

《便捷支付快乐生活（二）》教学设计

一、教学分析

课题名称	便捷支付快乐生活（二）	授课课时	2 课时
主讲教师		授课班级	
授课内容	<p>本节课授课内容为金融基础知识，具体包括电子银行以及第三方支付的定义、特点和使用方式等内容。通过本节课的学习，使学生掌握金融基础知识，培养投资和风险意识。</p>		
教学目标	知识目标	①能正确阐述第三方支付的定义、特点	
		②能了解电子银行的功能	
	技能目标	①能正确开通并且使用电子银行	
		①能在日常生活中正确使用第三方支付软件的各项功能	
素质目标	通过了解金融知识，提升学生的财经素养		
教学重难点	教学重点	第三方支付的定义、特点	
	教学难点	能正确使用各种支付工具	
学情分析	<p>【授课对象】 中职一年级学生</p> <p>【学生情况】 对于网上银行、第三方支付等如今常见的支付方式，大部分的学生能比较熟练的使用其付款功能，但是对于其它功能的使用方法仍有所欠缺，对于此类与生活息息相关的知识，具有较强的学习兴趣。</p>		

教学资源	中国民生银行官网、宣传册等
教学策略和方法	<p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用任务驱动教学法，引导学生通过任务，了解不同生活情境下支付方式的运用步骤，在任务过程中达成技能目标。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	通过阅读宣传册，初步了解几种支付方式	下发宣传册，引导学生进行课前预习	完成课前预习	通过图文并茂的宣传册初步了解电子银行和第三方支付，激发学生学习兴趣
复习引入	支付方式知识小问答	引导学生对上节内容进行回顾，引出新内容电子银行及第三方支付	学生积极参与	通过旧知回顾，使学生对内容进行巩固，同时引入新内容
知识学习	以生活中的小故事切入点，讲解电子银行的功能、开通方式以及第三方支付的含义、特点； (30分钟)	<p>1 电子银行 网上银行、手机银行（含义、功能、开通方式）</p> <p>2. 第三方支付的含义 第三方支付，就是在买家和卖家之间引入第三方，为买卖双方提供担保，使双方不再因为信任问题提心吊胆而取消交易。</p> <p>3. 第三方支付的优点。 操作简便、交易安全、交易成本低</p> <p>4. 第三方支付的主要渠道 微信、支付宝的使用方法</p>	<p>1. 学生聆听老师讲解，了解并记录电子银行和第三方支付的知识点</p> <p>2. 对内容进行总结、整理</p>	通过生活中的小故事，让学生深入了解电子银行及第三方支付的使用方法

知识竞赛	对于知识点进行知识竞赛(10分钟)	教师发布知识竞赛链接	学生完成知识竞赛题目	对所学知识进行巩固,运用小竞赛的模式,激发学生的参与热情
合作探索	小组合作探究完成不同生活情境下应采用第三方支付软件的何功能完成相应任务(20分钟)	组织小组抽取不同的生活情境,并分组讨论完成相应任务	1. 学生接受任务,理解任务要求 2. 学生根据实践过程总结操作步骤,并归纳是否有更加简洁的操作方法	创设良好的教学情境,通过实践操作,增强学生的动手能力,培养学生的团队协作能力。
总结提升	对学生实操过程和总结内容进行评价总结(15分钟)	1. 教师点评不同小组的方案 2. 教师对学生作过程性评价并总结	1. 学生聆听其他小组的分享 2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时完善和修改;	教师对学生的实践活动给出的实时的反馈,并且培养学生总结归纳的能力、精益求精的工匠精神
课后拓展	小组讨论:互联网金融支付给我们的生活带来了哪些变化	1. 发布课后作业:小组讨论 2. 教师进行在线答疑、指导 3	接受教师发布课后作业	继续加强学生对于电子银行和第三方支付知识的理解。

三、教学效果

教学评价	过程性评分 (50%)			总结性评分 (50%)	
	小组合作度	互动参与度	课堂练习	小组角色模拟	方案效果

	(20%)	(10%)	(15%)	(25%)	(25%)
教学总结 与反思	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生银行合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充； 2. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习电子银行和第三方支付等内容，掌握一定的金融基础知识，同时培养学生的投资意识和风险意识； 3. 充分利用校企合作资源，登录民生银行了解电子银行；登陆支付宝或微信让学生了解多种支付方式； 4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高； 5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价； 6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计； 2. 在课堂中应充分调动学生积极性，并引导学生学以致用。 				