而达到提高中等职业学校人才培养质量的目的。

关键词:以德为先；中职；财经素养；人才培养

一、问题的提出

财经能力是指个人在面对各种财经问题时所具备的一种全面的能力，它关系到个人是否能够妥善地管理自己的财务行为、从而关系到整个社会的安定。以美国为代表的50多个国家都把财经素质教育摆上了一个非常重要的发展高度。

由于受到了西方社会的影响，我国许多人对财经素养的理解出现了偏差、把财经素养教育与财商教育、财经教育划上了等号、把财经素养看作是对财经知识和财经技巧的掌握、而忽略了对财经价值观的培育。实际上，财经素养教育不是“舶来品”、中国的传统文化早就有了这样的渊源：先秦时期的“重义轻利”的义利观、“以义致富”的“恒产论”、以及崇尚节俭的消费观念。这些都是现代中国财经素养教育的源泉。曾灿（2018）提出，“共同繁荣”是中华民族长久以来所追寻的一个美好的社会图景，这一愿景有着深厚的历史渊源和深厚的中华传统思想。“共同繁荣”是与其他任何形式的剥削体系相区分的最根本的不同点，它是社会主义的根本属性。中国民族的传统和现行的社会体制，使我国的财经素养教育应走“德育先行”之路。

张男星（2018）认为，财经素养主要包含财经基础知识、财经思维方式、合理的财经技巧、以及遵循伦理道德的财富创造和理财的理念、态度和价值观。辛自强（2018）提出了财经素养“三元”模型，即财经知识、财经能力和财经价值三个方面构成了一个有机的系统。辛自强（2021）认为，在青少年的财经素养教育中，最重要的就是要加强其财务价值观念的培育。张男星（2019）认为，财经素养的教学要坚持“学生为本、国家为重”，使学生在步入经济社会后，不但要学会如何处理好自己的财经问题，而且还要对个人的经济行为和国家经济行为之间的联系进行准确的了解，从而形成有利于个人、家庭和民族经济安全和稳定发展的大财富观。为此，中职财经素养合格的人才要从财经知识、财经能力、财经价值观三个层次来进行，同时要遵循“以德为先”的原则，以“知识”、“技能”、“态度”三大目标（“理念与态度”目标，也就是“态度”目标）为主要内容，以建立正确的财经价值观为第一位。

二、以课程为本，以社团为中心，以生活为主，探索以实践为导向的人才培养方式

（一）以教学为核心，以思想政治教育为重要途径，为学生的财经素养达到标准打下坚实的基础

中等职业学校学生参加经济生活的经历较多，自主学习能力不强，所获得的信息渠道也较为简单。中职在实施财经素养教育时，要把财经素养培养列为一门公共选修课，要把财经素养的培养放在课程的重要位置上，进行系统化和规范化的财经素养培养。2021年，我校以财商专业为试点，在人才培养方案中增设了《财经素养》这门公共选修课，总学时54学时，教材选用了张男星编著的由中南财经政法大学出版社出版的《财经素养教育》（中职版）。根据《中国财经素养教育标准框架（高中）》的规定，将德育目标与德育内容分别设定在15门学科的课程之中，每门课程都有3-4个德育知识点。在教学过程中，重视对学生的价值观培养，突出德育导向，引导中职生形成科学的经济价值观。通过对财经素养的系统性、标准化的教学，提升学生的财经素养水平。

（二）开展社团辅助的主题活动，以反思的方式矫正财经价值

财经素养是一门公共选修课，包含了五个方面的15个主题，在实施性教学计划中只安排了54个学时，学生的实践困惑在课堂上也很难得到解决，一些旧的、错误的观念也很难在短时间内被矫正过来。因此，要利用专业社团来进行延伸的教学、举办一些有关的专题活动，例如辩论赛、演讲比赛、财经讲座等，来填补教材和课堂上的缺陷，使其能够更好地克服困难，树立

起一个正确的财经价值观，从而满足财经素养教育的需求。例如，在谈到话题四时，同学们会问：“国家要拉动国内需求，教师要我们节俭，是不是有点冲突？”在紧密的教学中，光凭理论上的讲解并不能解决问题。因此，笔者在课下组织同学们就“扩大国内需求和厉行节约有没有冲突”进行了讨论。赞成的一方主张节约就要遏制消费，就不能满足拉动国内需求，这是一种矛盾对立。而另一种观点则指出，二者之间没有冲突：扩大内需指的是国内的需要，它包含了对国内的投资需求和消费需求，也包含了对行业和消费的升级。在这当中，消费升级可以从物质消费升级到文化消费，也可以从资源的消费升级到环境友好的消费，同时也可对自然资源进行保护，这不是一种传统的消费方式，是一种消费内需的转化。辩论双方展开激烈陈述，下面的同学们也积极参与。在热烈的争论中，同学们解开了心中的疑惑，辨出了真相。对内要提倡消费，消费不是浪费，对外要抵制浪费。扩大国内需求和节约是国家的一贯政策，二者并不冲突。通过这种形式的讨论，可以帮助同学辨别是非，矫正错误的财经价值观念。

（三）做到知行结合，促进中职学生的财经素养内化和提升

按照知行合一的原理，“认识事物的道理与在现实中运用此道理，是密不可分的一回事。”财经方面的知识与技巧是基本道理，而财经素养培养的重要环节是要在现实生活中将其付诸实践。所以，中职的财经素养教学要注重对学生的实践指导。例如，在主题一《就业的选择和影响因素》的教学中，要让同学们建立起“工作有差别，工作没有高低之分”的正确的就业观。让同学们对环卫工人、农民工等工作表示衷心的赞扬，道一句“您辛苦了”。在主题四“合理的支出和计划”的教学中，通过“双十一”的促销，引导同学们对生活用品的需求进行分类，并对商品的价格进行分析，从而引导同学们避免陷入盲目“剁手”、追求名牌、“跟风”消费的误区，积极倡导生活中的理性消费。同时，我校与区域内的金融机构建立校企合作关系，开发实践课程，通过“企业导师请进来和师生走出去”的方式，带领学生走进现实生活和工作场景进行体验，提升实践感悟。

结语：

总之，结合我国的实际情况，“以德为先”是当前中职财经素养教育发展的必然要求。要想在中职学校实施财经素养的达标教育，就必须在国家规范的框架要求下，建立起一套完整的中职财经素养教育课程体系，并选取“课程思政+社团活动+生活实践”的财经素养合格人才培养方式，才能切实提升学生的财经素养培养质量。

参考文献

- [1] 彭博.中国先秦文化中的优秀财经素养教育思想分析[J].现代商贸工业,2020,41(33):136-138.
- [2] 曾灿,张秀生.共同富裕理论初探[J].广东经济,2018,0(3):80-88.
- [3] 辛自强,张红川,孙玲,于冰红,辛志勇.财经素养的内涵与三元结构[J].心理技术与应用,2018,6(8):450-458.
- [4] 辛自强,李越.中国青少年财经素养测验编制的总体报告[J].心理技术与应用,2021,9(10):596-609.

作者简介：陈文静，女，1973年8月，汉族，籍贯：广东中山，本科，高级讲师，专业部长，研究方向：中职课程建设、人才培养模式。

（广东省教育研究院财经素养教育实践课题GDJY-2021-G-04的研究成果）