

《明明白白借贷款》教学设计

一、教学分析

| | | | |
|-------|--|-----------------------|------|
| 课题名称 | 明明白白借贷款 | 授课课时 | 2 课时 |
| 主讲教师 | | 授课班级 | |
| 授课内容 | 本次课授课内容为明明白白借贷款，具体包括申请贷款三步走、贷款利息算清楚、贷款事项需注意等内容。学生通过问题引导，了解如何明明白白借贷款，引导学生了解贷款流程和贷款利息算清楚，珍爱信用记录。 | | |
| 教学目标 | 知识目标 | ①能正确说出贷款利息的含义和要素 | |
| | | ②能阐述贷款流程 | |
| | 技能目标 | ①能根据实际情况进行申请贷款的操作 | |
| | | ②能根据实际情况计算贷款利息 | |
| | 素质目标 | ①在学习贷款利息的过程中提升财商和计算能力 | |
| | | ②珍爱自己的信用记录 | |
| 教学重难点 | 教学重点 | 贷款流程、贷款利息的计算、还本付息的方法 | |
| | 教学难点 | 正确计算贷款利息 | |
| 学情分析 | 【授课对象】 会计事务专业二年级学生 【学生情况】 学生对于借贷款知识缺乏系统了解，大部分学生对于贷款流程、利息计算没有清晰的认知。学生处于二年级，借贷款知识的普及，提醒学生珍爱自己的信用记录非常有必要，他们对于借贷款知识有较强烈的学习需求。 | | |

| | |
|---------|---|
| 教学资源 | 中国民生银行官网、中国民生银行借贷款须知专栏、宣传册等 |
| 教学策略和方法 | <p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及问题创设的教学策略进行教学。</p> <p>采用问题启发教学法，引导学生通过问题呈现，情景模拟等，去思考如何明明白白借贷款；采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“哪个机构贷款成本更高”为计算任务，在完成任务的过程中达成技能目标。</p> |

二、教学实施

| 教学环节 | 教学内容 | 活动 | | 教学意图 |
|------|---|---|--|--|
| | | 教师 | 学生 | |
| 课前预习 | 登录民生银行网站“借贷款，防诈骗”栏目，初步了解相关借贷款知识 | 发布学习资源，引导学生进行课前预习 | 根据教师提示，完成课前预习 | 学生能根据教师引导完成课前预习，对于借贷款有初步的认识，提升学习兴趣。 |
| 案例引入 | 提问引入（5分钟） | 小浩家买房子，要怎么办理贷款？引导学生思考讨论 | 学生思考提问的问题 | 激发学习借贷款知识的兴趣 |
| 知识学习 | 以买房贷款小故事为切入点，讲解贷款的流程、贷款利息的计算、贷款事项需注意等（35分钟） | 1. 申请贷款三步走 1.1 借款人提出申请 1.2 贷款人进行审查 1.3 贷款发放 2. 贷款利息算清楚 2.1 贷款利息 2.2 贷款还本付息的方法 2.3 贷款财政贴息政策 | 1. 学生聆听老师讲解，根据问题，了解申请贷款流程、贷款利息的计算等相关知识 2. 学生通过讨论分析，总结知识点 3. 学生讨论分享 | 通过环环紧扣提问的形式，引出申请贷款流程、贷款利息的计算、贷款事项需注意等相关知识。 |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>3. 贷款事项需注意</p> <p>3.1 珍爱信用记录</p> <p>3.2 防范“套路贷”</p> | | |
| 合作探索 | <p>小组合作探索 贷款利息算清楚 (25 分钟)</p> | <p>老师抛出话题讨论贷款利息算清楚，结合案例小组合作计算利息。案例：</p> <p>张三了解到，某网络金融公司贷款日利率为 0.6%，而某国有银行同类贷款年利率为 3.85%。忽略其他因素影响，请问张三申请贷款相同金额一年，向哪个机构贷款成本更高，为什么？</p> <p>注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算贷款利息 2. 贷款还本付息的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生理解贷款利息及其计算方法，接受任务，理解任务要求 2. 学生根据组内计算题练习总结计算贷款利息的知识点。 | <p>创设良好的教学情景，学生通过启发探讨，沉浸式体验给课堂增添趣味性。结合案例计算，培养学生的团队合作能力、总结归纳能力。防止防范“套路贷”，珍惜自己的信用记录</p> |
| 总结提升 | <p>根据学生提出的方案评价总结 (15 分钟)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师点评不同小组的总结实践情况 2. 教师补充相关的贷款小知识 3. 教师对学生作过程性评价并总结 4. 扩展阅读：船王成功获贷的小故事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生聆听老师的点评 2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时补充； 3. 学生与教师共同总结知识点 4. 根据自身情况学习拓展知识 | <p>教师进行指导评价，对学生的操作给出实时的反馈。教师的实时评价，培养学生及时总结归纳、精益求精的工匠精神。</p> |

| | | | | |
|------|----------------|--|--|---|
| 课后拓展 | 登录网站查看贷款知识要点解析 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 发布课后作业：《明明白白借贷款》要点解析视频，巩固拓展本次课所学知识 2. 教师进行在线答疑、指导 3. 给身边的家人、同学普及借贷款知识 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受教师发布课后作业：《明明白白借贷款》要点解析视频 2. 学生随时给老师提问 3. 宣传借贷款小知识 | 继续加强学生对于借贷款知识的理解，通过让学生学习借贷款知识，做到学以致用、珍惜自己的信用,防范“套路贷”。 |
|------|----------------|--|--|---|

三、教学效果

| 教学评价 | 过程性评分（50%） | | | 总结性评分（50%） | |
|------|----------------|----------------|---------------|------------------|-----------------|
| | 小组合作度 (20%) | 互动参与度 (15%) | 课堂练习 (15%) | 借贷款利息计算 (20%) | 计算结果分析 (30%) |

教学总结
与反思

本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。

总结：

1. 教学环节分为课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的阶段性关系，前后关联，互相补充；
2. 融入课程思政的设计，培养学生通过借贷款知识的了解，对借贷款知识产生兴趣，培养学生借贷款知识就在身边的财经素养，以及提高贷款防范意识；
3. 充分利用校企合作资源，登录民生银行了解银行的借贷款小知识；
4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已应用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了提高；
5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价，案例分析跟企业导师进行沟通讨论；
6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。

反思：

1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；
2. 在计算借贷款利息时，多找一些案例做对比，引导学生根据计算结果做分析；
3. 思政元素的渗透，多找一些网贷套路案例，提醒学生防范“套路贷”，珍惜自己的信用记录，保持良好的信用记录。