

广州市黄埔职业技术学校 财经素养优秀课例



目 录

一、《诚信伴我行》教学设计	2
二、《人民币的故事一》教学设计	6
三、《人民币的故事（二）》教学设计	11
四、《便捷支付快乐生活一》教学设计	15
五、《便捷支付快乐生活二》教学设计	19
六、《我是家庭理财师一》教学设计	23
七、《我是家庭理财师二》教学设计	27
八、《我是家庭理财师三》教学设计	31
九、《金融诈骗我不怕》教学设计	35
十、《金融诈骗我不怕》教学设计	40
十一、《保险：家庭的守护神（一）》教学设计	44
十二、《保险：家庭的守护神（二）》教学设计	48
十三、《明明白白借贷款》教学设计	53
十四、《明明白白借贷款》教学设计	58
十五、《走进金融科技》教学设计	63
十六、《百姓金融安全小卫士》教学设计	67

一、《诚信伴我行》教学设计

一、教学分析

课题名称	诚信伴我行	授课课时	2 课时
主讲教师	郑银娉	授课班级	22 财会
授课内容	本节课授课内容为诚信的基本概念和价值、诚信在财务会计工作中的重要性、民生银行诚信服务案例分析、培养学生的诚信意识和职业操守。学生通过案例学习关于诚信的基础知识，从而提升财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①了解诚信的基本概念和价值。	
		②掌握诚信在财务会计工作中的重要性。	
	技能目标	①培养学生分析民生银行诚信服务案例的能力。	
		②提高学生的职业操守。	
	素质目标	①提高学生的诚信意识。	
		②培养学生的职业道德。	
教学重难点	教学重点	诚信的基本概念和价值、诚信在财务会计工作中的重要性。	
	教学难点	民生银行诚信服务案例的分析、培养学生的诚信意识和职业操守。	
学情分析	<p>【授课对象】 财会一年级学生</p> <p>【学生情况】 学生处于中职财会专业一年级，对财务会计工作有一定的了解，但对诚信在财务会计工作中的重要性及如何践行诚信意识可能较为模糊。学生具有一定的分析能力和团队协作精神，但在职业道德方面需要引导和培养。</p>		

<p>教学资源</p>	<p>教材：《财经素养教育》</p> <p>案例资料：民生银行诚信服务案例</p> <p>网络资源：民生银行官方网站、诚信教育相关资料</p> <p>教学设备：投影仪、计算机、网络连接</p>
<p>教学策略和方法</p>	<p>讲授法：讲解诚信的基本概念和价值，分析诚信在财务会计工作中的重要性。</p> <p>案例分析法：以民生银行为例，分析其在诚信服务方面的实践与成果，引导学生深入了解诚信的价值和意义。</p> <p>小组讨论法：分组进行讨论，让学生分享自己对诚信的认识和看法，培养学生的团队合作精神和表达能力。</p> <p>互动式教学：通过提问、解答、实践操作等方式，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
<p>课前预习</p>	<p>导入（5分钟）</p>	<p>播放介绍民生银行的视频 讲解民生银行的发展历程、企业文化及诚信观念在金融活动中的应用</p>	<p>观看视频并思考 在老师的引导下关注诚信</p>	<p>通过视频和讲解介绍民生银行的发展历程及企业文化，引发学生对诚信的关注。</p>
<p>案例引入</p>	<p>案例分析（10分钟）</p>	<p>1. 通过民生银行两个真实案例： 案例一：民生银行太原分行员工泄露客户信息事件 案例二：民生银行支持中小企业发展案例 让学生了解诚信在企业发展中的重要性。</p>	<p>1. 学生思考案例问题</p>	<p>通过案例引入激发学生的学习兴趣以及培养学生的诚信、法治意识</p>
<p>知识学习</p>	<p>以案例为切入点，进行小组讨论（25分钟）</p>	<p>1. 抛出问题一：如何识别与防范金融欺诈？ 2. 抛出问题二：如何提高个人</p>	<p>1. 分组讨论金融欺诈的识别与防范，以及诚信在金融活动中的应用。</p>	<p>让学生深入理解并熟悉金融欺诈的识别与防范，以及诚信在金融活</p>

		<p>诚信素养?</p> <p>3. 要求学生分组讨论</p>	<p>2. 分组讨论如何提高个人诚信素养, 分享各自的方法和策略。</p> <p>3. 学生回答讨论结果</p>	<p>动中的应用, 提高个人诚信素养。</p>
合作探索	实践教学(30分钟)	<p>1. 模拟金融诈骗场景</p> <p>2. 模拟购物、理财规划的场景</p>	<p>1. 学生通过教师模拟的场景学会识别和防范</p>	<p>通过实践教学, 让学生理好地学会识别和防范金融诈骗。</p>
总结提升	总结回顾 (10分钟)	<p>1. 回顾整个教学过程, 总结要点</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p>	<p>引导学生在日常生活中践行财经素养</p>
课后拓展	结合民生银行的案例, 撰写一篇关于诚信在财经工作中的作用的心得。	<p>发布课后作业: 结合民生银行的案例, 撰写一篇关于诚信在财经工作中的作用的心得。</p>	<p>接受教师发布课后作业</p>	<p>继续加强对于诚信的理解</p>

三、教学效果

教学评价	<p>课课堂表现: 学生参与度、提问回答、小组讨论等方面表现</p> <p>课后作业: 撰写诚信教育的感悟和认识, 分享自己在诚信方面的经历和体会</p> <p>小组项目: 以小组为单位, 探讨诚信在财务会计工作中的重要性, 制作 PPT 进行展示</p>
------	--

<p>教学总结 与反思</p>	<p>在本次“诚信伴我行”的教学过程中，我对教学内容、教学方法、学生参与等方面进行了反思：</p> <p>教学内容：本次课程涉及了诚信的基本概念和价值、诚信在财务会计工作中的重要性等内容，有助于学生全面了解诚信的基本概念和实际应用。但在教学过程中，发现部分内容较为抽象，如诚信的价值和意义，可能需要学生具备一定的背景知识，才能更好地理解。在今后的教学中，我将尝试采用更多生动形象的案例，以便学生更容易理解和掌握这些知识。</p> <p>教学方法：在本次课程中，我采用了讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法，旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度。总体来看，这些方法在本次教学中取得了不错的效果。但在具体实施过程中，发现部分小组讨论的时间和深度不够，可能导致学生的思考和交流不够充分。因此，在今后的教学中，我将合理安排课堂时间，确保小组讨论的深度和广度，以达到更好的教学效果。</p> <p>学生参与：在本次课程中，学生的参与度较高，特别是在小组讨论和案例分析环节，学生表现得较为积极。但在提问环节，部分学生可能因为紧张或对自己的理解不够自信，导致不敢发言。针对这一情况，我将尝试采用更多的匿名提问方式，让学生更容易表达自己的观点，提高他们的自信心。</p> <p>教学评价：本次课程的评价方式包括课堂表现、课后作业和小组项目。通过多元化的评价方式，有助于全面了解学生的学习状况。但在评价过程中，发现部分学生的作业质量和小组项目的完成度较低，可能与他们的时间管理能力和团队协作能力有关。因此，在今后的教学中，我将加强对学生时间管理和团队协作能力的培养，提高他们的综合素质。</p> <p>总之，在本次“诚信伴我行”的教学过程中，我通过反思发现了一些问题，并提出了相应的改进措施。在今后的教学中，我将不断完善自己的教学方法和策略，提高教育教学质量，为培养具备诚信意识和职业道德的优秀人才而努力。</p>
---------------------	--

二、《人民币的故事一》教学设计

一、教学分析

课题名称	人民币的故事一	授课课时	2 课时
主讲教师	陈文静	授课班级	22 物流 1
授课内容	<p>本节课授课内容为人民币的基本知识，具体包括什么是人民币、人民币的发行机构、人民币的发行简史、假币的危害。学生通过学习有关人民币的基础知识，从而提升金融财经素养的能力。</p>		
教学目标	知识目标	①能正确阐述人民币的含义、人民币的发行机构	
		②能辨别假币的危害	
	技能目标	①在发行的人民币中、能区分各套人民币的设计特点	
		②比较各套人民币在服务经济发展中发挥的作用	
	素质目标	①在学习人民币的过程中提升财商	
		②在学习假币的危害过程中培养公正、守法的观念	
教学重难点	教学重点	什么是人民币和人民币的发行简史	
	教学难点	各套人民币的设计特点以及在服务经济发展中发挥的作用	
学情分析	<p>【授课对象】 物流专业一年级学生</p> <p>【学生情况】 学生对于人民币的发展史了解较少，只知道一些碎片化的人民币知识，班级只有不到 20% 的学生对于人民币有一定的认识，大部分学生对于人民币的发展没有清晰的认知。但是学生处于职一年级，对于此类知识很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		
教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行理财产品		

教学策略 和方法	教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略进行教学。
	采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“分析各套人民币设计特点的异同”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成各套人民币设计特点异同的比较与分析。

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录银行网站，初步了解人民币	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	学生能根据教师引导完成课前预习，对于人民币的发行有初步的认识，提高学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：播放发行五套人民币的简介，引导学生思考人民币的设计有什么特点？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣，以及培养学生探索、研究的意识
知识学习	以案例为切入点，讲解什么是人民币；人民币的发行机构；人民币的发行简史；假币的危害（30分钟）	4. 讲解什么是人民币 （1）人民币的含义 （2）人民币的主币、辅币 2. 人民币的发行机构 中国人民银行 3. 人民币的发行简史 已发行五套人民币 （1）人民币的发展简史（第一套人民币） 第一套人民币的概况、发行背景、设计特点、发挥的作用 （2）人民币的发展简史（第二套人民币） 第二套人民币的概况、发行背景、设	1. 学生聆听老师讲解，记录并思考人民币的含义，以及人民币的发行简史 2. 通过案例学习各套人民币的设计特点，总结人民币发行知识点 3. 学习假币的危害	让学生深入理解并熟悉有关人民币发行简史的内容、培养学生的人文关怀

		<p>设计特点、发挥的作用</p> <p>(3) 人民币的发展简史(第三套人民币)</p> <p>第三套人民币的概况、发行背景、设计特点、发挥的作用</p> <p>(4) 人民币的发展简史(第四套人民币)</p> <p>第四套人民币的概况、发行背景、设计特点、发挥的作用</p> <p>(5) 人民币的发展简史(第五套人民币)</p> <p>第五套人民币的概况、发行背景、设计特点、发挥的作用</p> <p>4. 假币的危害</p> <p>(1) 导致严重的通货膨胀</p> <p>(2) 破坏国家经济建设</p> <p>5. 发布随堂测试题</p>		
合作探索	<p>小组合作探索比较、分析各套人民币设计特点的异同</p> <p>(30 分钟)</p>	<p>3. 老师通过登录中国民生银行官网频道进行讲解,组织学生分组讨论各套人民币设计特点的异同</p> <p>4. 组织小组进行展示讲解</p>	<p>1. 学生接受任务,理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内讨论分析各套人民币设计特点的异同</p>	<p>创设良好的教学情景,学生通过中国民生银行,沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及金融财经素养。</p>
总结提升	<p>根据学生的合作任务成果进行评价总结</p> <p>(15 分钟)</p>	<p>1. 教师点评不同小组的任务成果</p> <p>2. 教师引导学生依据实际的设计特点来进行分析各个任务成果</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整;</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p>	<p>教师进行指导评价,对学生的操作给出了实时的反馈,培养学生精益求精的工匠精神。</p>

课后拓展	登录不同银行的网站查看对各套人民币设计特点的介绍、以及在服务经济发展中发挥的作用	1. 发布课后作业：登录不同银行的网站查看对各套人民币设计特点的介绍、以及在服务经济发展中发挥的作用 2. 教师进行在线答疑、指导	1. 接受教师发布课后作业：登录不同银行的网站查看对各套人民币设计特点的介绍、以及在服务经济发展中发挥的作用 2. 学生随时给老师提问	通过让学生了解到人民币在社会经济发展中的重要性，培养学生的国家责任意识和社会责任意识。

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 (20%)	互动参与度 (10%)	课堂练习 (20%)	家庭理财方案 (20%)	方案效果 (30%)

本次课是金融财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。

总结：

1. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；

2. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习家庭理财提升金融财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质；

3. 充分利用校企合作资源，登录中国民生银行官网来查询家庭理财的产品让学生能直接的感受到家庭理财的内容；

4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；

5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；

6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和金融财经素养方面都得到了稳步提升。

反思：

1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；

2. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势；

3. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。

教学总结 与反思

三、《人民币的故事（二）》教学设计

一、教学分析

课题名称	人民币的故事（二）	授课课时	2 课时
主讲教师	陈文静	授课班级	22 物流 2
授课内容	本节课授课内容为人民币的基本知识，具体包括人民币历史回顾、第五套人民币，以及识别假币的知识。学生通过案例学习关于人民币基础知识，从而提升识别假币和提高财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述人民币的含义、发行机构以及历史	
		②能辨别假币的特点及了解反假货币行动	
	技能目标	①能根据实际识别假币	
		②收到假币知道该如何处理	
	素质目标	①在学习人民币的过程中提升财经素养和辨别假币	
		②了解并支持反假货币行动	
教学重难点	教学重点	人民币的含义、发行机构以及历史以及辨别假币	
	教学难点	辨别假币及处理假币的步骤	
学情分析	<p>【授课对象】 物流专业一年级学生</p> <p>【学生情况】 学生对于人民币知识有一定的认知,但缺乏系统深入的了解，班级只有不到 20% 的学生对于人民币知识有一定的认识，大部分学生对于人民币的历史故事，辨别假币没有清晰的概念与认知。学生处于二年级，时间相对充裕,对于深入学习人民币的故事很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		

教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行辨别假币宣传海报等
教学策略和方法	<p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用实操体验教学法，引导学生通过观察等，去体验人民币的魅力以及学会识别假币，在完成任务的过程中达成技能目标。通过小组讨论以及火眼金睛大闯关，识别假币并进行假币、残缺污损币处理。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录民生银行网站“人民币知识”栏目，初步了解人民币的故事	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示,完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于人民币故事知识有初步的认识，提升学习兴趣
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 播放视频：人民币历史回顾，引导学生思考人民币有哪些发行历史？	1. 学生思考视频问题	通过视频引入激发学生的学习兴趣及培养学生的对人民币的热爱之情
知识学习	以戏说三国之假币借箭案例为切入点，展示第五套人民币，讲解第五套人民币的知识；如何识别假币；（30分钟）	5. 教师展示第五套人民币，讲解第五套人民币的相关知识以及如何识别假币、了解数字人民币 （1）一看： “光变镂空开窗安全线” “光彩光变数字” “人像水印”“胶印对印特征” “白水印”“横竖双号码” 硬币特征 （2）二摸： “雕刻凹印” （3）三听： 通过抖动钞票使其发出声响	1. 学生聆听老师讲解，记录并思考识别假币的技巧 2. 学生使用手中的人民币进行操练，总结知识点 3. 练习分享 4. 做小测	让学生深入熟悉理解识别假币的内容、培养学生的假币防骗技能，了解数字人民币的趋势

		<p>(4) 四测：借助一些简单的工具和专用的仪器，如放大镜可以观察票面线清晰度、胶印、凹凸缩微文字等；</p> <p>(5) 发布随堂测试题</p>		
合作探索	<p>小组合作探索不幸收到假币怎么办 (20分钟)</p>	<p>5. 老师抛出话题讨论： 不幸收到假币怎么办？货币残缺污损怎么办？组织学生分组讨论如何进行反假币行动</p> <p>6. 组织小组进行讨论，展示讲解</p>	<p>1. 学生接受任务，理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内讨论如何进行反假币行动。</p>	<p>创设良好的教学情景，学生通过情景模拟讨论，沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及假币勿使用，要学会规范合法进行处置</p>
总结提升	<p>根据学生的提出的方案评价总结 (15分钟)</p>	<p>1. 教师点评不同小组的方案</p> <p>2. 教师引导遵循三找一切记原则</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时补充；</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p>	<p>教师进行指导评价，对学生的操作给出的实时的反馈，导师的实时评价，培养学生精益求精的工匠精神</p>
课后拓展	<p>登录网站查看关于人民币知识的要点解析，巩固所学</p>	<p>1. 发布课后作业：登录《人民币的故事》要点解析视频，巩固拓展本次课所学知识</p> <p>2. 教师进行在线答疑、指导</p> <p>3. 给身边的家人、同学普及辨别假币知识</p>	<p>1. 接受教师发布课后作业：登录《人民币的故事》要点解析视频</p> <p>2. 学生随时给老师提问</p> <p>3. 宣传辨别假币知识</p>	<p>继续加强学生对于人民币知识的理解，通过让学生宣传辨别假币知识，做到学以致用，实现自己的社会价值</p>

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	小组合作探究 （20%）	小组展示 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生银行合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充； 2. 融入课程思政的设计，培养学生通过人民币的故事，对金融知识产生兴趣，培养学生的金融知识就在身边的财经素养以及提高辨别假币的技能；充分利用校企合作资源，登录民生银行了解银行的人民币小知识； 4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高； 5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价； 6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计； 2. 在小组讨论过程中，多加引导学生集思广益，为反假币行动出谋划策； 3. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。 				

四、《便捷支付快乐生活一》教学设计

一、教学分析

课题名称	便捷支付快乐生活一	授课课时	2 课时
主讲教师	陈文静	授课班级	22 电商三二
授课内容	本节课授课内容为支付方式的基本知识，具体包括银行卡、ATM 以及电子一农行的相关知识。学生通过案例学习关于支付方式的基础知识，从而提升财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述银行卡的分类、使用方式	
		②能明确电子银行的含义、功能	
	技能目标	①能正确使用银行卡、ATM、POS 机	
		②能正确开通电子银行并使用	
	素质目标	①在学习支付方式的过程中提升财商	
		②在为支付过程中培养诚信的观念、提高法治观念	
教学重难点	教学重点	不同支付方式的区别	
	教学难点	不同支付方式的选择及注意事项	
学情分析	<p>【授课对象】 电子商务专业二年级学生</p> <p>【学生情况】 学生虽然未满 18 岁，但基本上都有属于自己的银行卡，对于存取钱、ATM 以及电子银行都有接触过，有基本的了解。但对于具体的使用方式及注意事项缺乏系统的学习。对于此类知识很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		
教学资源	中国民生银行官网电子银行		

教学策略 和方法	<p>教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“帮助小明制作一份电子支付说明书”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成家庭理财产品的选择与分析。</p>
---------------------	---

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录银行网站“电子银行”栏目，初步了解支付方式；与爸妈一同前往银行使用 ATM	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习； 2. 在使用过程中，遇到什么问题？	1. 根据教师提示，完成课前预习 2. 在使用过程中，总结遇到的问题	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，加深对于支付方式有初步的认识，提升学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：小明同学想转账，不知道如何选择？是去银行柜台还是 ATM 还是开通电子银行？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣以及培养学生的诚信、法治意识
知识学习	以案例为切入点，讲解不同支付方式的内容、特点及注意事项（30分钟）	6. 教师讲解不同支付方式的相关知识 （1）银行卡的定义；银行卡的分类；国际信用卡组织；申办银行卡要求；如何正确使用银行卡； （2）ATM 是什么；ATM 设备介绍；ATM 使用注意事项；POS 是什么 （3）什么是电子银行；什么是网上银行；网上银行的功能；使用网上银行的须知；使用手机银行的注意事项	1. 学生聆听老师讲解，记录并思考不同支付的支付方式 2. 思考案例中小明应该选择什么支付方式 3. 学习主要的支付方式并总结要点	让学生深入理解并熟悉不同支付方式的内容、培养学生的人文关怀

随堂测试	对于知识点进行随堂测试 (10分钟)	1. 教师发布随堂测试题	1. 学生完成测试	对于所学知识点进行随堂测试, 巩固知识点, 提高学习效率
合作探索	小组合作探索为小明转账应该选择什么样的支付方式 (20分钟)	7. 老师通过登录中国民生银行官网的电子支付频道进行讲解, 组织学生分组讨论小明转账应该选择什么样的支付方式 8. 组织小组进行展示讲解	1. 学生接受任务, 理解任务要求 2. 学生根据组内讨论小明转账应该选择什么样的支付方式	创设良好的教学情景, 学生通过中国民生银行官网, 沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及财经素养。
总结提升	根据学生的设计方案进行评价总结, 对支付方式的选择进行分析 (15分钟)	1. 教师点评不同小组的方案 2. 教师引导学生依据便捷程度来进行分析各个方案的利弊 3. 教师对学生作过程性评价并总结	1. 学生聆听老师的点评 2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整; 3. 学生与教师共同总结知识点	教师进行指导评价, 对学生的操作给出的实时的反馈, 导师的实时评价, 培养学生精益求精的工匠精神
课后拓展	线下体验 ATM 以及登陆电子银行, 并比较其差异	1. 发布课后作业: 线下体验 ATM 以及登陆电子银行, 并比较其差异 2. 教师进行在线答疑、指导	1. 接受教师发布课后作业: 线下体验 ATM 以及登陆电子银行, 并比较其差异 2. 学生随时给老师提问 3. 为下一堂课的学习打下基础	继续加强学生对于理财规划的理解, 通过让学生了解到作为社会人家家庭理财的重要性培养学生的国家责任意识和社会责任意识

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	家庭理财方案 （20%）	方案效果 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <p>3. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；</p> <p>4. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习支付方式提升财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质；</p> <p>5. 充分利用校企合作资源，登录中国民生银行来学习支付方式让学生能真实的感受到不同支付方式的异同；</p> <p>4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；</p> <p>5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；</p> <p>6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。</p> <p>反思：</p> <p>4. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；</p> <p>5. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势；</p> <p>6. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。</p>				

五、《便捷支付快乐生活二》教学设计

一、教学分析

课题名称	便捷支付快乐生活二	授课课时	2 课时
主讲教师	赖雨菲	授课班级	22 电商
授课内容	<p>本节课授课内容为支付方式的基本知识，具体包括第三方支付的定义、特点\优势以及谨防互联网支付骗局识。学生通过案例学习关于支付方式的基础知识，提高警戒心, 从而提升财经素养的能力。</p>		
教学目标	知识目标	①能正确阐述第三方支付的含义、特点、主要渠道	
		②能说出互联网支付骗局的常见骗术	
	技能目标	①能正确使用第三方支付，如支付宝、微信	
		②能清晰识别常见的互联网支付骗局	
	素质目标	①在学习支付方式的过程中提升财商	
		②在为支付过程中培养诚信的观念、提高法治观念	
教学重难点	教学重点	第三方支付的含义、特点、主要渠道	
	教学难点	识别常见的互联网支付骗局	
学情分析	<p>【授课对象】 电子商务专业二年级学生</p> <p>【学生情况】 第三方支付目前是非常常用的支付方式，学生能熟练使用第三方支付；但对于第三方支付以及常见的网络诈骗局没有防范意识，无法清晰的识别哪些是骗局，容易上当受骗。很多时候会因为骗子的话术而被引诱导致金钱的损失。学生对于此类的知识很感兴趣，学习欲望强烈。</p>		

教学资源	微信支付、支付宝支付、常见互联网骗局视频
教学策略和方法	<p>教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“帮助老年人制作一份第三方支付说明书”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成第三方支付的学习。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	使用微信支付/支付宝支付进行一次购物，并思考两者的异同	3. 发布学习资源，引导学生进行课前预习； 4. 在使用过程中，遇到什么问题？	1. 根据教师提示，完成课前预习 2. 在使用过程中，总结遇到的问题	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，加深对于第三方支付的认识，提升学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：家里的老人出门带现金很不方便，但不太会使用第三方支付，怕上当受骗，可以帮忙他们制作一份说明书吗？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣以及培养学生的诚信、法治意识
知识学习	以案例为切入点，讲解第三方支付的含义、优点、主要渠道及常见互联网支付骗局（30分钟）	7. 教师讲解第三方支付的相关知识 （1）第三方支付的含义；第三方支付的优点；第三方支付主要渠道； （2）常见的互联网支付骗局；手机银行对生活的影响；谨防互联网支付骗局的贴士； 2. 播放常见的互联网支付骗局视频	1. 学生聆听老师讲解，记录并思考第三方支付的优势 2. 思考案例中应该如何帮忙老人制定一份第三方支付的说明书 3. 总结常见的互联网支付骗局	让学生深入理解并熟悉第三方支付的内容、培养学生的人文关怀

随堂测试	对于知识点进行随堂测试 (10分钟)	1. 教师发布随堂测试题	1. 学生完成测试	对于所学知识点进行随堂测试, 巩固知识点, 提高学习效率
合作探索	小组合作探索帮助老人制作一份第三方支付及防范常见互联网骗局的注意事项 (20分钟)	9. 老师组织学生分组讨论小明转账应该选择什么样的支付方式 10. 组织小组进行展示讲解	1. 学生接受任务, 理解任务要求 2. 学生根据组内制作一份第三方支付及防范常见互联网骗局的注意事项的关键点	创设良好的教学情景, 培养学生的团队合作能力及财经素养。
总结提升	根据学生的说明书进行评价总结, 引导学生修改 (15分钟)	1. 教师点评不同小组的方案 2. 教师引导学生依据清晰易懂程度来进行分析各个方案的利弊 3. 教师对学生作过程性评价并总结	1. 学生聆听老师的点评 2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整; 3. 学生与教师共同总结知识点	教师进行指导评价, 对学生的操作给出的实时的反馈, 导师的实时评价, 培养学生精益求精的工匠精神
课后拓展	把制作的第三方支付及防范常见互联网骗局的注意事项带回家给老师看, 观察使用情况并记录	1. 发布课后作业: 把制作的第三方支付及防范常见互联网骗局的注意事项带回家给老师看, 观察使用情况并记录 2. 教师进行在线答疑、指导	1. 接受教师发布课后作业: 把制作的第三方支付及防范常见互联网骗局的注意事项带回家给老师看, 观察使用情况并记录 2. 学生随时给老师提问 3. 为下一堂课的学习打下基础	继续加强学生对于理财规划的理解, 通过让学生了解到作为社会人家庭理财的重要性培养学生的国家责任意识和社会责任意识

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	家庭理财方案 （20%）	方案效果 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <p>6. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；</p> <p>7. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习第三方支付方式提升财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质；</p> <p>8. 充分利用校企合作资源，登录微信支付/支付宝支付让学生能真实的感受到不同支付方式的异同；</p> <p>4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；</p> <p>5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；</p> <p>6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。</p> <p>反思：</p> <p>7. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；</p> <p>8. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势；</p> <p>9. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。</p>				

六、《我是家庭理财师一》教学设计

一、教学分析

课题名称	我是家庭理财师一	授课课时	2 课时
主讲教师	赖雨菲	授课班级	21 电商
授课内容	本节课授课内容为家庭理财的基本知识，具体包括什么是家庭理财、家庭理财中的时间价值，以及银行业理财知识。学生通过案例学习关于家庭理财的基础知识，从而提升财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述家庭理财的含义、内容以及渠道	
		②能辨别不同理财产品的特点及购买方式	
	技能目标	①能根据实际情况计算收益率	
		②比较不同理财产品与自家闲钱金额和使用需要的适应性	
	素质目标	①在学习理财产品的过程中提升财商	
		②在为家庭进行理财规划的过程中培养公正与平等的观念	
教学重难点	教学重点	家庭理财的内容及渠道	
	教学难点	比较不同理财产品与自家闲钱金额的适应性	
学情分析	<p>【授课对象】</p> <p>电子商务专业三年级学生</p> <p>【学生情况】</p> <p>学生对于理财知识缺乏了解，只听过个别词汇，班级只有不到 10%的学生对于理财有一定的认识，大部分学生对于理财，家庭理财没有清晰的概念与认知。但是学生处于三年级，即将面临升学或者就业，对于此类知识很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		

教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行理财产品
教学策略和方法	<p>教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“为姜奶奶制定一份理财规划”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成家庭理财产品的选择与分析。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录银行网站“投资理财”栏目，初步了解理财渠道	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于理财产品有初步的认识，提升学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：姜奶奶一家陷入财务危机，引导学生思考为什么会造成这种情况？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣以及培养学生的诚信、法治意识
知识学习	以案例为切入点，讲解家庭理财的含义、内容和渠道；家庭理财中的时间价值；银行业理财知识（30分钟）	<p>8. 教师讲解家庭理财的相关知识</p> <p>（1）家庭理财是收支平衡的“调节器”；理财规划是加快财务自由的“助推器”；理财规划是规避风险的“防火墙”；</p> <p>（2）家庭理财的内容</p> <p>现金规划、教育规划、居住规划、保险规划、纳税规划、投资规划、养老规划、财产传承规划</p> <p>（3）家庭理财的渠道</p> <p>银行、保险公司、证券公司</p> <p>2. 家庭理财中的时间价值</p>	<p>1. 学生聆听老师讲解，记录并思考家庭理财的关键</p> <p>2. 学生案例中姜奶奶一事的解决办法，总结知识点</p> <p>3. 学习主要的理财方式</p>	让学生深入理解并熟悉家庭理财的内容、培养学生的人文关怀

		<ul style="list-style-type: none"> (1) 现值与终值 (2) 利息的计算 3. 银行业理财知识 <ul style="list-style-type: none"> (1) 存款理财 (2) 贷款理财 (3) 银行理财产品 (4) 信用卡理财 		
随堂测试	对于知识点进行随堂测试 (10分钟)	1. 教师发布随堂测试题	1. 学生完成测试	对于所学知识点进行随堂测试, 巩固知识点, 提高学习效率
合作探索	小组合作探索为姜奶奶出谋划策, 应该选择什么样的理财产品 (20分钟)	<ul style="list-style-type: none"> 11. 老师通过登录中国民生银行官网的投资理财频道进行讲解, 组织学生分组讨论如何帮助姜奶奶进行理财规划 12. 组织小组进行展示讲解 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 学生接受任务, 理解任务要求 2. 学生根据组内讨论如何帮助姜奶奶进行理财规划 	创设良好的教学情景, 学生通过中国民生银行, 沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及财经素养。
总结提升	根据学生的设计方案进行评价总结, 对理财产品的选择进行分析及收益的计算来评判结果 (15分钟)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教师点评不同小组的方案 2. 教师引导学生依据收益率来进行分析各个方案的利弊 3. 教师对学生作过程性评价并总结 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 学生聆听老师的点评 2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整; 3. 学生与教师共同总结知识点 	教师进行指导评价, 对学生的操作给出的实时的反馈, 导师的实时评价, 培养学生精益求精的工匠精神
课后拓展	登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异	<ul style="list-style-type: none"> 1. 发布课后作业: 登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异 2. 教师进行在线答疑、指导 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 接受教师发布课后作业: 登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异 2. 学生随时给老师提问 3. 为下一堂课的学习打下基础 	继续加强学生对于理财规划的理解, 通过让学生了解到作为社会人家庭理财的重要性培养学生的国家责任意识和社会责任意识

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	家庭理财方案 （20%）	方案效果 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <p>9. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；</p> <p>10. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习家庭理财提升财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质；</p> <p>11. 充分利用校企合作资源，登录中国民生银行官网来查询家庭理财的产品让学生能直接的感受到家庭理财的内容；</p> <p>4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；</p> <p>5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；</p> <p>6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。</p> <p>反思：</p> <p>10. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；</p> <p>11. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势；</p> <p>12. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。</p>				

七、《我是家庭理财师二》教学设计

一、教学分析

课题名称	我是家庭理财师二	授课课时	2 课时
主讲教师	赖雨菲	授课班级	21 电商三二
授课内容	本节课授课内容为家庭理财的具体内容，包括什么银行业理财知识、保险业理财知识，以及证券业理财知识。学生通过案例学习关于家庭理财的具体内容，从而提升财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述保险业理财的含义、内容以及渠道	
		②能正确阐述证券业理财的含义、内容以及渠道	
	技能目标	①能根据实际情况选择具体的理财方式	
		②能明确家庭理财的注意事项	
	素质目标	①在学习理财产品的过程中提升财商	
		②在为家庭进行理财规划的过程中培养公正与平等的观念	
教学重难点	教学重点	家庭理财的内容及渠道	
	教学难点	比较不同理财产品与自家闲钱金额的适应性	
学情分析	<p>【授课对象】</p> <p>电子商务专业三年级学生</p> <p>【学生情况】</p> <p>学生对于理财知识缺乏了解，只听过个别词汇，班级只有不到 10% 的学生对于理财有一定的认识，大部分学生对于理财，家庭理财没有清晰的概念与认知。但是学生处于三年级，即将面临升学或者就业，对于此类知识很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		

教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行理财产品
教学策略和方法	<p>教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“为姜奶奶制定一份理财规划”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成家庭理财产品的选择与分析。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录银行网站“投资理财”栏目，初步了解理财渠道	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于理财产品有初步的认识，提升学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：诺贝尔去世 100 多年，是怎么保证可以每年奖励给全球的科学家呢？引导学生思考？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣以及培养学生的诚信、法治意识
知识学习	以案例为切入点，讲解证券业理财的含义、内容和渠道；保险业家庭理财中的含义、内容和渠道（30分钟）	<p>9. 教师讲解证券业、保险业理财的相关知识</p> <p>（1）证券业理财知识 股票的定义；如何进行股票投资；股票的特点及股票投资窍门； 债券的定义；债券的种类；债券的投资要点；债券和股票的区别；基金的定义；投资基金的优点；基金的种类；基金定投</p> <p>（2）保险业理财知识 保险在家庭理财中的意义；保险的认知误区；社会保险的特点；社会保</p>	<p>1. 学生聆听老师讲解，记录并总结知识点</p> <p>2. 学生思考案例中诺贝尔奖金源源不断的原因，总结知识点</p> <p>3. 学习主要的理财方式</p>	让学生深入理解并熟悉家庭理财的内容、培养学生的人文关怀

		险的种类; 商业保险的定义; 商业保险的特征; 学生保险		
随堂测试	对于知识点进行随堂测试 (10分钟)	1. 教师发布随堂测试题	1. 学生完成测试	对于所学知识点进行随堂测试, 巩固知识点, 提高学习效率
合作探索	小组合作探索家庭理财, 应该选择什么样的理财产品 (20分钟)	13. 老师通过登录中国民生银行官网的投资理财频道进行讲解, 组织学生分组讨论如何帮助自己的家庭选择理财产品 14. 组织小组进行展示讲解	1. 学生接受任务, 理解任务要求 2. 学生根据组内讨论如何帮助自己的家庭选择理财产品	创设良好的教学情景, 学生通过中国民生银行, 沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及财经素养。
总结提升	根据学生的设计方案进行评价总结, 对理财产品的选择进行分析及收益的计算来评判结果 (15分钟)	1. 教师点评不同小组的方案 2. 教师引导学生依据收益率来进行分析各个方案的利弊 3. 教师对学生作过程性评价并总结	1. 学生聆听老师的点评 2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整; 3. 学生与教师共同总结知识点	教师进行指导评价, 对学生的操作给出的实时的反馈, 导师的实时评价, 培养学生精益求精的工匠精神
课后拓展	登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异	1. 发布课后作业: 登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异 2. 教师进行在线答疑、指导	1. 接受教师发布课后作业: 登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异 2. 学生随时给老师提问 3. 为下一堂课的学习打下基础	继续加强学生对于理财规划的理解, 通过让学生了解到作为社会人家家庭理财的重要性培养学生的国家责任意识和社会责任意识

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	家庭理财方案 （20%）	方案效果 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <p>12. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；</p> <p>13. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习家庭理财提升财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质；</p> <p>14. 充分利用校企合作资源，登录中国民生银行官网来查询家庭理财的产品让学生能直接的感受到家庭理财的内容；</p> <p>4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；</p> <p>5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；</p> <p>6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。</p> <p>反思：</p> <p>13. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；</p> <p>14. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势；</p> <p>15. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。</p>				

八、《我是家庭理财师三》教学设计

一、教学分析

课题名称	我是家庭理财师三	授课课时	2 课时
主讲教师	高晖军	授课班级	21 会计
授课内容	本节课授课内容为家庭理财的基本知识，具体包括消费金融理财知识、实物投资和教育投资。学生通过案例学习关于家庭理财的基础知识，从而提升财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述消费金融和实物投资的定义	
		②能辨别消费金融和实物投资的形式	
	技能目标	①在消费金融理财中能货比三家、保护个人信用	
		②比较不同实物投资的优缺点、并作出正确的选择	
	素质目标	①在学习理财产品的过程中提升财商	
		②在进行家庭理财规划的过程中培养公正、守法的观念	
教学重难点	教学重点	消费金融和实物投资的形式	
	教学难点	在消费金融理财中树立正确的消费观、教育投资要有正确的观点	
学情分析	<p>【授课对象】 会计事务专业二年级学生</p> <p>【学生情况】 学生对于理财知识了解较少，只知道一些碎片化的理财知识，班级只有不到 40% 的学生对于理财有一定的认识，大部分学生对于消费金融没有清晰的概念与认知。但是学生处于职二年级，对于此类知识很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		

教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行理财产品
教学策略和方法	<p>教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略进行教学。</p> <p>采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“为中国大妈制定一份理财规划”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成家庭理财产品的选择与分析。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录银行网站“投资理财”栏目，初步了解消费金融	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	学生能根据教师引导完成课前预习，对于消费金融有初步的认识，提升学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：中国大妈隔空大战华尔街，引导学生思考中国大妈当年的投资行为能带给投资者什么启示？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣，以及培养学生理性消费、理性投资意识
知识学习	以案例为切入点，讲解消费金融的定义、特点、形式以及应注意的问题；实物投资；教育投资（30分钟）	<p>10. 教师讲解消费金融理财知识</p> <p>（1）消费金融的定义</p> <p>（2）消费金融的特点</p> <p>（3）消费金融的形式</p> <p>综合消费信贷、旅游消费金融、电商消费金融、医疗消费金融、教育消费金融、汽车消费金融</p> <p>（4）消费金融理财中应注意的问题</p> <p>树立正确的消费观：量入为出、货比三家、注意保护个人信用、谨防受骗</p> <p>2. 实物投资</p> <p>（1）房产投资</p>	<p>1. 学生聆听老师讲解，记录并思考消费金融的形式，以及消费金融理财中应注意的问题</p> <p>2. 案例中“中国大妈大战华尔街”一事的解决办法，总结实物投资知识点</p> <p>3. 学习教育投资的正确观点</p>	让学生深入理解并熟悉有关家庭理财的内容、培养学生的人文关怀

		<p>(2) 贵金属投资</p> <p>(3) 收藏品投资</p> <p>3. 教育投资</p> <p>(1) 教育投资的意义</p> <p>教育投资是对人的投资</p> <p>(2) 家庭该如何投资教育</p> <p>做智慧家长、与孩子共同成长</p> <p>4. 发布随堂测试题</p>		
合作探索	<p>小组合作探索为中国大妈出谋划策,应该进行怎样的理性投资</p> <p>(30分钟)</p>	<p>15. 老师通过登录中国民生银行官网的投资理财频道进行讲解,组织学生分组讨论如何帮助中国大妈进行理财规划</p> <p>16. 组织小组进行展示讲解</p>	<p>1. 学生接受任务,理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内讨论如何帮助中国大妈进行理财规划</p>	<p>创设良好的教学情景,学生通过中国民生银行,沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及金融财经素养。</p>
总结提升	<p>根据学生的设计方案进行评价总结,对理财产品选择进行分析</p> <p>(15分钟)</p>	<p>1. 教师点评不同小组的方案</p> <p>2. 教师引导学生依据收益率来进行分析各个方案的利弊</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整;</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p>	<p>教师进行指导评价,对学生的操作给出的实时的反馈,老师的实时评价,培养学生精益求精的工匠精神</p>
课后拓展	<p>登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异</p>	<p>1. 发布课后作业:登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异</p> <p>2. 教师进行在线答疑、指导</p>	<p>1. 接受教师发布课后作业:登录不同银行的网站查看不同的理财产品有何差异</p> <p>2. 学生随时给老师提问</p> <p>3. 为下一堂课的学习打下基础</p>	<p>继续加强学生对于理财规划的理解,通过让学生了解到作为社会人家庭理财的重要性,培养学生的国家责任意识和社会责任意识</p>

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （20%）	家庭理财方案 （20%）	方案效果 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是金融财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充； 2. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习家庭理财提升金融财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质； 3. 充分利用校企合作资源，登录中国民生银行官网来查询家庭理财的产品让学生能直接的感受到家庭理财的内容； 4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高； 5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价； 6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和金融财经素养方面都得到了稳步提升。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计； 2. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势； 3. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。 				

九、《金融诈骗我不怕》教学设计

一、教学分析

课题名称	金融诈骗我不怕一	授课课时	2 课时
主讲教师	高晖军	授课班级	21 物流 1
授课内容	本节课授课内容为有关金融诈骗的基础知识，具体包括防范银行卡诈骗、防范存款形式诈骗，以及防范互联网金融诈骗。学生通过案例学习关于防范金融诈骗的基础知识，从而提升金融财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述银行卡诈骗、存款形式诈骗以及互联网金融诈骗的定义	
		②能辨别不同的诈骗伎俩、手段	
	技能目标	①能熟悉防范金融诈骗的方法	
		②在实际生活中能清醒地识破金融诈骗、不上当受骗	
	素质目标	①在学习防范金融诈骗方法的过程中提升金融财经素养	
		②在学习金融诈骗案例的过程中培养遵纪守法的观念	
教学重难点	教学重点	金融诈骗的伎俩以及防范的方法	
	教学难点	能识别出金融诈骗、不上当受骗	
学情分析	<p>【授课对象】 物流专业二年级学生</p> <p>【学生情况】 学生在日常中有听说过金融诈骗的案例，但对金融诈骗知识缺乏全面的了解，班级只有不到 30% 的学生对于金融诈骗有一定的认识，大部分学生对于银行卡诈骗、存款形式诈骗以及互联网金融诈骗没有清晰的概念与认知。但是学生已经是职二年级，对于此类知识很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		

教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行理财产品
教学策略和方法	<p>教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略进行教学。</p> <p>采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“为张大爷制定一个防范金融诈骗策略”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成防范金融诈骗方法的选择与分析。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录银行网站或互联网，初步了解金融诈骗	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于金融诈骗有初步的认识，提升学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：张大爷接到一个要先交税费的电话，引导学生思考“张大爷应该交这笔税费”吗？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣以及培养学生的法治意识
知识学习	以案例为切入点，讲解银行卡诈骗、存款形式诈骗以及互联网金融诈骗的定义；三种金融诈骗的伎俩；防范三种金融诈骗的方法（30分钟）	11. 讲解防范银行卡诈骗的相关知识 （1）银行卡诈骗的定义 （2）常见银行卡诈骗伎俩 利用 ATM 诈骗、盗取银行卡信息、短信或电话诈骗 （3）如何防范银行卡诈骗 安全使用 ATM、安全使用网上银行、善于识别诈骗电话或短信 2. 防范存款形式诈骗 （1）存款形式诈骗的定义 （2）常见存款形式诈骗伎俩	1. 学生聆听老师讲解，记录并思考防范金融诈骗的关键 2. 识别金融诈骗的伎俩 3. 学习防范三种金融诈骗的方法 4. 学生案例中张大爷一事的解决办法，总结知识点	让学生深入理解并熟悉防范金融诈骗的内容、培养学生的人文关怀

		<p>社会人员诈骗、银行员工与社会人员内外勾结诈骗、银行员工诈骗</p> <p>(3) 如何防范存款形式诈骗</p> <p>核对单据真实性、警惕高息诱惑、警惕信息泄露、不要轻易签字</p> <p>3. 防范互联网金融诈骗</p> <p>(1) 互联网金融诈骗的定义</p> <p>(2) 常见互联网金融诈骗伎俩</p> <p>以数字货币、众筹、网络借贷等名义实行诈骗，以互联网理财的名义实行诈骗，以信用贷款的名义收取高额利息的不良信用贷</p> <p>(3) 防范互联网金融诈骗的方法</p> <p>理性投资、注重风险和收益的平衡，不轻信平台呈现的信息、学会多方核查，不轻信熟人、对自己负责，在校学生要谨慎贷款</p> <p>4. 发布随堂测试题</p>		
<p>合作探索</p>	<p>小组合作探索为张大爷出谋划策，应该怎样防范金融诈骗</p> <p>(30 分钟)</p>	<p>1. 老师通过登录中国民生银行官网的频道进行讲解，组织学生分组讨论如何帮助张大爷进行防范金融诈骗。</p> <p>2. 组织小组进行展示讲解</p>	<p>1. 学生接受任务,理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内讨论如何帮助张大爷进行防范金融诈骗</p>	<p>创设良好的教学情景，学生通过中国民生银行，沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及财经素养。</p>
<p>总结提升</p>	<p>根据学生的设计方案进行评价总结，依据防范金融诈骗的方法来进行评判</p> <p>(15 分钟)</p>	<p>1. 教师点评不同小组的方案</p> <p>2. 教师引导学生依据防范金融诈骗的方法来进行分析各个方案的利弊</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整;</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p>	<p>教师进行指导评价，对学生的操作给出的实时的反馈，老师的实时评价，培养学生精益求精的工匠精神。</p>

课后拓展	登录不同银行的网站查看防范金融诈骗的方法有何差异	1. 发布课后作业：登录不同银行的网站查看防范金融诈骗的方法有何差异 2. 教师进行在线答疑、指导	1. 接受教师发布课后作业：登录不同银行的网站查看防范金融诈骗的方法有何差异 2. 学生随时给老师提问 3. 为下一堂课的学习打下基础	继续加强学生对于防范金融诈骗方法的理解，通过让学生了解到作为社会人的重要性，培养学生的国家责任意识和社会责任意识。

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 (20%)	互动参与度 (10%)	课堂练习 (20%)	家庭理财方案 (20%)	方案效果 (30%)

本次课是金融财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。

总结：

1. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；

2. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习防范金融诈骗提升财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质；

3. 充分利用校企合作资源，登录中国民生银行官网来查询防范金融诈骗的方法；

4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；

5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；

6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。

反思：

1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；

2. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势；

3. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。

教学总结 与反思

十、《金融诈骗我不怕》教学设计

一、教学分析

课题名称	金融诈骗我不怕二	授课课时	2 课时
主讲教师	高晖军	授课班级	21 物流 2
授课内容	本节课授课内容为有关金融诈骗的基础知识，具体包括防范集资诈骗和防范钓鱼诈骗。学生通过案例学习关于防范金融诈骗的基础知识，从而提升金融财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述集资诈骗和钓鱼诈骗的定义	
		②能辨别不同的诈骗伎俩、手段	
	技能目标	①能熟悉防范金融诈骗的方法	
		②在实际生活中能清醒地识破金融诈骗、不上当受骗	
	素质目标	①在学习防范金融诈骗方法的过程中提升金融财经素养	
		②在学习金融诈骗案例的过程中培养遵纪守法的观念	
教学重难点	教学重点	金融诈骗的伎俩以及防范的方法	
	教学难点	能识别出金融诈骗、不上当受骗	
学情分析	<p>【授课对象】 物流专业二年级学生</p> <p>【学生情况】 学生在日常中有听说过金融诈骗的案例，但对金融诈骗知识缺乏全面的了解，班级只有不到 30% 的学生对于金融诈骗有一定的认识，大部分学生对于集资诈骗、钓鱼诈骗没有清晰的概念与认知。但是学生已经是职二年级，对于此类知识很感兴趣，具有较强的求知欲望。</p>		

教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行教育宣传资料
教学策略和方法	<p>教学策略采用先行组织者策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略进行教学。</p> <p>采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“为顾老先生制定一个防范金融诈骗策略”为任务，在完成任务的过程中达成技能目标；小组合作法完成防范金融诈骗方法的选择与分析。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录银行网站或互联网，初步了解金融诈骗	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于金融诈骗有初步的认识，提升学习兴趣。
案例引入	案例引入（5分钟）	1. 讲解案例：顾老先生遭遇虚假项目诈骗，引导学生思考顾老先生为什么会被诈骗？	1. 学生思考案例问题	通过案例引入激发学生的学习兴趣以及培养学生的法治意识
知识学习	以案例为切入点，讲解集资诈骗、钓鱼诈骗的定义；集资诈骗、钓鱼诈骗的伎俩；防范集资诈骗和钓鱼诈骗的方法（30分钟）	12. 讲解防范集资诈骗的相关知识 （1）集资诈骗的定义 （2）常见集资诈骗伎俩 高息诈骗、制造虚假项目诈骗、高价回收收藏品诈骗、假冒民营银行诈骗 （3）防范集资诈骗的方法 树立正确的投资理财观念、通过合法渠道参与投资、抵制暴利诱惑 2. 防范钓鱼诈骗 （1）钓鱼诈骗的定义 （2）常见钓鱼诈骗伎俩	1. 学生聆听老师讲解，记录并思考防范金融诈骗的关键 2. 识别金融诈骗的伎俩 3. 学习防范集资诈骗和钓鱼诈骗的方法 4. 学生案例中顾老先生一事的解决办法，总结知识点	让学生深入理解并熟悉防范金融诈骗的内容、培养学生的人文关怀

		<p>假冒购物网站、假冒银行网站、垃圾邮件、木马程序</p> <p>(3) 防范钓鱼诈骗的方法</p> <p>登录正规网站、谨慎点击不明链接、注意保护自己的隐私信息</p> <p>(4) 反钓鱼诈骗秘诀</p> <p>三不一多、六个一律、八个凡是</p> <p>3. 发布随堂测试题</p>		
合作探索	<p>小组合作探索为顾老先生出谋划策,应该怎样防范金融诈骗</p> <p>(30分钟)</p>	<p>1. 老师通过登录中国民生银行官网的频道进行讲解,组织学生分组讨论如何帮助顾老先生进行防范金融诈骗。</p> <p>2. 组织小组进行展示讲解</p>	<p>1. 学生接受任务,理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内讨论如何帮助顾老先生进行防范金融诈骗</p>	<p>创设良好的教学情景,学生通过中国民生银行,沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及财经素养。</p>
总结提升	<p>根据学生的设计方案进行评价总结,依据防范金融诈骗的方法来进行评判</p> <p>(15分钟)</p>	<p>1. 教师点评不同小组的方案</p> <p>2. 教师引导学生依据防范金融诈骗的方法来进行分析各个方案的利弊</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时调整;</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p>	<p>教师进行指导评价,对学生的操作给出的实时的反馈,老师的实时评价,培养学生精益求精的工匠精神。</p>
课后拓展	<p>登录不同银行的网站查看防范金融诈骗的方法有何差异</p>	<p>1. 发布课后作业:登录不同银行的网站查看防范金融诈骗的方法有何差异</p> <p>2. 教师进行在线答疑、指导</p>	<p>1. 接受教师发布课后作业:登录不同银行的网站查看防范金融诈骗的方法有何差异</p> <p>2. 学生随时给老师提问</p> <p>3. 为下一堂课的学习打下基础</p>	<p>继续加强学生对于防范金融诈骗方法的理解,通过让学生了解到作为社会人的重要性,培养学生的国家责任意识和社会责任意识。</p>

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （20%）	家庭理财方案 （20%）	方案效果 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是金融财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用校企合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充； 2. 融入课程思政的设计，培养学生通过学习防范金融诈骗提升财经素养的同时，培养学生的社会及国家责任意识、公平与平等观念以及学生爱岗敬业、具有社会责任感的品质； 3. 充分利用校企合作资源，登录中国民生银行官网来查询防范金融诈骗的方法； 4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高； 5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价； 6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计； 2. 在设计小组分组过程中，多加引导学生进行合理分组，充分发挥学生各项优势； 3. 课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以诚信为核心的价值观以及职业道德的思考。 				

十一、《保险：家庭的守护神（一）》教学设计

一、教学分析

课题名称	保险：家庭的守护神（一）	授课课时	2 课时
主讲教师	杨林梦	授课班级	20 物流 1
授课内容	本节课授课内容为保险的基本知识，具体包括社会养老保险、社会医疗保险，以及商业人寿保险的知识。学生通过案例学习关于社会保险和商业保险的区别，从而了解保险是家庭的守护神，提升保险意识和财经素养的能力。		
教学目标	知识目标	①能正确阐述什么是社会保险和商业保险以及两者的区别	
		②能说出社会保险的险种分类	
	技能目标	①能区分社会保险和商业保险	
		②掌握保险的购买的渠道和理赔方法等	
	素质目标	①在学习保险知识的过程中提升保险意识和财经素养	
		②了解保险在家庭中扮演的保护神角色	
教学重难点	教学重点	社会保险和商业保险以及两者的区别	
	教学难点	保险的购买的渠道和理赔方法	
学情分析	<p>【授课对象】 电子商务专业三年级学生</p> <p>【学生情况】 学生对于保险知识缺乏系统了解，班级只有不到 10%的学生对于保险有一定的认</p>		

	识，大部分学生对于保险的险种、购买渠道、理赔流程等没有清晰的概念与认知。学生处于三年级，面临着实习就业，保险知识的普及，对于学生来说是非常有必要的，他们对于学习保险知识有较强烈的学习需求。
教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行保险知识专栏、宣传册等
教学策略和方法	<p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用案例分析教学法，引导学生通过案例呈现，情景模拟等，去体验感受保险在家庭中的守护神地位以及学会区分社会保险和商业保险，在案例分析和完成任务的过程中达成技能目标。通过案例讨论，学会购买渠道、理赔流程。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录民生银行网站“保险小知识”栏目，初步了解保险的基础知识	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示,完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于保险知识有初步的认识，提升学习欲望
案例引入	提问引入（5分钟）	1. 播放视频：什么是社会保险呢？它是生孩、变老、生病、受伤、死亡、失业等风险的保障	1. 学生思考提问的问题	通过提问激发学生的学习专注力及培养学生的对保险的关注度
知识学习	以养老小故事：切入点，讲解养老保险种类的知识、条件及流程（城乡居民养老保险）缴费问题、养老金的组	<p>13. 教师以赵伯伯养老小故事为例，讲解养老保险的相关知识以及医保和其他保险</p> <p>（1）养老保险种类 城镇养老保险 城乡养老保险</p> <p>（2）条件及流程（城乡居民养老保</p>	<p>1. 学生聆听老师讲解,记录并思考养老保险的相关知识以及医保和其他保险</p> <p>2. 学生通过案例分析,总结知识点</p> <p>3. 学生案例分享</p> <p>4. 做小测</p>	让学生深入理解养老保险的相关知识的内容、培养学生的保险意识，了解社会保险的重要性，清楚医保不能报销的情况以及套用医疗保险属于违法犯罪

	成等； (30 分钟)	险) (3) 缴费问题和领取条件 缴费满 15 年 男女均满足 60 岁 (4) 养老金的组成 每月领取的养老金=每月基础金额+ 个人账户养老金 (5) 养老金的对比 (6) 医疗保险 (7) 医保不能报销的情况以及套用 医疗保险属于违法犯罪 (8) 其他保险		
合作探索	小组合作探索 商业保险和社会保险的区别是什么呢？ (20 分钟)	17. 老师抛出话题讨论和案例：悲惨的小明 商业保险和社会保险的区别是什么呢？组织学生分组讨论人寿保险含义和种类，该如何购买保险和理赔，请大家帮助小明渡难关 18. 组织小组进行讨论，展示讲解	1. 学生接受任务，理解任务要求 2. 学生根据组内讨论如何进行保险购买理赔。	创设良好的教学情景，学生通过情景模拟讨论，沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力及学习保险的购买理赔知识
总结提升	根据学生的提出的方案评价总结 (15 分钟)	1. 教师点评不同小组的方案 2. 教师补充其他商业保险的知识 3. 教师对学生作过程性评价并总结	1. 学生聆听老师的点评 2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时补充； 3. 学生与教师共同总结知识点	教师进行指导评价，对学生的操作给出的实时的反馈，导师的实时评价，培养学生精益求精的工匠精神
课后拓展	登录网站查看关于保险知识的要点解析，巩固所学	1. 发布课后作业：登录《《保险：家庭守护神》要点解析视频，巩固拓展本次课所学知识 2. 教师进行在线答疑、指导 3. 给身边的家人、同学普及保险知	2. 接受教师发布课后作业：登录《保险：家庭守护神》要点解析视频 2. 学生随时给老师提问 3. 宣传保险小知识	继续加强学生对于保险知识的理解，通过让学生学习保险知识，了解保险的保障作用，做到学以致用，培养较强的

	识		保险意识
--	---	--	------

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	保险故事案例分析 （20%）	方案效果 （30%）
教学总结 与反思	<p>本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生银行合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。</p> <p>总结：</p> <p>15. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；</p> <p>16. 融入课程思政的设计，培养学生通过保险知识的了解，对保险知识产生兴趣，培养学生的保险知识就在身边的财经素养以及提高保险意识；</p> <p>3. 充分利用校企合作资源，登录民生银行了解银行的保险小知识；</p> <p>4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；</p> <p>5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；</p> <p>6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。</p> <p>反思：</p> <p>16. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；</p> <p>17. 在小组讨论过程中，多加引导学生集思广益，为帮助案例中的事件出谋划策：课堂上要充分调动学生学习的积极性，让学生学习更有代入感，引发学生对以保险是家庭守护神的重要性的思考。</p>				

十二、《保险：家庭的守护神（二）》教学设计

一、教学分析

课题名称	保险：家庭的守护神（二）	授课课时	2 课时
主讲教师	杨林梦	授课班级	20 物流 2
授课内容	<p>本节课授课内容为保险的补充知识，具体包括如何用好财产保险、揭开农业保险的秘密，以及寻找保险的真谛。学生通过小故事家庭财产保险的功能，了解如何用好财产保险，揭秘农业保险的秘密，提升保险意识和财经素养的能力。</p>		
教学目标	知识目标	①能正确说出家庭财产险含义和功能、购买须知	
		②会说出机动车辆保险、种植业保险、养殖业保险、农机保险范围及种类、功能	
	技能目标	①能通过故事案例分析保险的种类和功能	
		②掌握家庭财产险、农业保险的购买的渠道和理赔方法等	
	素质目标	①在学习保险知识的过程中提升保险意识和财经素养	
		②了解保险在家庭中扮演的守护神角色	
教学重难点	教学重点	家庭财产险含义和功能、购买须知	
	教学难点	家庭财产险、农业保险的购买的渠道和理赔方法	
学情分析	<p>【授课对象】 电子商务专业三年级学生</p> <p>【学生情况】</p>		

	<p>学生对于保险知识缺乏系统了解，根据上节课的保险基础学习，大部分学生对于保险的险种、购买渠道、理赔流程等有了一定的认识。学生处于三年级，面临着实习就业，保险知识的普及补充，对于学生及其家庭来说是非常有必要的，他们对于学习保险知识有较强烈的学习需求。</p>
教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行保险知识专栏、宣传册等
教学策略和方法	<p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及情境创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用案例分析教学法，引导学生通过案例呈现，情景模拟等，去体验感受保险在家庭中的守护神地位以及学会机动车辆保险、种植业保险、养殖业保险、农机保险范围及种类、功能，在案例分析和完成任务的过程中达成技能目标。通过案例讨论，学会购买渠道、理赔流程。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录民生银行网站“家庭财产险\农业保险”栏目，初步了解相关领域的保险知识	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于家庭财产险有初步的认识，提升学习欲望
案例引入	学习回顾（5分钟）	1. 复习提问： 通过 5 个调查内容进行学习回顾，教师针对每道题进行启示拓展，巩固已学内容	1. 学生思考提问的问题	温故知新
知识学习	以养老小故事：切入点，讲解养老保险种类的	宝贝的小故事（一） 小明家因为放鞭炮着火了，有没有一种保险可以帮助小明家减少火灾	1. 学生聆听老师讲解，根据案例小故事，了解家庭财产险、政策性农业保险相关知识	通过小故事的形式，引出家庭财产险、政策性农业保险的概念，通过

	<p>知识、条件及流程(城乡居民养老保险)缴费问题、养老金的组成等;</p> <p>(30分钟)</p>	<p>带来的损失?</p> <p>(1) 家庭财产险 含义、具体包括范围、功能、家庭财产保险购买须知 宝贝的小故事(二) 为什么机动车辆保险既能防范财产损失,又能应对人身伤害?</p> <p>(2) 机动车辆保险 含义、种类、购买须知 宝贝的小故事(三) 什么是政策性农业保险?如何获取政策性农业保险?</p> <p>(3) 种植业保险 种类、功能、种植业保险须知</p> <p>(4) 养殖业保险 分类、功能、养殖业保险须知</p> <p>(5) 农机保险 含义、功能、</p>	<p>2. 学生通过案例分析,总结知识点</p> <p>3. 学生案例分享</p> <p>4. 做小测</p>	<p>提问激发学生的学习专注力及培养学生的对家庭财产保险的关注度</p>
合作探索	<p>小组合作探索寻找保险的真谛</p> <p>(20分钟)</p>	<p>老师抛出话题讨论寻找保险的真谛 学习了相关的保险及其补充知识,我们一起来揭开保险的真谛吧</p> <p>19. 保险小贴士 20. 保险小知识 21. 保险小实践</p>	<p>1. 学生接受任务,理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内讨论总结。</p>	<p>创设良好的教学情景,学生通过启发探讨,沉浸式体验给课堂增添趣味性。培养学生的团队合作能力、总结归纳能力</p>
总结提升	<p>根据学生的提出的方案评价总结</p> <p>(15分钟)</p>	<p>1. 教师点评不同小组的总结实践情况</p> <p>2. 2. 教师补充相关的保险小知识</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时补充;</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p>	<p>教师进行指导评价,对学生的操作给出的实时的反馈,导师的实时评价,培养学生及时总结归纳、精益求精的工匠精神</p>

课后拓展	登录网站查看关于保险知识的要点解析，巩固所学	1. 发布课后作业：登录保险：《家庭守护神》家庭财产保险、农业保险要点解析视频，巩固拓展本次课所学知识 2. 教师进行在线答疑、指导 3. 给身边的家人、同学普及家庭财产险、农业保险知识	接受教师发布课后作业：登录保险：《家庭守护神》家庭财产保险、农业保险要点解析视频 3. 要点解析视频 2. 学生随时给老师提问 3. 宣传相关的保险小知识	继续加强学生对于保险知识的理解，通过让学生学习保险知识，了解保险的保障作用，做到学以致用，培养较强的保险意识
------	------------------------	---	--	--

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 （20%）	互动参与度 （10%）	课堂练习 （15%）	保险故事案例分析 （20%）	方案效果 （30%）

本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生银行合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。

总结：

17. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；

18. 融入课程思政的设计，培养学生通过保险知识的了解，对保险知识产生兴趣，培养学生的保险知识就在身边的财经素养以及提高保险意识；

3. 充分利用校企合作资源，登录民生银行了解银行的家庭财产保险、农业保险小知识；

4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；

5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价；

6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。

反思：

18. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；

19. 在寻找保险的真谛中，多找一些现实中的案例，鼓励学生多为帮助案例中的事件出谋划策；

教学总结 与反思

十三、《明明白白借贷款》教学设计

一、教学分析

课题名称	明明白白借贷款	授课课时	2 课时
主讲教师	杨林梦	授课班级	20 财会
授课内容	<p>本节课授课内容为明明白白借贷款，具体包括想要贷款该找谁、贷款产品有哪些、申请贷款三步走、贷款利息算清楚、贷款事项需注意等内容。学生通过问题引导，了解如何明明白白借贷款，引导学生了解贷款流程和贷款利息算清楚，珍爱信用记录。</p>		
教学目标	知识目标	①能正确说出 贷款业务含义	
		②能阐述贷款该找谁、产品有哪些、贷款流程、利息	
	技能目标	①能根据实际情况选择贷款产品	
		②能根据实际情况计算贷款利息	
	素质目标	①在学习贷款产品的过程中提升财商和计算能力	
		②珍爱自己的信用记录	
教学重难点	教学重点	贷款该找谁、产品有哪些、贷款流程、利息	
	教学难点	计算贷款利息	
学情分析	<p>【授课对象】 电子商务专业三年级学生</p> <p>【学生情况】 学生对于借贷款知识缺乏系统了解，大部分学生对于贷款该找谁、产品有哪些、贷款流程、利息没有清晰的认知。学生处于三年级，面临着实习就业，借贷款知识的</p>		

	普及，提醒学生珍爱自己的信用记录非常有必要，他们对于借贷款知识有较强烈的学习需求。
教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行借贷款须知专栏、宣传册等
教学策略和方法	<p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及问题创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用问题启发教学法，引导学生通过问题呈现，情景模拟等，去思考如何明明白白借贷款；采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“哪个机构贷款成本更高”为计算任务，在完成任务的过程中达成技能目标；</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录民生银行网站“借贷款，防诈骗”栏目，初步了解相关借贷款知识	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于借贷款有初步的认识，提升学习欲望
案例引入	提问引入（5分钟）	1. 想要贷款该找谁？引导学生思考讨论	1. 学生思考提问的问题	激发学习借贷款知识的兴趣
知识学习	以养老小故事：切入点，讲解养老保险种类的知识、条件及流程（城乡居民养老保险）缴费问题、养老金的组成等；	1. 想要贷款该找谁？ 1.1 银行类金融机构 1.2 非银行内金融机构 2. 贷款产品有哪些？ 2.1 贷款的分类 2.2 贷款的担保方式 2.3 贷款品种 2.4 乡村振兴，支持农村发展	1. 学生聆听老师讲解，根据问题，了解想要贷款该找谁、贷款产品、申请贷款流程等相关知识 2. 学生通过讨论分析，总结知识点 3. 学生讨论分享	通过环环紧扣提问的形式，引出想要贷款该找谁、贷款产品、申请贷款流程等相关知识

	(30 分钟)	<p>2.5 支持农村发展的贷款品种</p> <p>3. 申请贷款三步走</p> <p>3.1 借款人提出申请</p> <p>3.2 贷款人进行审查</p> <p>3.3 贷款发放</p>		
合作探索	<p>小组合作探索 贷款利息算清 (20 分钟)</p>	<p>老师抛出话题讨论贷款利息算清楚, 结合案例小组合作计算利息。案例:</p> <p>张三了解到, 某网络金融公司贷款日利率为 0.6%, 而某国有银行同类贷款年利率为 3.85%。忽略其他因素影响, 请问张三申请贷款相同金额一年, 向哪个机构贷款成本更高, 为什么?</p> <p>1. 贷款利息</p> <p>2. 贷款还本付息的方法</p> <p>3. 贷款财政贴息政策</p> <p>4. 贷款事项需注意</p>	<p>1. 学生理解贷款利息及其计算方法, 接受任务, 理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内计算题练习总结计算贷款利息的知识点。</p>	<p>创设良好的教学情景, 学生通过启发探讨, 沉浸式体验给课堂增添趣味性。结合案例计算, 培养学生的团队合作能力、总结归纳能力。防止防范“套路贷”, 珍惜自己的信用记录</p>
总结提升	<p>根据学生的提出的方案评价总结 (15 分钟)</p>	<p>3. 教师点评不同小组的总结实践情况</p> <p>4. 2. 教师补充相关的保险小知识</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p> <p>4. 扩展阅读: 基准利率 VS LPR 利率</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时补充;</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p> <p>4. 根据自身情况学习拓展知识</p>	<p>教师进行指导评价, 对学生的操作给出的实时的反馈, 导师的实时评价, 培养学生及时总结归纳、精益求精的工匠精神</p>

课后拓展	登录网站查看贷款知识要点解析	1. 发布课后作业：《明明白白借贷款》要点解析视频，巩固拓展本次课所学知识 2. 教师进行在线答疑、指导 3. 给身边的家人、同学普及借贷款知识	接受教师发布课后作业：《明明白白借贷款》要点解析视频 4. 要点解析视频 2. 学生随时给老师提问 3. 宣传借贷款小知识	继续加强学生对于借贷款知识的理解，通过让学生学习借贷款知识，做到学以致用、珍惜自己的信用，防止防范“套路贷”

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 (20%)	互动参与度 (10%)	课堂练习 (15%)	借贷款利息计算 (20%)	计算结果分析 (30%)

本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生银行合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。

总结：

19. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；

20. 融入课程思政的设计，培养学生通过借贷款知识的了解，对借贷款知识产生兴趣，

培养学生的保险知识就在身边的财经素养以及提高保险意识；

3. 充分利用校企合作资源，登录民生银行了解银行的借贷款小知识；

4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；

5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价，案例分析跟企业导师进行沟通评价；

6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。

反思：

20. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；

21. 在计算借贷款利息时，多找一些案例做对比，引导学生根据计算结果做分析；

22. 思政元素的渗透，多找一些网贷套路案例，提醒学生防范“套路贷”，珍惜自己的信用记录，保持良好的信用记录。

教学总结 与反思

十四、《明明白白借贷款》教学设计

一、教学分析

课题名称	明明白白借贷款	授课课时	2 课时
主讲教师	杨林梦	授课班级	20 财会
授课内容	<p>本节课授课内容为明明白白借贷款，具体包括想要贷款该找谁、贷款产品有哪些、申请贷款三步走、贷款利息算清楚、贷款事项需注意等内容。学生通过问题引导，了解如何明明白白借贷款，引导学生了解贷款流程和贷款利息算清楚，珍爱信用记录。</p>		
教学目标	知识目标	①能正确说出 贷款业务含义	
		②能阐述贷款该找谁、产品有哪些、贷款流程、利息	
	技能目标	①能根据实际情况选择贷款产品	
		②能根据实际情况计算贷款利息	
	素质目标	①在学习贷款产品的过程中提升财商和计算能力	
		②珍爱自己的信用记录	
教学重难点	教学重点	贷款该找谁、产品有哪些、贷款流程、利息	
	教学难点	计算贷款利息	
学情分析	<p>【授课对象】 电子商务专业三年级学生</p> <p>【学生情况】 学生对于借贷款知识缺乏系统了解，大部分学生对于贷款该找谁、产品有哪些、贷款流程、利息没有清晰的认知。学生处于三年级，面临着实习就业，借贷款知识的普及，提醒学生珍爱自己的信用记录非常有必要，他们对于借贷款知识有较强烈的学</p>		

	习需求。
教学资源	中国民生银行官网、中国民生银行借贷款须知专栏、宣传册等
教学策略和方法	<p>教学策略采用反转课堂策略、促进学生自主性学习的教学策略以及问题创设的教学策略教学进行教学；</p> <p>采用问题启发教学法，引导学生通过问题呈现，情景模拟等，去思考如何明明白白借贷款；采用任务驱动法，以明确任务驱动、引导学生，要求学生通过“哪个机构贷款成本更高”为计算任务，在完成任务的过程中达成技能目标；</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前预习	登录民生银行网站“借贷款，防诈骗”栏目，初步了解相关借贷款知识	1. 发布学习资源，引导学生进行课前预习	1. 根据教师提示，完成课前预习	1. 学生能根据教师引导完成课前预习，对于借贷款有初步的认识，提升学习欲望
案例引入	提问引入（5分钟）	1. 想要贷款该找谁？引导学生思考讨论	1. 学生思考提问的问题	激发学习借贷款知识的兴趣
知识学习	以养老小故事：切入点，讲解养老保险种类的知识、条件及流程（城乡居民养老保险）缴费问题、养老金的组成等；	1. 想要贷款该找谁？ 1.1 银行类金融机构 1.2 非银行内金融机构 2. 贷款产品有哪些？ 2.1 贷款的分类 2.2 贷款的担保方式 2.3 贷款品种 2.4 乡村振兴，支持农村发展	1. 学生聆听老师讲解，根据问题，了解想要贷款该找谁、贷款产品、申请贷款流程等相关知识 2. 学生通过讨论分析，总结知识点 3. 学生讨论分享	通过环环紧扣提问的形式，引出想要贷款该找谁、贷款产品、申请贷款流程等相关知识

	(30 分钟)	<p>2.5 支持农村发展的贷款品种</p> <p>3. 申请贷款三步走</p> <p>3.1 借款人提出申请</p> <p>3.2 贷款人进行审查</p> <p>3.3 贷款发放</p>		
合作探索	<p>小组合作探索 贷款利息算清 (20 分钟)</p>	<p>老师抛出话题讨论贷款利息算清楚, 结合案例小组合作计算利息。案例:</p> <p>张三了解到, 某网络金融公司贷款日利率为 0.6%, 而某国有银行同类贷款年利率为 3.85%。忽略其他因素影响, 请问张三申请贷款相同金额一年, 向哪个机构贷款成本更高, 为什么?</p> <p>1. 贷款利息</p> <p>2. 贷款还本付息的方法</p> <p>3. 贷款财政贴息政策</p> <p>4. 贷款事项需注意</p>	<p>1. 学生理解贷款利息及其计算方法, 接受任务, 理解任务要求</p> <p>2. 学生根据组内计算题练习总结计算贷款利息的知识点。</p>	<p>创设良好的教学情景, 学生通过启发探讨, 沉浸式体验给课堂增添趣味性。结合案例计算, 培养学生的团队合作能力、总结归纳能力。防止防范“套路贷”, 珍惜自己的信用记录</p>
总结提升	<p>根据学生的提出的方案评价总结 (15 分钟)</p>	<p>5. 教师点评不同小组的总结实践情况</p> <p>6. 2. 教师补充相关的保险小知识</p> <p>3. 教师对学生作过程性评价并总结</p> <p>4. 扩展阅读: 基准利率 VS LPR 利率</p>	<p>1. 学生聆听老师的点评</p> <p>2. 学生根据老师实时反馈的意见进行及时补充;</p> <p>3. 学生与教师共同总结知识点</p> <p>4. 根据自身情况学习拓展知识</p>	<p>教师进行指导评价, 对学生的操作给出的实时的反馈, 导师的实时评价, 培养学生及时总结归纳、精益求精的工匠精神</p>

课后拓展	登录网站查看贷款知识要点解析	1. 发布课后作业：《明明白白借贷款》要点解析视频，巩固拓展本次课所学知识 2. 教师进行在线答疑、指导 3. 给身边的家人、同学普及借贷款知识	接受教师发布课后作业：《明明白白借贷款》要点解析视频 5. 要点解析视频 2. 学生随时给老师提问 3. 宣传借贷款小知识	继续加强学生对于借贷款知识的理解，通过让学生学习借贷款知识，做到学以致用、珍惜自己的信用，防止防范“套路贷”

三、教学效果

教学评价	过程性评分（50%）			总结性评分（50%）	
	小组合作度 (20%)	互动参与度 (10%)	课堂练习 (15%)	借贷款利息计算 (20%)	计算结果分析 (30%)

本次课是财经素养课程的重要内容之一，依托公共在线平台，充分利用学校、民生银行合作资源，实现学生课前准备、课中实施和课后拓展的整合。

总结：

21. 教学环节分为了课前、课中和课后，这种进阶式的教学方式体现了教学内容的递进阶段性关系，前后关联，互相补充；

22. 融入课程思政的设计，培养学生通过借贷款知识的了解，对借贷款知识产生兴趣，

培养学生的保险知识就在身边的财经素养以及提高保险意识；

3. 充分利用校企合作资源，登录民生银行了解银行的借贷款小知识；

4. 小组合作，任务式教学模式，提高学生学习的兴趣，这些信息化教学手段已被运用到教学中，深受学生的喜爱，并取得了良好的教学效果，学生的知识技能水平得到了较大的提高；

5. 通过过程性与结果性评价，实现多元评价，案例分析跟企业导师进行沟通评价；

6. 学生真正成为学习主体，在知识积累和财经素养方面都得到了稳步提升。

反思：

23. 注重知识与技能、过程与方法、情感与态度以及价值观在三维教学目标中的全面落实。同时要注重课前目标、课堂目标和课后巩固目标在教学环节中的设计；

24. 在计算借贷款利息时，多找一些案例做对比，引导学生根据计算结果做分析；

25. 思政元素的渗透，多找一些网贷套路案例，提醒学生防范“套路贷”，珍惜自己的信用记录，保持良好的信用记录。

教学总结 与反思

十五、《走进金融科技》教学设计

一、教学分析

课题名称	走进金融科技	授课课时	2 课时
主讲教师	郑银娉	授课班级	20 财会
授课内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金融科技的概述 2. 金融科技的快速发展 3. 金融科技在我国的应用 4. 民生银行的发展与金融科技 5. 金融科技对财会专业的影响 6. 如何应对金融科技带来的挑战 		
教学目标	知识目标	①了解金融科技的基本概念、发展历程。	
		②了解金融科技在我国的应用以及对其对未来财会专业的影响。	
	技能目标	①培养学生识别、分析金融科技在银行业务中的应用能力。	
		②理解金融科技对财务会计工作的影响。	
素质目标	①培养学生适应金融科技发展。		
	②具备创新精神和团队合作意识。		
教学重难点	教学重点	金融科技的基本概念、发展历程、在我国的应用以及对其对未来财会专业的影响。	
	教学难点	如何在日常生活和金融活动中践行诚信	
学情分析	【授课对象】 财会三年级学生		

	<p>【学生情况】</p> <p>中职财会三年级的学生已具备一定的会计基础知识，但对金融科技的了解相对匮乏。通过本课程的学习，使学生对金融科技有更深入的了解，提高学生的金融科技素养，为今后从事财务工作打下基础。</p>
教学资源	<p>教材：金融科技教材</p> <p>案例：民生银行金融科技创新案例</p> <p>课件：金融科技概述、民生银行发展历程及金融科技创新、金融科技在日常银行业务中的应用等</p> <p>网络资源：民生银行官网、金融科技相关新闻报道</p>
教学策略和方法	<p>讲授法：讲解金融科技的基本概念、发展历程、应用领域及民生银行金融科技创新案例。</p> <p>案例分析法：分析民生银行金融科技创新案例，使学生了解金融科技在日常银行业务中的应用。</p> <p>小组讨论法：学生分组讨论金融科技对财会专业的影响，分享学习心得。</p> <p>实践操作法：引导学生实际操作，体验金融科技在银行业务中的应用。</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
课前导入	导入（3分钟）	播放介绍金融科技的视频	观看视频并思考在老师的引导下了解金融科技	通过视频，引发学生对金融科技的关注。
知识学习	讲授知识（5分钟）	<ol style="list-style-type: none"> 使用 PPT 课件讲解金融科技的基本概念、发展历程和应用领域的重要性。 在讲解过程中，穿插课堂小测，检验学生对金融科技知识的掌握程度。 	认真听讲，记录重点内容，参与课堂小测。	使学生了解金融科技的基本概念、发展历程和应用领域，为后续学习打下基础。

案例引入	案例分析(10分钟)	14. 通过实际案例阐述金融科技在银行业务中的应用 15. 让学生分析具体的金融科技创新案例, 加深对金融科技的理解。	4. 针对教师提出的问题, 积极思考并回答	通过民生银行金融科技创新案例, 使学生更加直观地感受到金融科技在实际业务中的应用。
合作探索	小组讨论(22分钟)	22. 引导学生关注金融科技行业动态, 了解最新发展趋势 23. 分组讨论金融科技对银行业务的影响, 激发学生的思考。	小组讨论金融科技在日常生活中的实际应用, 分享心得	培养学生关注金融科技行业动态的兴趣, 提升学生的金融科技素养。
知识学习	讲授知识(5分钟)	使用PPT课件讲解金融科技的应用领域、发展趋势。	认真听讲, 记录重点内容, 参与课堂讨论。	使学生进一步了解金融科技的应用领域、发展趋势。
案例引入	案例分析(10分钟)	1. 分析金融科技在银行业务中的应用案例, 让学生更加直观地感受到金融科技在实际业务中的应用 2. 让学生分析具体的金融科技创新案例, 加深对金融科技的理解。	针对教师提出的问题, 积极思考并回答。	通过民生银行金融科技创新案例, 使学生更加直观地感受到金融科技在实际业务中的应用。
合作探索	小组讨论(22分钟)	1. 引导学生思考金融科技对财会专业的影响, 以及如何适应行业发展。 2. 分组讨论金融科技对银行业务的影响, 激发学生的思考。	1. 小组讨论金融科技在银行业务中的应用, 分享心得。 2. 思考金融科技对财会专业的影响, 如何适应行业发展。	引导学生思考金融科技对财会专业的影响, 以及如何适应行业发展。
总结提升	总结回顾(3分钟)	1. 回顾整个教学过程, 总结要点	1. 学生聆听老师的点评	引导学生在日常生活中践行财经素养
课后拓展	课后作业	整理课堂笔记, 总结金融科技的应用领域、发展趋势。 查阅资料, 了解民生银行金融科技创新案例的更多细节。 撰写心得体会, 分享学习金融科技的心得。	接受教师发布课后作业	继续加强对于金融科技的了解

三、教学效果

教学评价	<p>课堂问答：考察学生对金融科技知识的掌握程度。</p> <p>小组讨论：评价学生对金融科技对财会专业的影响的认识。</p> <p>实践操作：评价学生对金融科技在日常银行业务中的应用的实际操作能力。</p>
教学总结 与反思	<p>在本次“走进金融科技”的教学过程中，我对教学内容、教学方法、学生参与等方面进行了反思：</p> <p>教学内容：本次课程涉及了金融科技创新与发展、金融科技监管、金融大数据在银行业务中的应用、人工智能在金融领域的应用等内容，有助于学生全面了解金融科技领域的基本概念和实际应用。但在教学过程中，发现部分内容较为抽象，如金融科技监管、金融大数据分析等，可能需要学生具备一定的背景知识，才能更好地理解。在今后的教学中，我将尝试采用更多生动形象的案例，以便学生更容易理解和掌握这些知识。</p> <p>教学方法：在本次课程中，我采用了讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法，旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度。总体来看，这些方法在本次教学中取得了不错的效果。但在具体实施过程中，发现部分小组讨论的时间和深度不够，可能导致学生的思考和交流不够充分。因此，在今后的教学中，我将合理安排课堂时间，确保小组讨论的深度和广度，以达到更好的教学效果。</p> <p>学生参与：在本次课程中，学生的参与度较高，特别是在小组讨论和案例分析环节，学生表现得较为积极。但在提问环节，部分学生可能因为紧张或对自己的理解不够自信，导致不敢发言。针对这一情况，我将尝试采用更多的匿名提问方式，让学生更容易表达自己的观点，提高他们的自信心。</p> <p>教学评价：本次课程的评价方式包括课堂表现、课后作业和小组项目。通过多元化的评价方式，有助于全面了解学生的学习状况。但在评价过程中，发现部分学生的作业质量和小组项目的完成度较低，可能与他们的时间管理能力和团队协作能力有关。因此，在今后的教学中，我将加强对学生时间管理和团队协作能力的培养，提高他们的综合素质。</p> <p>总之，在本次“走进金融科技”的教学过程中，我通过反思发现了一些问题，并提出了相应的改进措施。在今后的教学中，我将不断完善自己的教学方法和策略，提高教育教学质量，为培养具备金融科技知识和能力的优秀人才而努力。</p>

十六、《百姓金融安全小卫士》教学设计

一、教学分析

课题名称	百姓金融安全小卫士	授课课时	2 课时
主讲教师	郑银娉	授课班级	20 电商
授课内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金融安全的概念和重要性 2. 常见的金融风险及其预防 3. 民生银行金融安全服务案例分析 4. 培养学生的金融安全意识，提高自我保护能力 		
教学目标	知识目标	①了解金融安全的概念和重要性。	
		②掌握常见的金融风险及其预防方法。。	
	技能目标	①培养学生分析民生银行金融安全服务案例的能力。	
		②提高学生的金融安全意识。	
	素质目标	①提高学生的自我保护能力。	
		②培养学生的金融安全意识和防范金融风险的能力。	
教学重难点	教学重点	金融安全的概念和重要性，常见的金融风险及其预防。	
	教学难点	民生银行金融安全服务案例的分析，培养学生的金融安全意识。	
学情分析	<p>【授课对象】 电商三年级学生</p> <p>【学生情况】 学生处于中职电商专业三年级，对金融安全方面的知识可能较为缺乏。学生具有较强的学习能力和好奇心，但在实际操作中可能缺乏防范金融风险的意识。</p>		

<p>教学资源</p>	<p>教材：《金融安全与防范》</p> <p>案例资料：民生银行金融安全服务案例</p> <p>网络资源：民生银行官方网站、金融安全相关资料</p> <p>教学设备：投影仪、计算机、网络连接</p>
<p>教学策略和方法</p>	<p>讲授法：讲解金融安全的概念和重要性，分析常见的金融风险及其预防方法。</p> <p>案例分析法：以民生银行为例，分析其在金融安全服务方面的实践与成果，引导学生深入了解金融安全的重要性。</p> <p>小组讨论法：分组进行讨论，让学生分享自己对金融安全的认识和看法，培养学生的团队合作精神和表达能力。</p> <p>互动式教学：通过提问、解答、实践操作等方式，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度</p>

二、教学实施

教学环节	教学内容	活动		教学意图
		教师	学生	
<p>课前导入</p>	<p>导入新课（5分钟）</p>	<p>播放“手机银行诈骗”的案例视频</p>	<p>观看视频并思考 在老师的引导下了解金融案例</p>	<p>通过一个金融安全案例，引发学生对金融安全的关注，激发学生的学习兴趣。</p>
<p>知识学习</p>	<p>讲授知识（10分钟）</p>	<p>3. 使用 PPT 课件简要介绍金融安全的定义，重点阐述金融安全对个人和社会的重要性。</p> <p>4. 在讲解过程中，穿插课堂小测，检验学生对金融安全知识的掌握程度。</p>	<p>认真听讲，记录重点内容，参与课堂小测。</p>	<p>使学生了解金融安全的基本概念和金融安全对个人和社会的重要性。</p>
<p>案例引入</p>	<p>案例分析（15分钟）</p>	<p>16. 通过实际案例分析常见的金融风险类型，列举并分析生活中常见的金融风险，如信用诈骗、虚假投资、泄露个人信息等</p>	<p>5. 针对教师提出的问题，积极思考并回答</p>	<p>1. 通过实际案例，使学生更加直观地感受到金融安全在个人和社会中的重要意义。</p>

		17. 讲解金融风险的预防方法，针对上述金融风险，给出相应的预防措施，		2. 让学生掌握常见的金融风险及其预防方法
合作探索	课堂互动(10分钟)	24. 让学生分组分享自己或身边人遇到的金融风险案例	小组分享自己或身边人遇到的金融风险案例	引导学生如何预防和应对这些风险，提高学生的金融安全意识。
案例引入	案例分析(10分钟)	1. 讲解民生银行金融安全服务案例，简要介绍民生银行金融安全服务的具体措施，分析其在金融安全服务方面的实践与成果	针对教师提出的问题，积极思考并回答。	通过民生银行金融安全服务案例，引导学生深入了解金融安全的重要性。
合作探索	小组讨论(25分钟)	1. 分析其他金融机构的金融安全服务案例，将学生分为若干小组，每组选取一家金融机构，分析其金融安全服务案例	1. 小组讨论分析所选金融机构的安全服务案例。 2. 讨论金融安全服务在实际生活中的应用。 3. 小组分享所选取的金融机构的金融安全服务案例	引导全班同学了解并关注金融安全服务。
总结提升	总结回顾(5分钟)	1. 回顾整个教学过程，总结要点，强调金融安全意识的重要性	1. 学生聆听老师的点评	培养学生践行金融安全意识，提高自我保护能力。
课后拓展	课后作业	课后作业： 1. 撰写金融安全教育的感悟和认识，分享自己在金融安全方面的经历和体会。 2. 以小组为单位，探讨金融安全在生活中的实际应用，制作 PPT 进行展示。	接受教师发布课后作业	继续加强对于金融安全的了解

三、教学效果

教学评价	<p>课堂表现：观察学生在小组讨论、分享环节的表现，了解学生的学习兴趣和参与度。</p> <p>课后作业：评估学生对金融安全意识的思考和认识，了解学生对金融安全知识的掌握程度。</p> <p>小组项目：组织学生进行小组项目，评估学生在实践中的应用能力。</p>
------	--

教学总结 与反思

在本次“百姓金融安全小卫士”的教学过程中，我对教学内容、教学方法、学生参与等方面进行了反思：

教学内容：本次课程涉及了金融安全的概念、重要性以及常见的金融风险及其预防方法等内容，有助于学生全面了解金融安全的知识和实际应用。但在教学过程中，发现部分内容较为抽象，如金融安全的概念和重要性，可能需要学生具备一定的背景知识，才能更好地理解。在今后的教学中，我将尝试采用更多生动形象的案例，以便学生更容易理解和掌握这些知识。

教学方法：在本次课程中，我采用了讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法，旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度。总体来看，这些方法在本次教学中取得了不错的效果。但在具体实施过程中，发现部分小组讨论的时间和深度不够，可能导致学生的思考和交流不够充分。因此，在今后的教学中，我将合理安排课堂时间，确保小组讨论的深度和广度，以达到更好的教学效果。

学生参与：在本次课程中，学生的参与度较高，特别是在小组讨论和案例分析环节，学生表现得较为积极。但在提问环节，部分学生可能因为紧张或对自己的理解不够自信，导致不敢发言。针对这一情况，我将尝试采用更多的匿名提问方式，让学生更容易表达自己的观点，提高他们的自信心。

教学评价：本次课程的评价方式包括课堂表现、课后作业和小组项目。通过多元化的评价方式，有助于全面了解学生的学习状况。但在评价过程中，发现部分学生的作业质量和小组项目的完成度较低，可能与他们的时间管理能力和团队协作能力有关。因此，在今后的教学中，我将加强对学生的时间管理和团队协作能力的培养，提高他们的综合素质。

总之，在本次“百姓金融安全小卫士”的教学过程中，我通过反思发现了一些问题，并提出了相应的改进措施。在今后的教学中，我将不断完善自己的教学方法和策略，提高教育教学质量，为培养具备金融安全意识和防范金融风险能力的人才而努力。