

# 《人民币的故事》教学设计

## 一、教学分析

课题名称	人民币的故事	授课课时	2 课时
主讲教师		授课班级	
授课内容	本节课授课内容为人民币的科普知识，具体包括什么是人民币、人民币的发行机构和人民币的光辉历程等内容。通过本节课的学习，学生了解人民币、爱护人民币，维护人民币，为构建和谐社会而共同努力。		
教学目标	知识目标	①能说出人民币的含义及人民币的发行机构 ②了解人民币的光辉历程	
	技能目标	能区别每套人民币的设计特点和在经济发展中发挥的作用	
	素质目标	通过了解人民币相关知识，提高学生的财经素养	
教学重难点	教学重点	掌握人民币的含义及人民币的光辉历程	
	教学难点	区分每套人民币在服务经济发展中发挥的作用	
学情分析	<b>【授课对象】</b> 一年级学生 <b>【学生情况】</b> 虽然学生经常接触人民币，但是学生对于人民币的知识缺乏系统了解，大部分同学对人民币的认知只浮于表面，只有个别同学对人民币有比较深入的认识。因此内容知识性、实用性于一体，学生对于学习人民币知识有较强烈的学习需求。		

教学资源	中国民生银行官网、宣传册等
教学策略和方法	<p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用任务驱动教学法，引导学生通过任务，了解各套人民币设计的异同，在任务过程中达成技能目标。</p>

## 二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	通过视频等网络资源初步了解人民币	发布视频，引导学生进行课前预习	完成课前预计任务	通过多种资源完成预习，对人民币有初步的认识，提高学生的学习兴趣
案例引入	案例引入（5分钟）	<p>1. 讲解案例：星期六下午，奶奶给小益3张10元面值的人民币，让小益到超市去买冰淇淋。小益一看这3张人民币，发现自己从未见过，便询问奶奶人民币的由来。奶奶说：‘这是我们以前使用的钱’。小益高兴的来到超市，却被收银员告知，这是旧版的人民币不能用于买冰淇淋。</p> <p>2. 引出疑问：</p> <p>1. 超市工作人员的做法是否正确？</p> <p>2. 小益所拿的人民币是哪一套的人民币？发行时间是什么时候？</p> <p>3. 对于停止流通的人民币，我们该怎么处理？</p>	学生积极思考	通过案例引入内容，激发学生的学习兴趣

知识学习	以案例切入,讲解人民币的含义、人民币的发行机构以及人民币的光辉历程; (30分钟)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什么是人民币 人民币作为“国家名片”,是我国唯一的法定货币,包括纸币和硬币。人民币的单位是“元”,辅币单位是“角”“分”。</li> <li>2.人民币的发行机构</li> <li>3.人民币的光辉历程 第一套至第五套的概况、发行背景、设计特点和在经济发展中发挥的作用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生聆听老师讲解,根据案例故事,了解人民币的相关知识</li> <li>2. 学生通过案例分析,积极思考</li> </ol>	通过案例、图文并茂的形式,引出人民币的相关内容
知识检验	课堂小竞赛 (10分钟)	教师发布知识竞赛链接	学生完成知识竞赛题目	对所学知识进行巩固,运用小竞赛的模式,激发学生的参与热情
合作探索	小组合作探究,观察各套人民币设计特点的异同(20分钟)	组织学生分组讨论,给每个小组分发纸币模型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生接受任务,理解任务要求</li> <li>2. 学生根据实践活动进行讨论,通过观察纸币模型总结出各套人民币的设计异同。</li> </ol>	培养学生的团队协作能力、分析能力以及总结归纳能力
总结提升	<p>小组汇报:学生将自己的成果进行分析</p> <p>教师对学生成果进行评价总结(15分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织各小组进行汇报</li> <li>2. 教师对总结内容进行补充</li> <li>3. 教师对学生作过程性评价并总结</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生总结发言</li> <li>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时补充;</li> <li>3. 学生与教师共同总结知识点</li> </ol>	教师对学生的实践活动给出的实时的反馈,并且培养学生总结归纳的能力、精益求精的工匠精神

课后拓展	根据所学结合网上资源完成海报绘制，巩固所学	1. 发布课后作业：以小组为单位设计一份关于人民币的光辉历程的宣传海报 2. 教师进行在线答疑、指导 3. 给身边的家人、同学普及人民币的知识	接受教师发布课后作业，按时完成海报制作	继续加强学生对于人民币知识的理解，提高财经素养。
------	-----------------------	---	---------------------	--------------------------

### 三、教学效果

	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
教学评价	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	“各套人民币设计特点的异同”实践活动 （25%）	方案效果 （25%）

<p><b>教学总结 与反思</b></p>	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生银行合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p><b>总结：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；</li><li>2. 融入课程思政的设计，通过了解人民币知识，提高学生维护人民币的信誉的意识，提高学生的财经素养；</li><li>3. 充分利用校企合作资源，登录民生银行了解人民币小知识；</li><li>4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；</li><li>5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；</li><li>6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。</li></ol> <p><b>反思：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；</li><li>2. 在课堂中应充分调动学生积极性，并引导学生学以致用。</li></ol>
----------------------------	--