

国内刊号: CN23-1558/C
国际刊号: ISSN1674-7879
邮发代号: 14-291

01期
2024

北大荒文化

BEI DA HUANG WEN HUA





主 管: 黑龙江省委农垦总局
主 办: 农垦日报社
编辑出版: 《北大荒文化》杂志社
国内刊号: CN23-1558/C
国际刊号: ISSN1674-7879
邮发代号: 14-291
社 长: 李学斌
主 编: 周华平
执行主编: 郑志刚
副 主 编: 赵正方
编 辑: 胡文明 王仁山 迁 若
吴志诚 赵定方 李 虎
美术编辑: 王文正
邮 箱: bdhwhzss@163.com
邮 箱: bdhwhzss@126.com
电 话: 0451-55883666
地 址: 哈尔滨市南岗区红旗大街210号
邮 编: 150090
定 价: RMB 30元
出版日期: 每月10号、20号、30号

声明

本刊作者发表的文章仅代表作者个人观点,与本刊立场无关。作者须保证作品的原创性,不得抄袭、剽窃,不得一稿多投。稿件凡经本刊使用,即视作者同意授权本刊其作品的销售或转售包括但不限于杂志网络电子版销售或转售以及无线增值业务的权益,本刊支付的稿酬已包括上述杂志销售或转售方式的稿酬。

目 录

文史在线

- 1 春秋早期鲁、宋邦交关系研究 张梦莎
- 3 中国古代琵琶发展浅探 谈悦
- 4 历史记忆与文化表述: 贡觉三岩地方婚礼祝赞词传承研究 久美
- 5 浅析德国战后经济的发展 卞彦力
- 6 新时代大学生历史主动与自信的培育研究 姚静娴
- 7 从英国马戛尼使团访华窥探清朝初期外交 李连环
- 8 流散中的文明——浅析希伯来文明 李连环
- 9 辽代燕云地区“汉契一体”文化的表现形式及其出现原因 蒋炫睿
- 11 二十世纪七十年代土耳其和利比亚的关系研究 李卓倩
- 13 论道教与弋阳腔的渊源关系 王涛
- 15 中共农村革命根据地首先在南方建立原因探析(1927-1937) 秦晨晨
- 17 20世纪30-40年代共产党人在新疆群众路线的实践 马斌锋

教育探讨

- 19 新疆地州中小学艺术教育调查研究——以五所学校为例 王鹏翔 李睿凡
- 21 埃利希“活法理论”的学习和探究 周子浩
- 22 思政教育视域下高职学生干部队伍建设研究 林婷婷
- 24 拓展课外深度阅读活动,提升高中英语读后续写能力 孔瑶环
- 25 战略管理课程模块化教学改革研究 张煜
- 27 非英语专业学生英语阅读速度提升策略研究——以攀枝花学院为例 彭正良
- 28 小学“生长式”音乐课堂的构建与实践探索 恩悦
- 30 大学生就业的策略研究 曹祥祥 李世琪 孟凡昆
- 31 融合的实践研究 李美玲
- 33 浅谈刑事诉讼法学课程思政教学改革 章群
- 34 湖南红色资源在高校思想政治理论课教学中的开发价值及应用研究 谭莹
- 36 浅析小篮球运动开展的对策研究——以古墩路小学为例 顾少杰
- 37 初中道德与法治教育回归生活的教学策略探讨 何京洲
- 38 高校-社会协同培育大学生创新创业能力机制探析 何秋霞
- 39 新媒体环境下思政教育模式的变革与创新研究 刘光慧
- 40 浅析青年教师专业成长的影响因素 刘攀
- 41 教以潜心,研以致远 刘莉
- 42 新时代网课学风建设路径思考 史璇
- 43 新形势下地方本科高校全面开展党史教育工作的路径初探 向前胜
- 44 专职辅导员工作坚定高职院校临床医学学生的村医选择 吴亚玲
- 45 高三生物学复习备考策略 周斐
- 46 中班幼儿图书阅读习惯的个案研究 姚慧颖
- 47 高职院校新生班主任工作策略探讨 宗春燕 苏学军
- 48 斯金纳操作性条件作用论在高职思想政治教育中的应用 崔冉冉
- 49 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养 张梦蝶
- 50 浅谈中等职业学校语文课程的教学与开发 张舒琪
- 51 中国山水画在中学课堂上的教学研究 彭梦然
- 52 传统文化教育在技师学院思政教育中融合分析 徐微
- 53 高职《幼儿园环境创设》课程思政教育的设计与实践 戴月琦
- 54 基于就业能力的中职计算机应用基础教学研究 曹冰
- 55 基于“岗课赛证”融通理念的信息技术课程混合式教学 李丹丹
- 56 高校思政教育中家风教育的融入实践研究 李冬萍
- 57 基层党建领航“一站式”学生社区育人体系的构建分析 李彦伯
- 58 基于核心素养的高中研究性学习课程构建

- 与实施 李晓滨
- 59 课程思政视域下的家具设计课程教学模式研究 李梅玉 周盼娣
- 60 德育背景下高职学生家国情怀培养途径分析 李琦
- 61 高职院校学前教育专业特色美术课程教学途径探析——以云南三鑫职业技术学院为例 李金蔓
- 62 “学、练、赛、评”一体化视域下的小学排球教学研究 杜松岳
- 63 高职院校学生文化自信与传承教育策略探讨 杜珩
- 64 课程思政元素融入专业课程教学的探索——以《数字图形设计》课程为例 杨予宁
- 65 家校社企共育的财经素养课程实践研究——以广州市某职业学校为例 杨林梦
- 66 在大型户外活动中开展民间游戏的实施策略探究 梁静
- 67 大中小学思政教育一体化的课程设计与实施策略研究 王启军
- 68 基于幼儿心理学的学龄前儿童动画情节研究——以《大耳朵图图》为例 王孟凡 曾彻恒
- 69 技师学院思政工作与学生工匠精神培养结合分析 王志华
- 70 田园资源在幼儿园游戏中运用分析 王文婷
- 71 高职院校学生干部培养路径探析 王程程
- 72 体教融合背景下武术退役运动员转型学校体育教练员的途径探讨 白慧中 何欣 薛春磊
- 73 论高校劳动教育实践活动一体化路径探析 秦伟灵
- 74 数字经济背景下“兴趣电商”发展对电子商务教学影响研究 童瑞霞
- 75 基于幼儿园课程游戏化背景分析田园课程建设 蒋红梅
- 76 高校德语课程思政实践探索 薄丽媛
- 77 法治情感融入高中思想政治课教学策略 谢朝阳
- 78 中职学校电商专业财经素养培养路径的探索 赖雨菲
- 79 高职思政课程创新与学生管理 郭江虹
- 80 基层党建多媒体教学中存在的问题与对策 郭绍平 何景虹
- 81 思政课数字化建设的现实困境探析 郭西玲
- 82 “农家乐”在幼儿自主游戏中运用研究 闵露美
- 83 小学智慧菜园“劳动+STEAM”跨学科项目学习设计——以《嗨!蔬菜》为例 陈娴
- 84 运用“做数学”方式培养学生量感 陈衍媚
- 85 巧设教学通道 提升聆听效果——试析在小学音乐欣赏中践行陶行知的教育理念 顾婧
- 86 游戏化思维下幼儿园田园课程建设分析 顾婧怡
- 87 五禽戏融入幼儿园体育活动的价值与路径探析 魏扬帆
- 88 数字音乐美育课程现代化的策划与创新思路 黄冠钧 陈家亮 曾玮霖 甘小睿 王赵媛
- 89 小学教师视角下高年级数学教育概念的研究 黄文秋
- 90 高职院校促进秦皇岛文旅产业高质量发展路径探究

文学文化

- 144 新时代优秀渝商文化的传承研究 黄雅婷
- 145 王维诗歌中的禅意研究 郭紫怡
- 146 李白与后现代主义(外3首) 井源
- 147 俄美文学作品《安娜卡列琳娜》和《红字》对当代女性的影响探析 刘佩佩
- 148 我在三春湖畔等你归来——写给我亲爱的毕业生 刘冰
- 149 “中国现当代文学研究”的“史学化”趋势 周莱

- 张琳 王雪兰
- 91 边境地区乡镇小学校项目化学习现状与挑战 许竞丹 金雪梅
- 92 本土红色文化融入小学德育的现状与优化路径研究——以衡阳市南岳区为例 李佳慧 梁薇 李媛媛 张小琳
- 95 新时代背景下“学、练、赛、评”模式融入高职院校校体育课程改革的实施策略研究 李睿
- 97 大别山红色文化在“纲要”课教学中的价值探究 桂运奇 王鲁腾
- 100 马克思主义生命观视域下医学生生命观教育研究 常悦 李晓新
- 102 生态文明建设视域下《大学英语》课程思政教学实践 付桢 王磊
- 104 地方本科院校会计学专业人才培养模式改革与创新研究 吴巧 段凯
- 106 双减背景下,小学英语“好作业”设计的基本策略 周瑶
- 108 社工联手家长共同开展儿童性教育的路径研究 张升月 赵华
- 110 寓教于影,融学于趣:新课标背景下义务教育阶段影视艺术课程体系探索的路径与方法 张星宇
- 112 高校党史学习教育常态化长效化方法途径研究 徐军军
- 114 农村“半孤儿式”家庭教育的缺失 杨蕊
- 116 “新课改”背景下,高中英语高效阅读教学实践与探索——以牛津译林版必修二 Unit 3 Festivals and customs 为例 潘梦
- 118 乡村振兴背景下高职院校服务高素质农民培育路径研究 肖子雷
- 120 从自发到自觉:“00后”大学生爱国主义情怀培育路径 范夏勋 程安琪
- 122 互助式教学在高职“一对一”声乐教学中的实践研究——以鞍山师范学院为例 薛丽
- 124 大学生的学业压力与解决措施的研究 陈晓丽 温碧霞 蔡文欣 张艺敏
- 126 校企合作模式下我国高等院校马术人才培养探究 马宏俊
- 128 云南艺术类大学生新媒体素养现状及提升策略研究——以云南艺术学院为例 黄坚强 杨艾伦 陈冬
- 130 以赛促思政:六育维度的内涵及要素研究——浙江省大学生乡村振兴创意大赛为例 商军
- 132 “艺术+党史”双主线美育课程教学设计 研究与实践——以高职《音乐鉴赏》课程为例 唐好
- 135 论主题实践教学视域下社会主义核心价值观融入高校思政课的偏差及对策 吴伟钦
- 138 幼儿保育员队伍专业化发展的现状调查——以天水市秦州区为例 王彩虹
- 141 视觉心理学在大学校园空间中的应用研究 黄伊然 黄伊欣

家校社企共育的财经素养课程实践研究

——以广州市某职业学校为例

杨林梦

广州市黄埔职业技术学校

摘要：财经素养教育是新时代的素质教育，关乎国民综合素质提高和国家经济的稳定发展，新时代的中职学生是中国特色社会主义现代化建设的主力军，培养提高他们的财经素养具有重要意义。

本文以“财经素养教育”课题为载体，对某职业学校课程实践进行分析，构建了家校社企共育的财经素养课程体系和实践模式，以期对中职学生财经素养课程教育提供思路。

关键词：中职学生；财经素养；家校社企；课程

一、财经素养的内涵及意义

中国财经素养教育协同创新中心将财经素养定义为“财经素养是在个体经济生活中处理财经问题的综合素质，包括基本的财经知识与财经思维方式、合理的理财技能及符合伦理道德的财富创造和财富管理的观念与态度及价值取向”。

二、财经素养课程的实践

广州市某职业学校与结对合作的民生银行紧紧围绕财经素养教育，深挖其蕴含的育人内涵，构建了家校社企共育的财经素养课程体系和实践模式。

（一）明确财经素养教育的育人目标

财经素养教育着重培育学生三大价值观，即劳动观、义利观与奉献精神。

（二）构建家校社企共育的财经素养教育特色课程

根据三大价值观育人目标，因材施教，学校构建了“家校社企共育”的体验性学习财经素养教育课程结构。“学校财经生活”，主要通过参与学校的财经素养教育系列特色课程，学生在情境中参与学校财经生活；“家庭财经生活”，主要通过自主管理压岁钱、零花钱，参与家庭收支计划、家庭劳动等方式，学生在生活化的场景中参与家庭财经生活；“社会财经生活”，主要通过参加社会中的职业体验、公益劳动、消费理财等活动，学生在真实的场景中参与社会财经生活。“企业财经生活”学生通过去银行体验交流，参与真实的财经知识学习，提升财经素养。根据课程结构构建了校企课程、家校课程、校（内）和社会实践活动等。

1. 校企课程

（1）财经读本课程。以教师和企业协会编写的《普惠金融知识系列读本》（见表1）为主要内容，以提升金融知识、培养理财技能、塑造正确价值观为目标，通过丰富的游戏、体验、合作活动，综合提高学生财经素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

周次	学时	教 学 内 容	实验、实习内容	授课教师
3	2	诚信伴我行	22 财会	银行导师
4	2	人民币的故事	22 物流 1	任课教师
5	2	人民币的故事	22 物流 2	银行导师
6	2	便捷支付快乐生活	22 电商三二	银行导师
7	2	便捷支付快乐生活	22 电商	任课教师
8	2	我是家庭理财师	21 电商	任课教师
9	2	我是家庭理财师	21 电商三二	任课教师
10	2	我是家庭理财师	21 财会	银行导师
11	2	金融诈骗我不怕	21 物流 1	银行导师
12	2	金融诈骗我不怕	21 物流 2	任课教师
13	2	家庭的守护神	20 物流 1	银行导师
14	2	家庭的守护神	20 物流 2	银行导师
15	2	明明白白借贷款	20 财会	任课教师
16	2	明明白白借贷款	20 电商	任课教师

17	2	走进金融科技	20 财会	任课教师
18	2	百姓金融安全小卫士	20 电商	任课教师

表1：财经系列读本

（2）校企研学实践课程。我校有企业模拟实践课程 ERP 沙盘模拟，学生分别扮演总经理、财务总监、市场总监、采购总监等角色，每组学生在游戏过程中，都会经历从企业投资、到筹资、生产、最后销售产品的全流程，深度学习企业经营企业知识与技能。在系列实习课程中，我们实行双导师制，聘请合作企业的导师通过线上+线下的方式进行授课指导。

（3）课程之外，由学校项目组老师选出学习优秀积极学生，参加青少年金融素养教育项目之走进银行活动。活动时由民生银行消保讲师围绕银行业务内容、防范诈骗等方面，向现场师生介绍银行领域基础金融知识，在讲师的指导下学生亲自动手操作，提升财经素养实践能力。

2. 家校课程

中职学校财经素养教育并不局限于财经知识的学习、财经技能的培训，而是要使学生形成正确的劳动观、金钱观与财富观，所以要结合家庭教育、社会实践活动，渗透培养学生的财经素养。在家庭教育方面，我们进行家校合作，家长和学生一起分析消费行为，引导学生合理使用生活费与零花钱，鼓励学生做好自己的理财规划。通过调查问卷，请学生为家里人员做保险计划、计算房贷利息等，并邀请家长一起与学生录视频分享。

3. 校（内）和社会实践活动

（1）主题活动课程。丰富多彩的主题活动课程是实施财经素养教育的主要实施途径，如学校电子商务专业举办的“电商节”是校内综合实训暨学习成果展示会，极大地提升了学生的综合素质。另外，组织开展校园义卖、跳蚤市场、拍卖会、消费决策、设计市场调研等实践活动。这些活动都能很好地向中职学生普及财经素养知识，提升中职学生财经素养。

（2）金融机构、媒体等社会多方力量要共同参与到校财经素养教育中来为了做好财经素养教育，政府、学校和家庭的作用是毋庸置疑的，但还需要得到社会各界的通力配合，形成财经素养教育的共同体，一起推动财经素养教育工作的开展。

（三）通过校企社完善财经素养课程评价

财经素养课程的评价与学校德育评价体系相结合，融入学科课程思政，通过学生自评、同学评、老师评、家长评、企业导师评等方式，对学生的劳动观、义利观、奉献精神以及行为习惯、学业表现、思想价值观等进行全方位的评价，促进学生养成良好的品格。

三、财经素养教育课程成效及展望

财经素养教育开展以来，深受学生和家长的喜爱，学生在获得学习与体验的同时，还将收获传递到了家庭，培养了尊重他人、理解父母、传播好的行为习惯。更重要的是，财经素养教育把课堂搬到了社会这个大课堂，打破了校园的围墙，实践了“生活即教育，社会即学校”的教育理念，丰富了“新生活教育”的内涵。

财经素养教育是一项系统性工程，单靠某一方面的力量很难做好这项工作。因此需要形成以学校的财经素养教育为主导，相关政府部门、家庭、企业和各类社会机构等多方主体共同参与的财经素养教育模式，才能真正取得财经素养教育良好的成效。家校社企共育的财经素养课程发展任重道远，未来可期。

参考文献：

- [1] 李玲、朱琴音，家校社企共育的财经素养课程构建与实践，2023.4 四川教育（时政）
- [2] 苏崧，论基于核心素养视角的财经素养教育，北京师范大学学报，2019
- [3] 周瑾，培养学生财经素养的项目学习实践研究，2022.10